

Вариативность заданий обеспечивает следующее:

- начальный уровень предусматривает задания с пошаговыми инструкциями к выполнению;
- средний уровень предполагает задания с сокращенными инструкциями к выполнению;
- высокий уровень подразумевает активизацию исследовательской деятельности студента, т. е. задания формулируются без инструкции к выполнению.

Независимо от уровня сложность задач одинакова, разница только в пути их решения.

М. А. Черепанов, С. А. Барабанщикова

НЕПРЕРЫВНОЕ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНТЕГРИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одним из важнейших условий профессионализации выпускников профессионально-педагогических вузов является интеграция научных знаний в области специальных технических дисциплин. С этой точки зрения большой интерес представляет непрерывное («сквозное») курсовое проектирование, которое усиливает роль самостоятельной подготовки студентов и позволяет им составить индивидуальную образовательную траекторию с сокращением времени обучения.

Непрерывное курсовое проектирование как деятельность – это профессионально ориентированная образовательная технология, которая позволяет создать систему непрерывной подготовки специалиста, обеспечить преемственность в содержании и технологии обучения, исключить дублирование материала, сократить время на сбор и анализ исходной информации. При переходе с одного уровня на другой устраняется сложный этап адаптации к изменяющимся методикам.

Практическое обеспечение взаимосвязи уровней непрерывной подготовки можно рассмотреть на примере производственно-технологической подготовки педагогов профессионального обучения с применением непрерывного курсового проектирования по дисциплинам специализации 030502.08 Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении.

В качестве интегративного объекта (или объединенного задания) для непрерывного курсового проектирования предлагается рабочий чертеж де-

тали общего назначения с соответствующей исходной информацией, которая должна отвечать условиям заданий для курсовых проектов по дисциплинам специального блока в последовательности их изучения (оборудование отрасли, технический контроль в машиностроении, организация и управление качеством). Непрерывное курсовое проектирование состоит из ряда взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга этапов.

Задание для непрерывного курсового проектирования базируется на результатах второй квалификационной практики. Студент получает его в 7-м семестре (IV курс) и в течение трех последующих семестров осуществляет проектирование по объединенным технологическим циклом специальным дисциплинам, в которых решаются задачи разных уровней по единому комплексному заданию.

Содержание задания для проведения этой работы строится на основе дидактических принципов, вытекающих из теории обучения и концептуальных положений профессионального образования, а именно: принципов ступенчатого образования, комплексного характера, системности и последовательности, преемственности обучения, прикладной и профессиональной ориентации, унификации, интегративности, политехнизма. Перечисленные принципы являются основными, определяющими сущность междисциплинарности, комплексности, интегративности.

Непрерывное курсовое проектирование дает студенту возможность комплексно решать производственно-технологические задачи, критически оценивать свою предыдущую работу, устранять ошибки и находить оптимальные решения; способствует проявлению творческих качеств студентов, индивидуализации обучения и созданию целостной системы знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также повышению качественного уровня подготовки педагогов профессионального обучения.

А. А. Шайдуров

ВНЕДРЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Интеграция России в мировое образовательное пространство требует внедрения тестовых технологий в практику отечественного образования. Сегодня это стало объективной необходимостью.