

обучения и воспитания, как групповые и индивидуальные беседы, экскурсии, работа по сбору информации в библиотеках, архивах и т. п.

Для преподавателя цель научно-исследовательской работы студентов заключается в постепенном ее развитии до высшего уровня – раскрытия и совершенствования способностей студентов к индивидуальному и коллективному творчеству. Педагог должен рассматривать творчество студентов и как свой собственный творческий процесс. Важно, чтобы преподаватель повышал степень самостоятельности студентов на всех этапах создания нового решения. Содержание деятельности студента находится во взаимосвязи с содержанием деятельности преподавателя, направляется педагогом в сторону усложнения и все более полного включения в нее всех элементов научно-исследовательской работы.

Таким образом, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу является основой развития их творческих способностей. Современности нужен творческий, профессионально грамотный человек, а не бездумный исполнитель. Поэтому при формировании у студентов вузов профессионально важных качеств необходимо развивать их творческие способности, в частности, в процессе научно-исследовательской работы.

Д. В. Брюханов

АДАПТАЦИЯ И ИНТЕЛЛЕКТ

Основной проблемой студентов профессиональных вузов, в частности студентов, изучающих иностранные языки, является низкий уровень адаптации к новому материалу, требованиям преподавателя, предметной терминологии и т. д. Новая семиотическая система – иностранный язык – требует от студентов большой гибкости мышления и глубинной переориентации предметно-знаковой системы мировосприятия и самовыражения. Возникает феномен языковой интерференции, обуславливающий ошибки в употреблении лексики, грамматических конструкций. К этому добавляется незнание больших пластов лексики, реалий стран изучаемого языка, несформированность социокультурных знаний и компетенций. Это, в свою очередь, понижает мотивацию, самооценку, что в конечном итоге значительно ухудшает успеваемость по всем предметам, не только языковым. Система образования требует от студентов знаний (насыщенной базы дан-

ных), а не навыков решения проблем, что развивает память, но не мышление, навыки воспроизведения, но не творчества и поиска.

Истинная проблема кроется в недостаточной развитости головного мозга и присущего ему интеллекта – способности мыслить, а не в скудости знаний. Чем интеллектуальная особь отличается от неинтеллектуальной? Тем, что неинтеллектуальная особь (например, насекомое) в основном руководствуется инстинктами, врожденными навыками и гибнет в условиях, к которым еще не приспособилась. А интеллектуальная особь способна находить закономерности и связи в постоянно изменяющейся действительности и вырабатывать новые, присущие лишь ей навыки, умения и знания в течение краткого промежутка времени, позволяющего своевременно решить поставленные задачи. Такая особь, говоря языком информатики, способна как бы перепрограммировать саму себя в режиме реального времени, изменить или создать новые алгоритмы поведения, что в конечном итоге делает ее более успешной по сравнению с неинтеллектуальной особью. Из этого следуют определенные выводы:

1. Чем выше уровень натренированности интеллекта к решению задач, тем выше уровень его адаптации к изменяющимся условиям по сравнению с интеллектом – накопителем знаний, входящим в ступор перед неизвестным, незнакомым, что приближает его по уровню функциональности к коллекции инстинктов.

2. Чем выше адаптивность, тем более успешен ее обладатель. Он имеет большие шансы на выживание в изменяющейся среде, лучше приспособливается к социальной жизни и профессиональной деятельности, быстрее обучается, так как обучение – это тоже своего рода адаптация к социальной, информационно-теоретической и профессионально-практической среде обитания индивидуума.

3. Система образования должна в корне пересмотреть подход к обучению, системе тестирования и требованиям, предъявляемым к студентам.

4. Следует развивать в первую очередь мышление, а фактические знания должны использоваться лишь как предпосылки для выводов, обобщений, нахождения закономерностей, но не как самоцель. Это подготовит студентов к дальнейшему самостоятельному исследованию предметной сферы.

5. Необходимо учить искать фактические знания для решения определенных задач, а не давать их в готовом виде без указания цели.

Таким образом, у студентов необходимо развивать *критическое мышление* на основе проблемного обучения, что значительно повысит их *адаптивность* и обучаемость, а это отразится на общем уровне развития и на подготовленности студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Д. В. Брюханов

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЛУЖБЕ ПЕДАГОГИКИ

Объектом познания профессиональной педагогики является специалист, развивающийся в результате воспитательных отношений, а предметом изучения – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека. Но, не зная объект изучения досконально, наука никогда не сможет делать верные теоретические предположения, которые затем будут иметь практическое применение.

Однако из сложившейся ситуации есть выход. Можно смоделировать объект изучения в виде искусственного интеллекта. Мы получим идеальную лабораторию, где, не прибегая к «препарированию» или эксперименту над человеком, сможем определять степень эффективности тех или иных предположений в области обучения и воспитания. Грамотно смоделировав личность, можно проследить все процессы, которые протекают в сознании человека, стимулируют и тормозят его развитие. Это позволит с высокой степенью точности определять, как и чему следует учить развивающегося человека и специалиста.

Первым этапом должно быть моделирование поведения человека путем моделирования личности, эмоций, сознания, практической деятельности. Так, если модель не ведет себя в экспериментальной ситуации так же, как в ней поступил контрольный студент, при том что педагогическая психология утверждает, что его состояния и мотивы в данной ситуации исчерпывающе описаны, то мы придем к выводу о наличии еще не учтенных факторов, при моделировании которых модель может вести себя, как человек. Это позволит исследовать механизмы, лежащие в основе деятельности обучаемого специалиста.

На втором этапе осуществляется моделирование различных педагогических моментов и проверка их эффективности на специалистах-андроидах (роботах, созданных по образу человека).