

учреждении физкультурно-оздоровительную организацию, на безвозмездной основе.

На региональном уровне, необходимо повысить престижность профессионального образования (конкретных направлений) в соответствии с региональной спецификой. Усилить контроль за соблюдением санитарных норм в общежитиях (жилых комнатах и местах общего пользования) всех образовательных учреждений.

На местном уровне обеспечить наличие медицинского работника в образовательных учреждениях, а также создать условия для полноценного медицинского осмотра студентов не менее одного раза в год.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что тема, связанная с критериями здоровья и здорового образа жизни современных студентов профессиональных образовательных организаций должна быть продолжена, подкреплена исследованиями в различных областях наук, а так должна являться приоритетной на всех уровнях власти в государстве.

Библиографический список

1. Дружилов, С.А. Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/04/66781> Текст: электронный.
2. Пильщикова, В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А., Пузанова Е.А., Липатова А.С. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. 151 с. Текст: непосредственный.
3. Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения с 19 июня по 22 июля, 1946 года Министерство здравоохранения - Издательство "Медицина", ВОЗ, Женева, 1968 год. Текст: непосредственный.

УДК 159.99

Балобанова Л. Ю., Кетриш Е.В.

Balobanova L. Y., Ketrish E. V.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 146, г. Екатеринбург
Municipal Autonomous General Education Institution Secondary School
№ 146 Yekaterinburg
Российский государственный профессионально-
педагогический университет, г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С
ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
DEVELOPMENT OF EMOTIONAL - STRONG-WILLED SPHERE
IN CHILDREN WITH HOVERS IN PHYSICAL CULTURE LESSONS

Аннотация. Важность формирования эмоционально – волевой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках физической культуры, занимает огромное место в усвоении знаний, умений и навыков. А так же не менее важным в социализации с окружающим миром. Развитие обучающихся с ОВЗ можно разделить на две группы: внутреннюю – к которой можно отнести врожденные качества обучающихся, а так же внешнюю – отношения с семьей и окружающими. Так как в настоящее время к обучающимся с ОВЗ с каждым годом предъявляют все больше различных требований, то и возрастает требование к воспитанию преодолевать трудности и самостоятельно решать различные ситуации, все это будет непосредственно связано с развитием эмоционально – волевых качеств.

Abstract. The importance of forming an emotionally strong-willed sphere among students with disabilities (HIA) in physical education lessons occupies a huge place in the assimilation of knowledge, skills and skills. And also no less important in socialization with the outside world. The development of students with HIA can be divided into two groups: internal - which can include the innate qualities of students, as well as external - relations with family and others. Since at present more and more different requirements are being made to students with HIA every year, the demand for education to overcome difficulties and independently solve various situations is increasing, all this will be directly related to the development of emotional and volitional qualities.

Ключевые слова. Ограниченные возможности здоровья, физическая культура, социум, качество.

Keywords. limited health opportunities, physical culture, society, quality.

Если обратиться к психологам, то многие актуализируют свое внимание на те моменты, что обучающимся с ОВЗ сложно дается преодоление эмоциональной сферы над своей волей. Что может проявиться в эмоциональной нестабильности, частой раздражительности, вспыльчивости, а некоторые даже могут проявлять агрессию не только к себе, но и к окружающим.

Педагоги же в свою очередь формируют личность подростка и очень серьезно подходят к формированию и воспитанию воли, так как это одно из важных особенностей подрастающего поколения которые особенно нуждаются в индивидуальном подходе.

Стоит заглянуть в словари психологических терминов, где увидим, что понятие эмоционально – волевой сферы – характерное свойство для содержания, качества и динамики развития различных эмоций и чувств у личности. Стоит разобраться, а что же все – таки понимается под эмоциями и волей? Опять же обращаемся к психологам и видим, что эмоции – это определенная форма переживаний и отношение к какой-либо ситуации. Эмоции можно разделить – положительные, отрицательные и нейтральные.[5, 49].

Воля – осознанное понимание личных поступков, действий и поведения. Воля помогает справиться с различными ситуациями, встречающимися в жизни. Воля у обучающихся с ОВЗ имеет проблемы в инициативе, неумением контролировать свои действия, социализации. Что непосредственно оказывает большое влияние на поведение.[1, 25].

