

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Курс методики воспитательной работы входит в блок педагогических дисциплин, изучаемых в высшем учебном заведении. Данная дисциплина направлена на подготовку будущих специалистов к педагогической деятельности. В результате изучения методики воспитательной работы каждый обучающийся должен знать сущность, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы и технологии воспитательной деятельности; опыт зарубежных и отечественных воспитательных систем; особенности работы и личности воспитателя, а также пути его профессионального становления.

Цель данного курса – не только дать теоретические знания студентам, но и привить им практические навыки воспитателя (например, овладение технологией организации коллективного творческого дела), необходимые обучающимся в их дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, а также при прохождении педагогической практики в процессе обучения в университете. Знания по методике воспитания пригодятся студентам и в личной жизни для успешного исполнения родительского долга. Чтобы знать, как помочь своим детям стать воспитанными, образованными гражданами, обрести самостоятельность, нужно владеть педагогическими знаниями.

Для успешной реализации поставленной цели методика преподавания должна обеспечивать многовариантный подход к решению практических задач, создавать условия для всестороннего развития творческого мышления обучаемых и тем самым повышать интерес студентов к изучаемой дисциплине. Этого же можно добиться, если преподаватель будет подкреплять научные доводы разнообразным иллюстративным материалом из жизни, использовать на занятиях активные формы обучения, давать студентам задания и упражнения, имеющие практическое значение для их дальнейшей деятельности.

Безусловно, теоретические основы воспитания едины для преподавателя с любым базисным образованием (будь то преподаватель технических, экономических или гуманитарных дисциплин). Однако методика

воспитательной работы должна учитывать и специфику предмета, и региональные особенности. Ведь воспитание должно осуществляться прежде всего через предмет.

А. В. Шаламова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОИГРОВОГО МЕТОДА ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В профессиональных технических учебных заведениях центральное место занимает профессиональная подготовка рабочих высокой квалификации. В результате этой подготовки должны сформироваться знания, умения, навыки, необходимые для будущей активной профессиональной деятельности. Качество подготовки зависит от общей культуры личности будущего рабочего, которая формируется как в стенах учебного заведения: на уроках и во время внеаудиторной работы, так и вне учебного заведения: в свободное время учащихся. Составной частью целостного педагогического процесса является специальная воспитательная деятельность, которую осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения. Вопросы организации этой деятельности на современном этапе развития педагогической науки видятся нам весьма актуальными, поскольку, во-первых, в системе образования на всех его уровнях разрушена прежняя «педагогика мероприятий», которая строилась на основе идеологических установок; во-вторых, выявилось явное противоречие между ориентацией педагогов-воспитателей на личностно ориентированную парадигму воспитания и традиционным комплексом воспитательных мероприятий на авторитарной основе.

Теория воспитания последних лет активизировала применение игры в системе дошкольных структур, но использование игр для воспитания подростков, старших учащихся не предусматривалось.

Игра признается педагогами и психологами основной формой активности ребенка. Подростковый возраст по психологическим параметрам – это возраст активности, которая ищет формы и пути разрядки. В этот период игра как вид деятельности утрачивается, но остается игровой тип поведения и сознания.