

жителя области составили 2871,4 р., что существенно превышает показатели предыдущих лет.

Наряду с областной государственной целевой программой развития здравоохранения в 2004 г. за счет средств федерального бюджета финансировались такие федеральные целевые программы: «Дети России», «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера»; областные «Интенсивная помощь» и «Доступные лекарства», губернаторская «Мать и дитя». Большое внимание уделялось оздоровлению детей с хронической патологией и детей инвалидов. Большое значение имела медицинская профилактика: массовые акции профилактической направленности: «Знай свое давление!» по выявлению лиц с повышенным артериальным давлением и акция «Брось курить и выиграй». Растиражировано огромное количество печатной продукции для населения по актуальным темам медицинской профилактики, проводились беседы при активном участии СМИ с населением по вопросам укрепления здоровья взрослых и детей. Организовывались школы для больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, для подготовки беременных к родам, школы грудного вскармливания, астма-школа, школа для больных сахарным диабетом, школа по здоровому образу жизни.

Приоритетными направлениями деятельности здравоохранения в 2005 г. заявлены: выполнение Территориальной программы государственных гарантий обеспечения бесплатной медицинской помощью граждан Российской Федерации; поддержка материнства и детства; охрана репродуктивного здоровья населения; организация мероприятий по профилактике и снижению уровня заболеваемости инфекционными и паразитарными болезнями; обеспечение доступной и качественной помощи; развитие профилактической направленности здравоохранения; формирование здорового образа жизни и повышение ответственности населения за охрану собственного здоровья.

АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

М.А. Процкая, С. И. Манохина

Здоровье занимает самую верхнюю позицию в иерархии потребностей человека – это главная ценность в жизни. Только здоровый человек может реализовать свой интеллектуальный, физический и репродуктивный потенциал.

Наше время выдвигает повышенные требования к здоровью человека, особенно к молодежи, так как им приходится изучать, усваивать, а впоследствии творчески воплощать в жизнь всё то, что достигнуто

предыдущими поколениями. Проблема здоровья студентов и в особенности тех, которые отнесены к специальным медицинским группам, является одной из важнейших и актуальных.

Физическое воспитание студентов должно быть направлено на процесс оздоровления, развития организма и адаптации к условиям современной жизни. Занятия, проводимые под контролем медицинского работника и при непосредственном участии подготовленного педагога, обеспечивают освоение учебной программы, вооружают студентов навыками по сохранению и укреплению здоровья. Выбатывают убежденность в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни. Главный результат воспитания тех или иных качеств личности – это сознательное отношение к делу.

Часто и длительно болеющие студенты должны сознательно относиться к своему здоровью, и уметь пользоваться всеми средствами и методами адаптационного физического воспитания для восстановления утраченного здоровья.

Учитывая специфику АФВ, следует выделить главные условия деятельности преподавателя физической культуры.

1. Проектирование развития личности, обучение студентов умению применять физические упражнения для восстановления своего здоровья.
2. Содержание деятельности преподавателя по физическому воспитанию состоит из следующих последовательных действий:
3. выработки у студентов положительного отношения к знаниям основ АФВ;
4. трансформации знаний в убеждения о необходимости восстановления здоровья;
5. формирование оценочных ситуаций;
6. стимулирование двигательной активности в процессе реабилитации;
7. реализация знаний и умений на учебных и внеучебных занятиях по физической культуре.

Решение воспитательных задач через содержание физической культуры выдвигает на ведущее место в деятельности студентов мотивацию. В процессе обучения физическим упражнениям АФК характеризуется доминирующим мотивом – осознание ценности здоровья, желание оценить свое здоровье и возможности восстановить его физическими упражнениями.

За каждым мотивом стоит разумная потребность в здоровом образе жизни. Мотивация является процессом преобразования потребностей в мотивы, а в результате – побуждение к определенной деятельности.

Образовательные задачи АФК в специальных медицинских группах тесно связаны со спецификой заболевания и процессом восстановления здоровья после перенесенного заболевания. При занятиях адаптационной физической культурой со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к

специальным медицинским группам, используются те же физические упражнения, что и при занятиях со здоровыми студентами, но методы, средства и организационные формы несколько иные.

Существенные различия в процессе физического воспитания студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, определяются не только применением каких-то специфических воздействий, но и облегченным соотношением обычных воздействий.

Важнейшим фактором, который обеспечивает оздоровительное влияние средств физического воспитания на студентов специальной медицинской группы, является выбор определенных соотношений физических упражнений, их методически правильное сочетание, что обеспечивает при условии правильной дозировки необходимый оздоровительный эффект.

Решающее значение в реализации задач физического воспитания приобретает индивидуализация дозровок не только внутри группы со сходными диагнозами, но и по отношению к одному и тому же студенту, изменившему в процессе занятий свои резервные возможности.

Занятия АФК дают возможность студенту освоить физические упражнения, которые помогают ему в преодолении собственной инертности, формируют волю, характер. В результате преобразуется личность: исчезает скованность, страх, комплекс неполноценности.

Единство воспитательных, оздоровительных и образовательных задач АФК для студентов является залогом успеха в процессе адаптации их к условиям деятельности в высшем учебном заведении в частности, и в общем - к дальнейшей жизни.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

М.И. Салимов

Физическое развитие является одним из информативных показателей, характеризующих здоровье ребёнка: оно отражает процессы роста и формирования организма и находится в непосредственной взаимосвязи с другими показателями здоровья (Евсеев С.П., 2000; Мазурин А.В., Воронцов И.М., 1985; Бодалев А.А., Столин В.В., 1987).

В наших исследованиях применялась сравнительный анализ физического развития школьников с лёгкой умственной отсталостью со здоровыми сверстниками. Для сравнения мы использовали данные регионального стандарта физического развития здоровых детей,