

С. И. Головков, С. Н. Копылов

S. I. Golovkov, S. N. Kopilov

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

*Russian State Vocation Pedagogical University, Yekaterinburg*

golovkov551@mail.ru, kopilov\_78@mail.ru

## ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПОМОЩНИКА МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА

### DUAL MODEL OF TRAINING ASSISTANT LOCOMOTIVE MACHINER

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемы подготовки будущих помощников машиниста локомотива, программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. С целью решения выявленных проблем предложена дуальная модель, в которой теоретическое обучение реализуется в рамках в ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж», а практическое обучение в ЕВРАЗ «Качканарский горно-обогатительный комбинат».

*Abstract.* The article deals with the problems of training of the future locomotive driver assistants, training program for railway middle rank personnel, specialization 23.02.06. Technical maintenance of railway rolling stocks. In order to solve the revealed problems, a dual model is proposed in which theoretical training is implemented within the framework of the the SBPEI SA Kachkanar Mining and Industrial College and practical training is implemented in the EVRAS Kachkanar mining and processing plant.

*Ключевые слова:* железнодорожный транспорт; помощник машиниста локомотива; профессия; дуальная модель обучения.

*Keywords:* rail transport; locomotive driver's assistant; profession; dual model of education.

В нашей стране железнодорожным транспортом перевозится вся номенклатура товаров народного потребления, а также промышленных грузов. Железнодорожный транспорт является серьезным конкурентом автомобильному транспорту. Сохранность груза является основным конкурентным преимуществом железнодорожного транспорта. Ответственность за перевозимый груз распределяет среди членов локомотивной бригады, а именно помощником и машинистом электровоза.

В зависимости от направления они ежедневно и многократно водят свой состав по короткому маршруту или за один раз покрывают путь в сотни километров. При этом работа каждого типа состава нуждается в контроле, который требует особой технической подготовки всех членов локомотивной бригады.

Так, например, помощнику машиниста локомотива надо иметь достаточно хорошее здоровье, быть физически сильным и выносливым. Ему необходима высокая острота слуха и зрения, быстрая реакция, развитый глазомер (линейный, плоскостной, объемный), умение распределять и быстро переключать внимание, хорошая зрительная память, склонность к работе с техникой. К тому же будущий помощник машиниста должен обладать хорошим уровнем теоретической и практической подготовки по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

В любом профессиональном обучении существуют проблемы подготовки специалистов. Такие проблемы наносят проектирующий характер на дальнейшую профессиональную деятельность, а именно сбой выполнения плана производственной программы, невыполнение графика движения, низкое качество транспортировки перевозимого груза. Зачастую не полное усвоение теоретических знаний может привести к проезду на запрещающие сигналы светофора, вследствие этого может произойти крушение, столкновение, сход с рельсов подвижного состава, а также допускается угроза жизни человека и даже жертвы [1].

В образовательных организациях существует серьезная проблема с материально-техническим оснащением лабораторий и мастерских. К таким проблемам относится отсутствие класса с симулятором кабины локомотива. Современные симуляторы железнодорожного транспорта позволяют переместить обучающегося в среду близкой к реальным условиям, а также раскрыть тонкости и нюансы управления и эксплуатации локомотива [3].

Следующей проблемой является отсутствие в лабораториях и мастерских составных частей локомотива. Их изучение позволит самостоятельно осуществить сбор и разбор конкретного узла, наглядно понять принцип работы данного узла, а также увидеть его роль в целом и проследить цепочку взаимодействия с другими узлами [2].

Низкий уровень вовлеченности в профессию откладывает свой отпечаток на профессиональное обучение в целом. А интерес среди молодежи к специальности помощника машиниста локомотива на сегодняшний день очень низкий [4].

Для решения данных проблем в подготовке будущих помощников машинистов Качканарским горно-промышленным колледжем совместно с Качканарским горнообоготительным комбинатом (ЕВРАЗ КГОК) создана и внедрена в образовательный процесс по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог дуальная модель подготовки будущего помощника машиниста (рис. 1).



