

образовательных учреждений ведущими, из них выходят в жизнь хорошие люди. А это исключительно важно, так как в конечном итоге от каждого из них зависит социальное здоровье нашего общества.

Таким образом, все выше сказанное нами подтверждает положение о том, что категория «социальное здоровье» является и социально-педагогической категорией.

#### Библиографический список

1. *Аленькин Б.Ф., Князев В.М.* Культура здоровья: Учеб. пособие по курсу валеологии для уч-ся ст. кл. общеобразоват. шк. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997.
2. *Андреева И.Н.* Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. *Зейлигер-Рубинштейн Е.И.* Очерки по истории воспитания и педагогической мысли. – Л.: Издательство ЛГУ, 1978.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968.

#### ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ САМБИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНУШЕНИЯ

А. А. Старцев

Обобщение литературных источников показывает, что преобладающее большинство исследований по использованию словесного метода в спорте направлены на решение проблем высшего спортивного мастерства и лишь небольшая часть исследователей обращают внимание на вопросы детского спорта. От того, насколько бережно и качественно осуществляется тренировка юных спортсменов, зависит их спортивное будущее и здоровье, а значит, и подготовка спортивных резервов.

Анализ реализации словесного метода в теории и практике спортивной тренировки показал, что в настоящее время отсутствует система использования словесного метода как совокупности знаний, принципов, практической деятельности по их организации и управлении тренировочным процессом.

Вышеизложенное позволило сделать предположение о том, что совершенствование тренировочного процесса юных самбистов возможно в связи с разработкой специфических форм словесного метода. Следовательно, в соответствии с основной направленностью этапа начальной подготовки должны быть определены задачи словесного метода, осуществлен подбор форм, средств словесного воздействия в зависимости от структуры тренировочного процесса и методики построения занятий, сторон подготовки, специфики вида спорта.

В педагогической практике определено, что чем выше авторитет педагога для учащихся, тем большее значение имеет каждое сказанное им слово, тем выше восприимчивость внушений у учеников. Таким образом, качественное обеспечение тренировочного процесса в воспитании физических качеств юных самбистов подросткового возраста обуславливаются определенными специфическими формами словесного гетеродействия и, в частности, педагогическим внушением.

Актуальное психическое состояние определяет продуктивность и качество тренировки. Чтобы это психическое состояние стало свойством личности, его надо вызывать у спортсмена изо дня в день, перед и в процессе каждого тренировочного занятия, применяя для этого комплекс психолого-педагогических воздействий. Центральной задачей данного процесса является формирование и закрепление соответствующих отношений, составляющих основу спортивного характера, которые создаются под влиянием внешних воздействий со стороны тренера, т.е. в процессе воспитания. Из системы отношений спортсмена самым важным является отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке. Наряду с физиологическими факторами переносимости физической нагрузки, существует фактор психологический. В простых случаях это нежелание выполнять тренировочную работу определенного объема и интенсивности. Оно лучше всего снимается хорошо организованной системой мотивации в тренировочном процессе.

Поэтому задачей тренера в процессе воспитания физических качеств является формирование психического состояния, способствующего наиболее оптимальному проявлению физических возможностей спортсмена.

Основными закономерностями педагогического внушения в учебно-тренировочном процессе, обеспечивающими повышение эффективности физической подготовки юных спортсменов являются:

- психолого-педагогическая обусловленность педагогического внушения в условиях учебно-тренировочного процесса;
- предопределенность процесса моделирования педагогического внушения соответствующими педагогическими и психолингвистическими особенностями функционирующей модели суггестивных текстов.