

средственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 10–17.

7. Чванова, М. С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования / М. С. Чванова. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2006. – № 2 (10). – С. 47–56.

8. Дроздов, Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н. А. Дроздов. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2016. – № 180. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya> (дата обращения: 01.05.2021).

УДК 377.4

М. О. Пятыгина, С. А. Башкова

M. O. Pyatygina, S. A. Bashkova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

borisova-rsvpu@yandex.ru, bashkova_s@inbox.ru

**О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**ON THE NEED TO INTRODUCE
AN ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM
«FUNDAMENTALS OF LEAN PRODUCTION»**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме дополнительного обучения студентов учебных заведений среднего профессионального образования работе в условиях бережливого производства. Авторами предлагается описание дополнительной образовательной программы «Основы бережливого производства», раскрывается ее структура и целесообразность ее внедрения в учебный процесс образовательного учреждения среднего профессионального образования.*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of additional training of students of secondary vocational education institutions to work in conditions of lean production. The authors propose a description of the additional educational program «Fundamentals of Lean Production», reveals its structure and feasibility of its introduction into the educational process of an educational institution of secondary vocational education.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование; бережливое производство; дополнительная программа образования.*

***Keywords:** secondary vocational education; lean production; additional education program.*

Внедрение инновационных принципов развития российской экономики влияет на формирование радикально новых требований к выпускникам, будущим специалистам в различных секторах экономики, к уровню их компетенций и эффективности, а также системе повышения их конкурентоспособности. Поэтому одним из главных показателей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) становится конкурентоспособность выпускников. Еще в 2018 году на совещании по развитию системы СПО Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечал, что «важно, используя накопленный опыт и методики, сделать так, чтобы вся наша система подготовки кадров соответствовала, а лучше и сама задавала высокие мировые стандарты, учитывала те глобальные технологические перемены, которые происходят в мире» [1].

Сегодня российские компании вынуждены оптимизировать и сокращать расходы и потери при производственных процессах, поэтому особую актуальность обретает концепция бережливого производства (далее – БП). Бережливое производство выступает наиболее действенным, надежным и мало затратным методом выхода из экономического упадка и способствует увеличению конкурентоспособности предприятий в различных сферах экономики. Благодаря методам и инструментам БП значительно повышается производительность предприятий и эффективность работы персонала, улучшается качество конечной продукции, снижается скорость и трудозатраты при различных производственных циклах, увеличиваются объемы продаж, сокращаются потери, а также у компании появляется конкурентное преимущество на рынке.

Бережливое производство предполагает исключать из производственного процесса все действия, которые потребляют ресурсы, но, в конечном счете, не создают никакой ценности для потребителя. Все операции, которые не несут ценности, считаются потерями и должны быть исключены из рабочего процесса. Следовательно, одна из основных задач БП – формирование непрерывного процесса устранения потерь.

Говоря другими словами, бережливое производство – это современный подход к совершенствованию и развитию предприятий, который включает в себя управление качеством, основанное на оптимизации всех производственных процессов, направленное на соблюдение требований клиентов и потребителей, совершенствование качества продукции и сокращение издержек [2; 3].

Исследование опыта работы российских компаний позволяет сделать вывод о том, что практика внедрения элементов бережливости прослеживается во всех отраслях экономики, например, таких как, образование, медицина и промышленность. Вероятнее всего, текущий экономический кризис бу-

дет затяжным. Компании несут высокие издержки, а спрос ослабевает. Внедрение бережливости – это сравнительно недорогая инвестиция. Намного выгоднее внедрять методы и инструменты БП, чем, скажем, покупка нового оборудования. Исходя из этого, можно сделать вывод, что выпускники, изучившие концепцию БП и способные работать с инструментами и методами бережливости, с каждым годом более востребованы.

Очень часто внедрение элементов бережливого производства проводится командой мотивированных управленцев, однако большей частью производственного персонала не воспринимается как благо и ценность. Действительно, помимо ощутимых положительных результатов, БП влечет за собой возникновение более строгих и четких требований к дисциплинированности, ведь его ошибки, недостатки, недоработки становятся намного заметнее и очевиднее, создается новый, более интенсивный уровень коммуникаций между персоналом и всеми подразделениями, повышается ответственность каждого сотрудника за принятие решений на рабочем месте, в каждом подразделении, участке или цеху. Упоминания о неудачном внедрении, о том, что результаты, полученные проектной командой сотрудников, не удастся сохранить и закрепить, можно найти буквально у любого из авторов бестселлеров по бережливому производству. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для того, чтобы гарантировать устойчивость изменений, привнесенных в практику компаний в результате внедрения элементов бережливого производства, производственный персонал должен обладать компетенциями, умениями и практическими навыками в разнообразных сферах деятельности, основанными на философии, принципах и инструментах БП [4].

Дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) в системе СПО является одним из главных составляющих формирования компетентности и конкурентоспособности будущего специалиста. Кроме того, важнейшим фактором преимущества на существующем рынке труда являются повышение квалификации и профессиональная переподготовка рабочих кадров средствами ДПО. Главное отличие образовательной программы ДПО от программы основного профессионального образования в учреждениях СПО заключается в том, что первые обеспечивают подготовку слушателей по специфическим уникальным видам профессиональной деятельности, учебные планы составляются в соответствии с требованиями работодателей. В результате прохождения программы ДПО слушатель не только осваивает профессиональные знания и умения, но и приобретает профессиональное сознание, что во многом определяет качество его работы и выводит его на региональный уровень труда благодаря формированию высокого уровня конкурентоспособности.

По нашему мнению, в СПО необходима разработка и внедрение новой ДОП, разработанной в соответствии с требованиями работодателей, для подготовки выпускников к работе в условиях БП, специалистов, которые будут учувствовать в проектах по внедрению элементов бережливости, поддерживать результаты и достижения данных проектов, предлагать новые идеи в целях улучшения производственных процессов.

Дополнительная образовательная программа «Основы бережливого производства» предлагается студентам учебных заведений среднего профессионального образования направления подготовки 15.02.08 Технология машиностроения, а также всем заинтересованным лицам. После освоения дополнительной образовательной программы предполагается выдача документа о повышении квалификации на 72 часа.

Обучение может осуществляться как в традиционном, так и в дистанционном формате. По итогам обучения будет проведен экзамен для аттестации слушателей программы. Экзамен предполагается провести в два этапа: это компьютерное тестирование для оценки уровня усвоения знаний и практическое задание, направленное на выполнение индивидуального проекта. Обучение по дополнительной образовательной программе «Основы бережливого производства» возможно осуществить на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Цель программы – получение целостного, фундаментального представления о концепции бережливого производства. В процессе обучения слушатели изучат терминологию и историю возникновения концепции бережливости, познакомятся с ее ценностями, философией, основными принципами и подходами. Слушателям будет представлено описание основных инструментов БП, а также рассмотрены примеры их применения. Программа поможет слушателям научиться оперативно и результативно анализировать производственный процесс, применять инструментарий, улучшать и оптимизировать рабочие процессы, а также выявлять скрытые потери и «узкие места», операции, которые не создают ценности для потребителей, разрабатывать план мероприятий в целях улучшения производственных и рабочих процессов.

Практические занятия, деловые игры, упражнения и кейсы с погружением в реальную практику российских компаний, внедряющих элементы бережливости, должны быть основой программы.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- 1) терминологию и историю возникновения концепции БП;
- 2) принципы и инструменты БП;
- 3) виды потерь и способы их устранения;

4) методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;

5) порядок внедрения элементов концепции БП и методы организации производства, основанные на ней.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

1) правильно выбирать, обосновывать выбор и применять методы и инструменты БП;

2) анализировать производственные процессы и операции на своем рабочем месте с точки зрения концепции БП;

3) планировать и организовывать поток создания ценности продукции;

4) применять алгоритм внедрения элементов концепции БП и методы организации производства, основанные на ней.

б) разрабатывать план мероприятий в целях улучшения производственных и рабочих процессов.

По нашему мнению, пройдя обучение по ДОП «Основы бережливого производства» и получив перечисленные выше знания и умения, выпускники будут готовы работать в компаниях, которые применяют концепцию бережливости. На основании теоретического изучения проблемы и анализа производственных практик, мы делаем вывод, что проблема является актуальной и требует реализации на методическом и педагогическом уровне.

Список литературы

1. *Стенографический* отчёт о совещании по развитию системы среднего профессионального образования. – Текст : электронный // Президент России : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992>.

2. *ГОСТ Р 56020–2014*. Бережливое производство. Основные положения и словарь : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12 мая 2014 г. № 431-ст. : дата введения 2015-03-01 / разработан ООО «Приоритет-БИТ» совместно с рабочей группой. – Текст : электронный // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200110957>.

3. *Валентинова, Е. Ф.* Сущность концепции «Бережливое производство»: понятие и принципы / Е. Ф. Валентинова. – Текст : непосредственный // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты : материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях, Вологда, 28 декабря 2016 г. ; Научный центр «Диспут». – Вологда : Издательство: ООО «Маркер», 2017. – С. 30–33.

4. *Маркова, Н. А.* Особенности процесса обучения в бережливом производстве / Н. А. Маркова, Д. А. Марков. – DOI 10.18721/ЖЕ.11512. – Текст : непосредственный // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2018. – Т. 11. – № 5. – С. 129–141.