Рис. 1. Дуальная модель подготовки будущего помощника машиниста

По нашему пониманию внедрение в учебный процесс программы подготовки специалистов среднего звана по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог модели дуального обучения будущих помощников машиниста позволит сочетать теоретическое обучение и практические занятия на рабочих местах в ЕВРАЗ КГОК.

Совмещение теоретической и практической подготовки будет проходить в следующих пропорциях:

- 50–60 % теоретическая подготовка в образовательной организации ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»;
- 50–40 % практическая часть подготовки непосредственно на рабочем месте в ЕВРАЗ КГОК.

Практическая подготовка позволит закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения, путем изучения различных частей и элементов железной дороги, а также подвижного состава. Практическая подго-

товка обучаемых в ЕВРАЗ КГОК позволит детально познакомиться с профессией в реальных условиях, непосредственно принять участие в производственном процессе, самостоятельно осуществить работы технического обслуживания локомотива, применяя безопасные методы и приемы выполнения этих работ. А также позволит ознакомиться с путевым развитием и применить инструкции железнодорожного транспорта в рабочем процессе [3].

Внедрение данной модели в учебный процесс выявило ряд преимуществ перед классической формой реализации учебного процесса, а именно:

- позволяет ликвидировать разрыв между теоретическим обучением и практической подготовкой;
- дает возможность обучаемым утвердиться в правильности своего выбора;
- повышает мотивацию к самообучению;
- сокращает предприятию время на поиск необходимых работников;
- повышает процент трудоустройства выпускников образовательной организации;
- способствует постоянному повышению квалификации педагогических работников образовательной организации на предприятии;
- дает возможность привлекать работодателя к аккредитации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что применение модели дуальной подготовки помощников машиниста даёт возможность исключить проблемы теоретической и практической подготовки будущего помощника машиниста, что в свою очередь позволит улучшить качество освоения профессиональных компетенций. Все это будет способствовать востребованности профессии помощника машиниста, а также повышения ее престижа на рынке труда.

#### ***Список литературы***

1. *Бурцева, Л. П.* Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – Москва : Флинта, 2015. – 156 с. – ISBN 978-5-9675-2054-7. – Текст : непосредственный.

2. *Кругликов, Г. И.* Методическая работа мастера профессионального обучения : учебно-методическое пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2012. – 153 с. – ISBN 978-5-7695-9259-13. – Текст : непосредственный.

3. *Грищенко, А. В.* Электрические машины и преобразователи подвижного состава: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / А. В. Грищенко,

В. В. Стрекопытов ; под ред. А. В. Грищенко. – Москва : Академия, 2005. – 320 с. – ISBN 5-7695-2018-3. – Текст : непосредственный.

4. *Эрганова, Н. Е.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : РГППУ, 2005. – 149 с. – ISBN 5-8050-0047-4. – Текст : непосредственный.

УДК 377.1: 378.16

**Х. Дера**

**H. Dera**

*Уральский институт управления –  
филиал ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации», Екатеринбург*

*Ural Institute of Management – RANEPА, Yekaterinburg*

*hdera123@gmail.com*

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ  
К ОСМЫСЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОДГОТОВКИ: ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ**

**FORMATION OF NEW APPROACHES  
TO UNDERSTANDING PROFESSIONAL EDUCATION  
AND TRAINING: ONLINE TRAINING**

***Аннотация.** В статье приведен обзор литературы по онлайн обучению в отношении профессиональной и образовательной подготовки: определение, формы, преимущества и недостатки электронного обучения. В статье посвящены положительные и отрицательные аспекты электронного обучения по сравнению с классическими форматами обучения, используемыми в ПОП.*

***Abstract.** The article provides an overview of the literature on e-learning in relation to vocational and educational training: definition, forms, advantages and disadvantages of e-learning. The article deals with the positive and negative aspects of e-learning in comparison with the classical learning formats used in VET.*

***Ключевые слова:** профессиональные образование и подготовка (ПОП); онлайн обучение.*

***Keywords:** vocational education and training (VET); e-learning.*

Многие компании сталкиваются с растущим спросом на квалификации, а также с давлением на затраты и инновации, вызванным продолжающейся глобализацией и интернационализацией рынков. Интернационализация многих сфер ответственности требует дополнительной квалификации и новых навыков и оказывает длительное влияние на процессы обучения и рабочие