

Индивидуализация обучения применительно к среднему профессиональному образованию повышенного уровня означает:

- максимально возможную самостоятельность студентов в выборе учебных программ, учебных пособий, методической документации, форм отчетности и самоконтроля;
- создание условий и предоставление возможностей для специализации по отдельным направлениям изучаемой науки.

Содержание самостоятельной работы по учебному курсу «Педагогика» для специальности 0313 Дошкольное образование носит разноуровневый характер, студенты вправе выбрать степень сложности задания в зависимости от интересов и уровня индивидуального развития.

Организация учебных занятий по технологии коллективного взаимобучения способствует развитию самостоятельности студентов и их индивидуальности. В парах постоянного или переменного состава они прорабатывают учебный материал, самостоятельно выбирая способ его фиксации и передачи партнеру.

В процессе педагогической практики студенты ориентированы при руководстве различными видами деятельности детей на максимально возможное использование элементов инновационных технологий. С этой целью разработаны методические рекомендации по всем видам практики, дневники педагогической практики.

Ориентация процесса обучения студентов на развитие их познавательной профессиональной самостоятельности требует изменения всех организационных форм и внесения коррективов в их взаимосвязь.

Н. В. Тупоногова

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Процесс подготовки квалифицированных специалистов длителен и сложен. Обучение в средней школе, а затем в вузе занимает почти треть продолжительности жизни человека. К тому же в современном информационном обществе знания очень быстро теряют свою актуальность. Чтобы

быть способным осуществлять ту или иную профессиональную деятельность, специалист должен непрерывно пополнять свои знания. Поэтому в настоящее время основная задача начального, среднего и высшего этапов образования состоит не столько в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить эти знания добывать самостоятельно и творчески применять для получения новых знаний.

Среди способов проверки знаний, умений и навыков тестовый контроль занимает особое место. Тест позволяет не только контролировать знания, но и обобщать их. Чем неожиданнее, неординарнее сформулирован вопрос, тем лучше запоминается правильный ответ на него. Возникает ассоциативное запоминание. Развитие тестового контроля знаний способствует повышению степени объективности проверки знаний учащихся. Объективная оценка знаний является важнейшим показателем качества образования как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Систематическая проверка знаний учащихся с помощью тестов, учитывающих уровень усвоения материала, служит не только средством объективной оценки знаний, но и, что самое главное, средством повышения активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения. Дифференцированная проверка знаний заключается в том, что тесты содержат вопросы разного уровня сложности и позволяют учащимся индивидуально повысить свой уровень развития.

В настоящее время при изучении информационных технологий все большую популярность приобретает компьютерное тестирование. Использование компьютера для проведения тестирования позволяет:

- освободить учителя от значительной рутинной работы по подготовке, проведению тестирования;
- осуществить подробный статистический анализ результатов тестирования как класса в целом, так и каждого ученика в отдельности;
- исключить возможность коллективных ответов на вопросы;
- создать наглядную картину результатов обучения, что дает учителю возможность объективно оценивать дальнейшую работу;
- осуществить немедленную обратную связь между отвечающим и опрашивающим; при проведении диагностических тестов компьютер может моментально реагировать на ошибку ученика, что позволяет корректировать его деятельность;
- повысить интерес к контролю знаний и к предмету в целом.

В результате преддипломной практики я разработала программу тестирования, которая может использоваться на различных этапах урока информатики и на разных уровнях обучения: при текущем, тематическом и итоговом контроле знаний. Результаты тестирования отображаются на дисплее центрального компьютера и заносятся в общую базу данных для дальнейшей обработки. Программа реализована в сетевом варианте, что позволяет одновременно тестировать несколько человек по индивидуальным заданиям. Кроме перечисленных возможностей существует система санкционированного доступа, ограничивающая число пользователей, которым разрешен доступ к файлам баз данных.

При использовании этой программы можно начинать занятие с короткого тестирования группы учащихся по темам, пройденным ранее, а с остальными обучаемыми использовать традиционные методы контроля (фронтальный опрос, самостоятельная работа по карточкам и т. д.), так как в группе учащихся больше, чем компьютеров. В итоге около 70% учащихся группы получают оценку на каждом уроке, кроме того, они вынуждены не только учить материал прошлого урока, но и регулярно повторять ранее изученные темы. Именно таким образом через тестовый контроль знаний можно повысить активность и самостоятельность учащихся.

О. В. Кислинская, М. А. Федулова, Ю. В. Цымбал

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

В обучении учащихся учреждений начального профессионального образования часто возникают такие трудности, как отсутствие мотивации и интереса к обучению. Преподавателю при подготовке и проведении занятий необходимо это учитывать, чтобы разбудить интерес учащихся, увлечь их, способствовать получению необходимых знаний.

Наиболее распространенными методами активизации обучения являются дидактические игры. Можно сказать, что применение хорошо продуманных игровых методик «очеловечивает» педагогический процесс, так как игры обладают сильным мотивирующим воздействием. Мотивы игровой деятельности способны выполнять роль «пускового устройства» для формирования других мотивов; игра может обеспечить формирование у учащихся целостного опыта, который необходим им в будущей учебной и практической деятельности. Это свойство игры обуславливает ее место