

пульса и дыхания. Это способствует формированию глубокого сна и восстановлению работоспособности.

Эти, далеко неполные, сведения свидетельствуют о том, что учить учиться ценить и любить Землю, с ее насыщенной экологическими факторами природной средой, как неотъемлемой составляющей экологической и физической культуры, дарующей человеку здоровье и работоспособность, - одна из насущных задач современного образования в формировании ценностных, здоровьесберегающих ориентаций учащихся.

УЧЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Г.П. Сикорская

Как известно, проблема здоровья подрастающего поколения вызывает определенную тревогу в обществе. Такое положение отмечают педагоги, врачи, родители. Исследования ученых свидетельствуют о том, что к завершению общего образования в школе практически здоровыми можно считать не более 20% выпускников. Данные по вузам говорят о том, что к третьему курсу учеба многих студентов протекает на фоне хронических заболеваний, чему подвержены уже более 30% студентов.

Не случайно, начавшаяся в России модернизация образования, уделяет ключевое внимание здоровьесбережению обучающихся всех уровней. Однако данный процесс, часто сужают до необходимости сокращения лишь недельной учебной нагрузки, введения дополнительного количества уроков по физической культуре. Нам представляется, что процесс здоровьесбережения необходимо рассматривать гораздо глубже. В нем немалую роль играют педагогические технологии, которые, безусловно, должны быть здоровьесберегающими и экологические факторы среды.

Анализ используемых санитарно-гигиенических нормативов, которые используют образовательные учреждения, позволяет отметить, что они не отражают всего спектра факторов, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Они являются частью внутренних и внешних факторов, влияющих на здоровьесбережение и организацию жизнедеятельности образовательного учреждения. Следует признать, что даже понятие «жизнедеятельность образовательного учреждения» не нашло пока места в практике образования и в нормативных документах по образованию.

Нами в рамках проекта РГНФ № 04-06-83607 за 2004 и 2005 годы «Учет экологических факторов в построении региональных систем образования» впервые проводятся исследования на уровне интеграции

медицины, экологии и педагогики по выявлению экологических факторов, оказывающих существенное влияние на организацию образовательного процесса и формирование здоровьесберегающей среды жизнедеятельности образовательного учреждения. Выявлены внутренние и внешние экологические факторы, которые не заменяют санитарные нормативы, а значительно расширяют требования к педагогическому процессу и организации среды образовательного учреждения.

Причем, необходимо учитывать местные особенности экологической обстановки, а для этого ее необходимо знать всем руководителям образовательных учреждений и адекватно этим условиям конструировать учебно-воспитательный процесс. В рамках отмеченного выше проекта нами совместно с учеными института экологии УрО РАН, медицинскими учреждениями и руководителями образовательных учреждений экспериментальных площадок по исследованию данного вопроса, разрабатывается «Экологический паспорт образовательного учреждения», который поможет директорам школ, учителям и руководителям муниципальных управлений образования конструировать здоровьесберегающую среду и ввести дополнительные критерии определения уровня соответствия педагогических технологий здоровьесбережению учащихся. В дальнейших наших исследованиях мы намерены доказать, что экологические факторы не только Земного, но и Космического происхождения необходимо учитывать при организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

ТХЭКВОНДО КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

В.В. Тверских

Реорганизация вузовских программ и предмета «Физическая культура» в структуре гуманизации высшего образования должны быть направлены на сохранение и укрепление здоровья студентов, подготовку будущих специалистов к плодотворному труду и ведению ими здорового образа жизни (В.П. Казначеев, 1983; И.И. Брехман, 1987; В.К. Бальсевич, 1988; Н.А. Фамин, 1991; И. Ильинич, 2000).

Одной из причин ухудшения физического состояния студенческой молодежи, на наш взгляд, является её негативное отношение и нередко нежелание заниматься физической культурой, в рамках традиционной практики, характеризующейся преобладанием консервативных форм, директивных унифицированных методов обучения и воспитания без учета физкультурно-спортивных интересов и индивидуальных особенностей студентов.