

применение на производстве, осваивает технологию разработки на всех стадиях от формулирования требований к будущей программе до ее опытной эксплуатации, учится документировать созданный программный продукт. Решаются аналитические, проектировочные, организаторские задачи, задача комплексного использования межпредметных связей, обоснованно выбора принимаемого решения. У студентов воспитывается ответственность за начатую работу, стремление получить конечный практический результат.

И. Л. Садилова, В. А. Дмитриева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В условиях реализации личностной парадигмы образования учебно-воспитательный процесс целесообразно строить с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого учащегося, в том числе и особенностей познавательной деятельности, т. е. когнитивного стиля учащихся.

Под когнитивным стилем понимают врожденный индивидуальный тип восприятия, переработки и воспроизведения информации. В когнитивной психологии выделяют четыре когнитивных стиля в зависимости от дифференцированности поля восприятия (полезависимость и полenezависимость) и типов реагирования (импульсивный и рефлексивный). Учащиеся первого стиля (полезависимые, импульсивные) не могут выделить существенные детали из множества других, невнимательны к условиям задач, самостоятельно не могут сделать выводы, отвечает поспешно, часто непродуманно. Учащиеся второго стиля (полenezависимые, импульсивные) акцентируют внимание на существенных деталях, невнимательны к условиям задач, самостоятельно делают выводы, отвечает поспешно, но часто непродуманно. Учащиеся третьего стиля (полезависимые, рефлексивные) тщательно, долго обдумывают ответ, внимательны к условиям задач, но не могут выделить существенные детали из множества других и самостоятельно сделать выводы. Учащиеся четвертого стиля (полenezависимые, рефлексивные) тщательно обдумывают ответ, внимательны к условиям задач, выделяют существенные детали из множества других, самостоятельно делают выводы.

Для определения когнитивного стиля конкретного учащегося используются различные тестовые методики, метод наблюдения за учащимся в процессе учебной деятельности. При наблюдении обращают внимание на активность учащегося на уроке (стремится ответить на любой вопрос или только когда знает материал, отмалчивается), способность делать самостоятельные выводы из прочитанного, использование дополнительной информации и т. п.

Теоретически при организации учебного процесса с учетом типологии стиля возможно разделить всю учебную группу на четыре подгруппы (в зависимости от когнитивного стиля), чтобы для учащихся каждого стиля создать приемлемые условия обучения. При классической (традиционной) организации обучения разделить группу довольно затруднительно, но это возможно сделать хотя бы для отдельных наиболее объемных блоков дисциплин при использовании на уроках информационных технологий, например автоматизированных обучающих систем.

Очевидно, что при создании таких условий преподавателю не обойтись без тщательно разработанного методического обеспечения урока в целом и контрольного инструментария в частности, которые позволят учитывать различия учащихся в восприятии и усвоении информации. При использовании подобного методического обеспечения все учащиеся группы изучают один и тот же объем учебного материала одинаковой сложности, но в условиях, комфортных для каждого типа познавательной деятельности.

Например, учащимся первого и третьего когнитивного стиля целесообразно при проверке знаний предложить тест, формы заданий которого уже хорошо им знакомы. Если дать таким учащимся задания незнакомой им формы, то учащиеся первого типа возьмутся за их выполнение, но допустят большое количество ошибок не от незнания материала, а от растерянности; учащиеся третьего типа выполнят небольшое количество заданий, думая над тем, а как, собственно, их выполнять. Учащимся второго и четвертого стиля можно предлагать для контроля задания незнакомых им форм. При этом учащимся второго стиля необходимо несколько раз в процессе занятия напоминать, что форма задания им не знакома и следует быть особенно внимательными при его выполнении. Учащиеся четвертого стиля смогут работать самостоятельно.

Таким образом, сочетая традиционные формы обучения и информационные технологии, можно достичь главного – повысить качество обучения.