

необходимо разделить на группы, определить сферу деятельности предприятия, причем каждая организация должна служить поставщиком для другого предприятия. Затем нужно разработать политику предприятия в области качества; определить показатели и критерии оценки продукции, предоставляемой поставщиками; перевести с ними переговоры; установить взаимовыгодные условия сотрудничества и заключить договор. Данная деловая игра решает важные задачи развития личности специалиста: обучаемые усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают навыки взаимодействия в коллективе, профессионального общения с людьми и управления ими. Кроме того, игра позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально раскрепоститься, проявить творческую инициативу.

Н. А. Евстюнина, Г. Г. Мочалова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Способность ориентироваться в многообразии потоков информации, критично оценивать достоверность ее содержания и источников, а также значимость для собственного личностного и профессионального развития выступает одной из существенных характеристик современного конкурентоспособного профессионала.

Методологический аспект воспитания студентов в учебном процессе заключается в формировании логически последовательного мышления, критического отношения к изучаемым явлениям, творческого, системного подхода к освоению знаний с учетом когнитивных, возрастных, физиологических особенностей личности в современных условиях.

Передача методологических знаний, с одной стороны, и получение их – с другой, предусматривают решение следующих вопросов: 1) определить содержание и пути включения метазнаний в процессе обучения; 2) установить критерии оценки их усвоения; 3) наметить ряд способов проверки усвоения, в том числе изложение учащимися различных видов знания; 4) проанализировать средства, обеспечивающие обобщение учащимися всей совокупности теоретических знаний в системе, адекватной системе данной науки.

Уже при создании учебных планов должна быть предусмотрена координация связей между отдельными предметами. Использование меж-

предметных связей позволяет упрочить знания, соединив их в стройную упорядоченную систему, рационализировать затраты времени на обучение. Степень разумной экономии времени является показателем совершенствования учебного процесса. В связи с этим все задания, выполняемые студентами, требуют четкой межпредметной согласованности и регламентации.

Одной из важных задач при обучении специалистов является постановка опытов. С одной стороны, эксперимент подтверждает заранее выполненные расчеты, способствует более глубокому усвоению знаний, с другой – обученный методике проведения опытов специалист будет использовать их в своей практике для разработки обоснованного, рационального варианта конструкции или технологического процесса.

Сравнительный анализ разных вариантов является методическим принципом, так как при прямом сравнении различные признаки выступают более отчетливо. Выпускник становится компетентным создателем программы.

При проектировании педагогического процесса В. П. Беспалько рекомендует использовать логические структуры. Они позволяют лучше видеть предмет в целом, его учебные элементы, логические связи, главное и производное. Самостоятельное составление логических структур при изучении учебной литературы с последующим их усвоением в аудитории способствует высокому уровню овладения предметом.

И. В. Касьянова

УПРАВЛЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Общественно-исторические изменения в жизни России и во всем мире заставляют по-иному взглянуть на роль и место иностранного языка в структуре юридического образования: с расширением сферы международного общения расширяются и служебные контакты сотрудников МВД, связанные с обменом опытом, участием в работе международных организаций, предупреждением, раскрытием и расследованием преступлений, носящих международный характер. В связи с этим возрастает потребность