

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. необходима подготовка профессионально-педагогических кадров, способных осуществлять поиск, генерирование новых знаний, разработку способов профессионально-педагогической деятельности. Другими словами, значительно возрастает роль целенаправленной, творческой профессионально-педагогической деятельности, требующей от педагога профессионального обучения высокого уровня развития креативных способностей, которые необходимо формировать в процессе подготовки будущих специалистов в вузе.

Для обеспечения такого уровня подготовки педагогов профессионального обучения нужны условия, предусматривающие системно-деятельностный подход к процессу обучения на основе методологии проблемного обучения и идей креативной педагогики, реализация которых предполагает поэтапное, последовательное усложнение познавательной деятельности согласно логике развития психологической структуры процесса творчества. При этом обучающие, воспитательные и развивающие цели конкретизируются и определяется система задач, решение которых требует от преподавателя, осуществляющего этот процесс, выбора и поэтапного введения соответствующего предметного содержания, методов, средств и форм организации учебного процесса. Применение системы педагогических задач, содержащих проблемы разного уровня, позволяет педагогу сформировать у студентов следующие умения:

- переносить ранее усвоенные знания и способы действий в новые условия и ситуации;
- преобразовывать уже известные способы действий применительно к условиям новых нетиповых задач;
- комбинировать новые способы решений из элементов ранее известных способов;
- анализировать методы решений задач;
- обосновывать, выдвигать и проверять гипотезы решения проблем;

- осуществлять рефлексию собственных поисковых действий, а также создание предпосылок для проявления и развития индивидуальных творческих способностей будущих педагогов профессионального обучения.

Первый этап данной технологии основывается на ознакомлении студентов с методологией поиска, формировании у них начального опыта отдельных поисковых действий и эвристических приемов. Этот этап характеризуется применением системного подхода к анализу объектов, явлений, процессов, ситуаций, а также логикой поиска решений нетиповых задач. На втором этапе происходит практическое освоение студентами конкретных поисковых действий в проблемных ситуациях. Для достижения целей этого этапа наиболее подходит эвристический (частично поисковый) метод обучения. Третий этап предполагает максимальное включение студентов в самостоятельную поисковую деятельность. Основная цель третьего этапа достигается благодаря применению исследовательского метода обучения, в результате чего познавательная деятельность студентов приобретает черты творчества.

Деятельность преподавателя и студентов на каждом этапе имеет особенности, характерные для деятельностного подхода и технологии проблемного обучения.

Многочисленное погружение студентов в проблемные ситуации способствует развитию у них творческого мышления.

Г. А. Романова

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Продукция, создаваемая в результате профессиональной деятельности специалистов по информационным технологиям (их подготовка в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже ведется с 1998/99 уч. г.), является интеллектуальной. Это создает дополнительные проблемы при подготовке специалистов такого профиля в средних специальных учебных заведениях.

Во время аудиторных занятий невозможно опробовать решение всех задач, с которыми выпускники столкнутся в своей профессиональной деятельности. Необходимо идти по пути выделения основных типов задач