

## **Предисловие**

### *Уважаемые участники и гости конференции!*

Качественно новые социально-экономические и политические условия, сформировавшиеся в России в результате преобразований 1990-х гг., привели к изменению как установок государства, так и всей системы его взаимоотношений с экономическими субъектами. Произошла принципиальная смена моделей инновационной деятельности в предпринимательском секторе, изменилась интенсивность инновационных процессов в отдельных отраслях экономики.

Кризис национальной инновационной системы России проявился не только в дефиците финансовых ресурсов для поддержания науки, но и в падении платежного спроса на научно-техническую продукцию со стороны предпринимательского сектора, в ухудшении качественных характеристик научных кадров и материально-технической базы исследований. Глубина и продолжительность кризиса привели к тяжелым, иногда катастрофическим последствиям для целых научных направлений, институтов и научных коллективов. А ведь российский потенциал науки и образования, формировавшийся не одно столетие, без преувеличения оценивают как национальное и мировое достояние.

Адаптация инновационной системы России к новым условиям проявилась прежде всего в смене моделей инновационной деятельности предпринимательского сектора, в переходе от модели технологического толчка к модели выявления спроса на новую продукцию. Новый инновационный бизнес России ориентируется на проверенные мировой практикой модели использования научного знания. Хотя возрождение промышленного производства в 1999 г. и экономический рост в 2000–2003 гг. реализовывались во многих случаях за счет усиления загрузки существующего оборудования, именно в эти годы впервые за период реформ эксперты отметили некоторое оживление инновационной деятельности.

Категория научно-инновационного потенциала находится в одном ряду с такими распространенными понятиями, как «научно-технический потенциал» и «технологический потенциал».

В экономическое содержание понятия инновационного потенциала входят две составляющие инновационного процесса: способность осуще-

ствлять инновационную деятельность и возможность осуществлять такую деятельность на уровне предприятия, региона, страны в целом.

Инновационная деятельность подразумевает изменение технологий, прежде всего в педагогике и образовании. Поэтому тема конференции «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» достаточно актуальна.

Сегодня каждому из вас будет предоставлена возможность высказать свою точку зрения и принять активное участие в научной дискуссии. В добрый час, господа, молодые ученые! Желаю вам никогда не отступать от своих научных изысканий. Как говорил Резерфорд, автор планетарной модели атома, у науки, как у крокодила, должно быть движение только вперед.

Прошу считать X межрегиональную научно-практическую конференцию «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» открытой.

*Проректор по финансово-экономической работе  
кандидат педагогических наук, доцент  
Л. П. Пачикова*