

ПМО – это использование опыта и знаний прошлого, помноженное на новые возможности современных технологий, в том числе, цифровых.

Список литературы

1. *Features of the implementation of learning based on modular technology in the corporate training center* / L. Plaksina, A. Lyzhin, B. Guzanov [etc.]. – Text : print // International Journal of Engineering Pedagogy. – 2021. – № 11 (2). – P. 118–134.

2. *Персонализированная модель образования : методическое пособие* / Е. И. Казакова, Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов [и др.]. – Москва : АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с. – Текст : непосредственный.

3. *Хрулев, Д. В.* Внедрение элементов персонализированного образования в среднем профессиональном образовательном учреждении / Д. В. Хрулев. – Текст : электронный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – С. 164–167 // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43182639_70239083.pdf.

4. *Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования : методическое пособие* / под ред. Д. С. Емакова ; АНО «Платформа новой школы». – Москва, 2019. – 56 с. – Текст : электронный. – URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Разработка_учебного_модуля.pdf.

5. *Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования : методическое пособие* / под ред. Е. И. Казаковой; АНО «Платформа новой школы». – Москва, 2019. – 48 с. – Текст : электронный. – URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Шкалирование_учебных_целей.pdf.

УДК 377.4: 378.046.4: 004.771

А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, А. А. Копылова

A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova, A. A. Kopylova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru,
nastencka.chubarckova@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS – PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAMS

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с реализацией программ профессиональной переподготовки в Институте инженерно-педагогического образования

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», сформулированы некоторые ограничения при реализации таких программ исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Abstract. *The article deals with the issues related to the implementation of professional retraining programs at the Institute of Engineering and Pedagogical Education of the Russian State Vocational Pedagogical University, and outlines some limitations in the implementation of such programs exclusively with the use of e-learning, distance learning technologies.*

Ключевые слова: *повышение квалификации; профессиональная переподготовка; дополнительное образование.*

Keywords: *professional development; professional retraining; additional education.*

В современном мире все изменения происходят с большой скоростью. Технические и технологические отрасли промышленности также быстро меняются: изменяется элементная база устройств, меняются требования к параметрам всевозможных установок, претерпевают изменения и сами технологии. При этом исследования различных ученых показали, что среди технических специалистов более 30 % – люди старше 50 лет, которые получали специальность или профессию достаточно давно, в то время, когда, например, микроконтроллеры как базовый элемент многих устройств только начинали использоваться, а о цифровой трансформации всех процессов речь совсем не шла.

Среди оставшихся 70 % занятых в промышленности молодых сотрудников почти 30 % работают не по специальности, т. к. после школы многие продолжают обучение, не всегда учитывая потребность в кадрах определенной специальности и квалификации в регионе, а выбирая учебное заведение и предметную область по каким-то другим критериям.

В национальный проект «Образование» среди других входит федеральный проект «Новые возможности для каждого», основная цель которого – формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими [2]. Этот же проект предусматривает расширение спектра «современных программ непрерывного образования (дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения), обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретения ими новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями». Обеспечение непрерывного образования в то же время поможет решить проблему дефицита высококвалифицированных кадров, удовлетворяющих требованиям современной промышленности, и, как отмечает А. А. Коновалов, недостаточную практикоориентированность профессиональной подготовки [1].

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [7]. Дополнительное образование при этом можно разделить на две части – «дополнительное образование детей и взрослых» и «дополнительное профессиональное образование». Мы рассмотрим дополнительное профессиональное образование – образование, которое направлено, в том числе, и на удовлетворение профессиональных потребностей человека, изменения его компетенций в соответствии с требованиями рынка труда.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете успешно реализуется широкий спектр программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по направлениям, связанным с различными сферами экономики. Нормативной базой для разработки и реализации дополнительных образовательных программ являются документы, среди которых можно выделить следующие:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [3];

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» [4].

Институт инженерно-педагогического образования специализируется на подготовке как профессионально-педагогических кадров в таких областях, как информационные технологии, электроэнергетика, машиностроение, так и профессионально-технических кадров в этих областях, поэтому в данный институт часто обращаются представители различных организаций с просьбой провести у их сотрудников необходимое обучение, направленное на формирование профессионально значимых компетенций в виде повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Наибольшим спросом у заказчиков пользуются программы профессиональной переподготовки, которые дают право ведения профессиональной деятельности в новой предметной области. Остановимся на них более подробно.

В 2018 году в Российской Федерации принят профессиональный стандарт «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств

соответствующих категорий и подкатегорий», утвержденный приказом Минтруда России от 28.09.2018 г. № 603н. В письме Минтруда России от 05.04.2016 г. № 14-2/В-299 говорится, что согласно статье 195.3 Трудового Кодекса РФ (далее – ТК РФ) профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями в части содержащихся в них требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Пункт 21.3 Правил дорожного движения раньше содержал только следующие требования к инструктору: у него должны быть водительские права категории, по которой он собирается проводить обучение, и удостоверение инструктора с соответствующей категорией. В действующих в настоящее время нормативных документах сказано, что у инструктора должно быть среднее профессиональное или высшее образование в области педагогики. В случае если образование педагогическое или профессионально-педагогическое и профильное в области автомобильного, например, транспорта, то дополнительной подготовки не требуется. Но если у инструктора образование непедagogическое (не профессионально-педагогическое) и/или другого профиля – требуется получение дополнительного профессионального образования, дающего право ведения профессионально-педагогической деятельности в области автомобильного транспорта.

