

В нашем понимании культура иноязычного делового общения – это иноязычные знания, умения и навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать контакты с партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять их поведение к желательному результату.

С учетом вышеизложенного нами разработана специальная система развития у будущих экономистов культуры иноязычного делового общения. Функционирование этой системы базируется на дидактических закономерностях и принципах, предполагающих при изменяющихся внешних условиях устойчивость взаимосвязей всех ее компонентов (общекультурного, языкового и коммуникативного) и изменение функций компонентов при совершенствовании системы в неизменных внешних условиях.

Технология культурологически-партисипативной системы представлена многочисленными вариантами, связанными с различными стратегиями, уровнями реализации, способностями будущих экономистов к самостоятельному обучению, периодами, этапами, формами и методами. Возможные стратегии ее развития обусловлены психолого-педагогическими требованиями к построению учебных процедур и обеспечивают каждому студенту возможность решения коммуникативно-экономических задач на соответствующем уровне обученности.

**В. Т. Сопегина**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Применение дистанционного обучения в системе непрерывного профессионально-педагогического образования позволит комплексно решать следующие задачи:

- усиление адресности подготовки специалистов в области педагогического образования;
- обеспечение оперативности и обратной связи с потребителями образовательных услуг;

- получение параллельно педагогического и профессионального образования за более короткие сроки;
- предоставление широким слоям населения возможности получения педагогического образования по месту жительства и решение тем самым социальных проблем, связанных с существующей диспропорцией в размещении учебных заведений на территории России.

Сущность дистанционного образования в системе непрерывного профессионально-педагогического образования состоит в освоении некой иерархической структуры, обеспечивающей профессиональную карьеру человека от начального образования до высшего профессионального образования. Образование с применением дистанционных технологий имеет ряд преимуществ перед традиционным методом обучения. Это связано со следующими особенностями: 1) у студента практически отсутствует зависимость от места и времени организации занятий, что особенно актуально для профессионально-педагогического образования; 2) учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения позволяет существенно интенсифицировать подготовку студентов по любой форме обучения: очной, очно-заочной, заочной, экстернату.

Ярким примером модели дистанционного образования является модель Центра интенсивных технологий образования (ЦИТО). Она предполагает переход от содержания образовательных программ и учебных курсов, разделенного на отдельные дисциплины, к интегрированным мультидисциплинарным комплексам (МДК), организованным по модульному принципу. Для некоторых групп специальностей с близким по содержанию и объему блоком общепрофессиональных дисциплин создается единый общепрофессиональный МДК.

Переход к МДК позволяет осуществить модульный принцип обучения, перейти к интенсивным по форме и интегральным по содержанию групповым занятиям (тьюториалам) и комплексным формам аттестации.

В состав мультидисциплинарного комплекса входят рабочие тетради, в которых представлено содержание всех тем и дидактических единиц МДК, включая краткое описание заданий и примеров, выполнение которых возможно только с использованием компьютера; сборник заданий; аудио- и видеокассеты; дискеты, на которых размещены гипертекстовые материалы, углубляющие содержание конкретной темы.

Все учебно-методические материалы ЦИТО разрабатываются специально для самостоятельного освоения; используются с применением современных средств коммуникации, включая Интернет, что позволяет студенту получать консультации по месту жительства и общаться с коллегами при первой же необходимости; выдаются в личное пользование студенту. Качество подготовки при дистанционном обучении повышается не за счет увеличения количества аудиторных часов, а благодаря применению особых форм самостоятельного изучения и анализа учебно-методических материалов, а также актуализации собственного опыта.

Обеспечение системы непрерывного профессионально-педагогического образования подобным учебно-методическим комплексом, включающим постоянно обновляющиеся учебно-методические материалы, мультимедийные и обучающие компьютерные программы, позволит:

- педагогическим кадрам получить среднее и высшее педагогическое образование при использовании различных форм обучения, не прекращая основной деятельности;
- сократить продолжительность обучения;
- снизить себестоимость подготовки студентов;
- повысить квалификацию педагогических кадров на любом этапе педагогической деятельности;
- мастерам производственного обучения и преподавателям системы начального, среднего и высшего профессионального образования, не имеющим педагогического образования, получить качественное педагогическое образование.

**С. А. Стариков**

## **О ПОСТРОЕНИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Перед обществом стоит задача – построить современную высокоэффективную и доступную каждому жителю страны систему образования. Эта система должна быть способной реализовать гуманистический принцип, сформулированный выдающимся славянским педагогом, гуманистом Я. А. Коменским: «Учить всех и всему». Необходимо организовать непрерывный процесс обучения и воспитания с широчайшим охватом всего населения страны, с использованием дистанционных, виртуальных, компью-