На развитие эмоционально – волевой сферы у обучающихся с ОВЗ будет оказывать все, что его окружает. Но если посмотреть, то самое важное в психическом развитии обучающихся с ОВЗ является эмоционально волевая сфера. Эмоции сопровождают каждого на протяжении всей жизни, взаимоотношения с окружающими, личные действия и поступки, а так же могут быть противоположны: во-первых, контроль над поведением, а во-вторых, затормаживать, подавлять или угнетать.

Когда обучающийся с ОВЗ приходит в школу, то в этот период у него и происходит первый этап в развитии эмоционально – волевой сферы. От обучающихся сразу начинают требовать дисциплину, сдержанность, поведение. Со временем можно заметить, что обучающийся проявляет упорство в решении задач, устойчивость наблюдения. Так же начинают проявлять настойчивость при занятиях

физической культурой. Обучающийся если не любит предмет, он будет показывать низкие результаты и наоборот, если предмет нравится, то с удовольствием можно бежать на урок и показывать высокие результаты. Но многие обучающиеся с ОВЗ в начальных классах показывают волевою активность лишь для того, чтобы заслужить расположение взрослых.[2, 75].

В подростковом возрасте уже происходит максимальное изменение не только в организме, но и в волевой активности. Они становятся весьма противоречивы, это связано с тем, что в их возрасте происходит не сформированность волевой активности. Начинают проявлять характер и забывают о правилах приученных ранее. Они думают, что стали независимы, а значит все. Начинается переходный возраст «я прав», «я знаю лучше» и многое другое. Все это связано так же с процессом полового созревания, что в большинстве случаев приводит к изменению волевой сферы. Возбуждение преобладает над торможением, что в свою очередь затрудняет работу запрещающих санкций, снижение выдержки, самонаблюдение.

Педагогу по физической культуре (ФК) следует помнить, что проявление эмоционально – волевых качеств может проявляться мотивами обучающегося, но и его нравственными установками, врожденными особенностями, а так же приобретенными. Ведь при выполнении упражнений страх может быть сильнее слабости. Поэтому обучающимся с ОВЗ труднее быть смелыми, чем здоровому ребенку. На уроках ФК как правило такие обучающиеся нерешительны, несмелы, а это значит он будет считать, что хуже всех остальных.[3,108].

Педагогическое мастерство состоит в том, что необходимо правильно подбирать материал для развития эмоционально – волевой сферы. А значит и с трудностями придется сталкиваться постоянно. Необходимо подобрать такой комплекс подвижных игр, которые помогут обучающимся с ОВЗ справиться и развить эмоционально – волевою сферу.

Перед педагогом встает решение задач: учить детей выражать чувства, эмоции, так же видеть эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ, повышать интерес, уверенность, двигательную активность.

Примерные подвижные игры для развитие эмоционально – волевой сферы: «Мы весёлые ребята», игры с элементами спорта: «Мяч о

стенку», «Мышеловка», «Найди себе пару», «Стоп», «Ловишки с ленточками», «Охотники и зайцы» и др.[4, 66].

Таким образом на уроках ФК можно развить у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевую сферу, снизить отрицательные эмоции, научить обучающихся правильно выражать эмоции и быть более сдержанными, воспринимать одноклассников и взрослых. Именно поэтому развитие эмоционально – волевой сферы очень актуально.

Библиографический список

1. Брихцин М. Воля и волевые качества/ М. Брихцин // Психология личности в социалистическом обществе.– М., – 2015, – С. 298
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений // – М.,– Том № 4, – 2017.
3. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании. – М., Академия, – 2002, – С. 176.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев // Советский спорт / Под редакцией С. П. Евсеева. – М. – Том 1, – 2005.
5. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., – 2000, – С. 155.

УДК 796.056

Власенко С. В.
Vlasenko V. S.
МБУ ДО ГорСЮТур,
г. Нижний Тагил
MBU DO Gorsyutur,
Nizhny Tagil
lyubkazakova@mail.ru

ПОХОДНО-ЭКСПЕДИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО ГОРСЮТУР
ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ)

HIKING AND EXPEDITION ACTIVITIES AS AN EFFECTIVE
HEALTH-SAVING TECHNOLOGY AND THE BASIS FOR THE
FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS (ON THE
EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE MBU DO GORSYUTUR OF
NIZHNY TAGIL)

Аннотация. Представлен опыт организации походно-экспедиционной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных туристов» как