В условиях допуска инструктора к работе прописано, что у него не должно быть ограничений на занятие педагогической деятельностью, он должен проходить аттестацию на соответствие данной должности, иметь документ на право обучения вождению, а также водительские права соответствующей категории и пройти инструктаж по охране труда. Таким образом, к инструкторам по вождению автотранспортных средств, которые в соответствии с профессиональным стандартом именуется мастерами производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, должен иметь право на ведение педагогической деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств» направлена на получение компетенции, дающей право на ведение профессиональной деятельности – педагогической деятельности. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке по программе «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств», который удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения вождению автотранспортных средств. Программа рассчитана на 256 часов.

Еще одна программа профессиональной переподготовки, которая пользуется спросом и успешно реализуется – «Электротехника и электроэнергетика», т. к. для трудоустройства в сфере электроэнергетики и электротехники соискателю потребуется диплом вуза по выбранной профессиональной сфере. Дипломированные специалисты в сфере электроэнергетики и электротехники востребованы в сфере ЖКХ, проектных и эксплуатационных организациях, монтажных управлениях, в службе главного энергетика промышленных предприятий.

Программа профессиональной переподготовки «Электротехника и электроэнергетика» направлена на получение компетенции, дающей право на ведение профессиональной деятельности – профессиональной деятельности в сфере электроэнергетики и электротехники. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке по программе «Электротехника и электроэнергетика», который удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере электроэнергетики и электротехники.

В этом году в Институте инженерно-педагогического образования разработана еще одна программа профессиональной переподготовки – «Педагог профессионального обучения (по элективным модулям)», которая может решить проблему отсутствия недостатка педагогических кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных центрах предприятий различных отраслей. Цель программы: формирование профессиональных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой преподавателя, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”». Здесь определены требования к квалификации преподавателя – высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Данная программа профессиональной переподготовки призвана обеспечить преподавателям выполнение данных требований и направлена на получение компетенции, дающей право на ведение профессиональной деятельности – педагогической деятельности. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагог професси-

онального обучения (по элективным модулям)», который удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения в определенной отрасли. Программа рассчитана на 256 часов и состоит из двух частей – инвариантной, одинаковой для представителей всех отраслей, и элективной, зависящей от конкретной отрасли.

Все программы профессиональной переподготовки в основном реализуются очно-заочно, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При этом, конечно, возникают вопросы, связанные с границами использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, т. к. программы профессиональной переподготовки имеют явную техническую направленность, а научить или научиться выполнять электромонтажные или сварочные работы дистанционно достаточно сложно.

Очевидно, что теоретический материал в основном может предъявляться обучающимся дистанционно, в виде видеолекций, электронных курсов или других. Освоение его слушателями возможно самостоятельно. Технология реализации практической подготовки полностью зависит от предметной области, для которой происходит формирование прикладных компетенций.

В высокотехнологичных отраслях формирование прикладных компетенций без очного формата выполнения практических работ, как правило, невозможно. В этом случае на начальном этапе обучения могут использоваться компьютерные или компьютеризированные тренажеры, но завершение формирования прикладных компетенций, подготовка и сдача экзамена должны проходить очно.

Список литературы

1. Коновалов, А. А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. – Текст : непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2020. – № 1 (1). – С. 7–14.

2. *Паспорт* национального проекта «Образование» : [утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16]. – Текст : электронный // Законы, кодексы, нормативные и судебные акты: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/#102005>.

3. *Порядок* организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196. – Текст : электронный // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>.

4. *Российская Федерация*. Приказы. О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Фе-

дерации от 9 ноября 2018 г. № 196 : [утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533]. – Текст : электронный // Pravo.gov.ru : официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038>.

5. *Некоторые* вопросы подготовки педагогов профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия в условиях цифрового образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, А. А. Копылова, Е. В. Прокубовский. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2019», Екатеринбург, 25 февраля – 1 марта 2019 г. ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 641–648. – URL: <https://nito.rsvpu.ru/files/nito2019/nito2019.pdf>.

6. *Прокубовская, А. О.* Непрерывное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2018 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2018. С. 233–238.

7. *Российская Федерация.* Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.

УДК 316.4:378.4:378.14

А. А. Пустотина, А. А. Баранова

A. A. Pustotina, A. A. Baranova

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg*

pustotinasasha@gmail.com, a.a.baranova@urfu.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье раскрыты особенности реализации социального партнерства в системе образования. В условиях модернизации высшего профессионального образования становление партнёрских отношений способствует повышению качества подготовки специалистов, формированию необходимых компетенций и навыков. Социальное партнёрство позволяет осуществить индивидуально-ориентированную учебную деятельность, что повышает престижность учебного заведения для абитуриентов. Реали-