

В расписание дня соревнований включены также утренние и вечерние линейки и культурно-массовые мероприятия.

Участники, показавшие лучшие результаты в тестах награждаются грамотами и памятные призы. 25% участников, показавших лучшие результаты по рейтингу, во всех тестах получают сертификат I степени общего норматива «Инструктор оздоровительной физической культуры».

Важным условием соревнований является дифференциация его по педагогическим ступеням, основанных на дидактических принципах постепенности и последовательности. Содержание турнира выступает как педагогическое средство по обеспечению здоровьесбережения участников.

Это позволит привлечь детей и подростков к занятиям боксом, подготовить спортивный резерв, и самое главное начать новое спортивное движение на нравственной основе посредством укрепления здоровья.

О ПРОБЛЕМЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.В. Ягодин

Современная отечественная педагогическая парадигма предполагает гуманизацию и либерализацию образовательно-воспитательного процесса. В аспекте вузовского физического воспитания это означает, в частности, предоставление каждому студенту возможности выбора вида физических упражнений на академических занятиях физической культурой в соответствии со своими индивидуальными возможностями, вкусами и запросами. Большинство студентов стремится специализироваться в каком-либо определенном виде спорта (например, в баскетболе или в плавании) или физических упражнений (например, в атлетической гимнастике или в шейпинге). Менее всего их привлекают занятия общей физической подготовкой, которая воспринимается значительной частью студентов только как средство для получения зачета по «физвоспитанию» и достаточно часто формирует негативное отношение на долгие годы к любым видам двигательной активности.

Мы провели исследование со студентами 1-го – 2-го курсов нескольких государственных Екатеринбургских вузов: архитектурной академии и университетов (педагогического, профессионально-педагогического, путей сообщения, технического), которые занимаются физической культурой в группах общей физической подготовки. В анонимном анкетировании участвовали 380 чел. (97 юношей и 283 девушки). В своих ответах студенты

показали вполне адекватную мотивацию к занятиям физической культурой, поскольку для них это: «полезно для здоровья» (58,4%), «улучшает фигуру» (56,6%), «можно весело и интересно провести время» (41,6%), «отдохнуть от занятий, требующих умственного напряжения» (32,6%), «стать сильнее, быстрее, выносливее» (29,5%). У 75,8% респондентов после занятий физической культурой настроение «становится лучше». Ухудшается настроение только у 1,8%, остальные «затруднились с ответом». Это говорит о достаточно квалифицированном проведении занятий преподавателями. Вместе с тем 64,7% студентов «хотели бы, чтобы занятия физической культурой представляли собой специализацию в определенном виде спорта или физических упражнений». Против этого высказались только 12,9%, остальные – «затруднились с ответом». Более того, 60,8% анкетированных «хотели бы заниматься в спортивной секции», отрицательный ответ дали 15,5%, остальные «затруднились с ответом». На вопрос «в каком виде спорта или физических упражнений вы бы хотели специализироваться?» были названы 35 видов. Мы их классифицировали следующим образом: 1. Игровые (бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, хоккей). 2. Художественные (аэробика, гимнастика, горные лыжи, сноуборд, танцы, фигурное катание, фитнес, шейпинг). 3. Виды спорта, связанные с общей выносливостью (легкоатлетический бег, конькобежный спорт, лыжный спорт, плавание). 4. Силовые (армрестлинг, атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика). 5. Единоборства (бокс, борьба, восточные виды, фехтование). 6. Другие (автоспорт, биатлон, йога, картинг, пейнбол, скалолазание, стрельба, туризм).

В процессе многолетней педагогической практики автор заметил, что все студенты, в зависимости от физиологических и психофизических особенностей, способностей к проявлению тех или иных физических кондиций и освоению двигательных навыков, а также особенностей темперамента и других личностных качеств, по своим вкусам и устремлениям к тем или иным видам спорта и физических упражнений делятся на несколько категорий: «универсалы», «игровики», «эстеты», «марафонцы», «силовики», «скоростники», «индифферентные», «отвращенцы». (Последние две категории чаще всего формируются в результате того, что в свое время преподаватели физического воспитания (в школе, вузе) не смогли найти правильный подход к личности воспитанника и привить ему любовь к занятиям физической культурой). В нашем исследовании оказались представленными все основные перечисленные категории студентов (см. табл.).

Таблица
**Распределение пристрастий студентов
 по видам спорта и физических упражнений**

Виды	Юноши		Девушки		Общий показ-ль	
	Кол-во	% от 97 чел.	Кол-во	% от 283 чел.	Кол-во	% от 380 чел.
Игровые	88	90,7	106	37,5	194	51,1
Художественные	7	7,2	134	47,3	141	37,1
На выносливость	29	29,9	85	30,0	114	30,0
Силовые	10	10,3	21	7,4	31	8,2
Единоборства	14	14,4	7	2,5	21	5,5
Другие	10	10,3	5	1,8	15	3,9

Исследование показывает, что студенты хотят не просто получить физическую нагрузку, но еще заниматься привлекательным для себя видом двигательной активности, где можно целенаправленно стремиться к росту спортивных результатов или к совершенствованию своего тела. Разумеется, невозможно удовлетворить все запросы занимающихся, но можно организовать выбор видов спорта или физических упражнений по принципу удовлетворения основных пристрастий студентов.

Данная позиция близка к концепции спортизации (спортивно ориентированного физического воспитания) (В. К. Бальсевич, И.А. Лубышев, Л.И. Лубышева, Л.Н. Прогонюк и др.). Мы не должны забывать о том, что основная цель вузовского физического воспитания – совершенствование физической культуры личности студента, иными словами говоря, – формирование полноправного, адекватно функционирующего субъекта физической культуры. Эта цель не может быть достигнута, если посещение студентами занятий физической культурой не будет подкреплено соответствующей мотивацией.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ ОТ И ППОП

Г.А. Ямалетдинова

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация обосновывают необходимость все более широкого применения информационных технологий в сфере образования и, особенно, воз- растает