

не способно в целом решить проблему формирования информационной культуры личности. Ситуация усугубляется отсутствием специально подготовленных педагогических кадров и необходимой учебно-методической литературы.

Коренные преобразования в социально-экономической жизни страны существенно повлияли на требования, предъявляемые к выпускникам любого учебного заведения, в том числе и ССУЗа. В новых условиях формирование профессионально значимых качеств выпускника среднего специального учебного заведения должно быть ориентировано не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них. Достижение этой цели в значительной степени зависит от уровня информационной культуры. Под *информационной культурой* сегодня понимают систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающую оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей студентов, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности. Рациональным способом решения проблемы может стать развитие системы информационного образования за счет внедрения интегрированного учебного курса «Основы информационной культуры» для студентов ССУЗов. Это также позволит преодолеть основное противоречие современной системы образования – между стремительным темпом роста знаний и ограниченными возможностями их усвоения студентами в период обучения.

О. Г. Долговых

ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Поскольку педагог – это сознательно действующий субъект, то его самосознание должно представлять собой осознание себя как существа, познающего и изменяющего мир, как субъекта в процессе его деятельности. Об этом писал и С. Л. Рубинштейн, называя педагога субъектом сознания и деятельности. Позиция личностно-деятельностного подхода по-

зволила выделить ряд способностей, которые мы считаем необходимыми для процессов становления и развития педагогического самосознания.

Говоря о развитии педагогического самосознания, важно рассматривать педагогическую рефлексию как обращенность сознания педагога на самого себя с учетом его представлений о своей деятельности и о том, как он понимает деятельность обучаемого. Рефлексия, по мнению Ю. Н. Кюлюткина и Г. С. Сухобской, – своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, взаимоотношение, содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в этом внутреннем мире, в свою очередь, отражается внутренний мир первого индивида. С точки зрения О. С. Анисимова, рефлексия осуществляет коррекцию первоначального способа действия через реконструкцию хода действия и причин затруднения. Рефлексия, способность к самоопределению и построению проектов собственного педагогического развития формируются лишь в условиях непрерывного образования.

Столь необходимые для становления и развития педагогического самосознания и деятельности рефлексивно-проектировочные способности могут быть сформированы и развиты лишь в том случае, если в процессе непрерывного образования будут соблюдены определенные принципы. Опыт и анализ результатов опытно-экспериментальной работы в высшем учебном заведении сельскохозяйственного профиля позволил сформулировать некоторые из них: выявление и учет познавательных потребностей, позволяющих преодолеть затруднения в педагогической деятельности; осознанность принятия решений относительно вариантов и возможностей самосовершенствования; вариативность форм, методов и содержания непрерывного образования; рефлексивный характер образовательного процесса (с включением специальных курсов, семинаров по рефлексивной культуре).

С точки зрения В. В. Кузнецова, педагогическая рефлексия позволяет субъекту педагогической деятельности приобрести своеобразные «педагогические очки», усиливающие представление о себе как о таком субъекте, проясняющие видение требований этой деятельности. Особое значение автор отводит коммуникации с коллегами, учениками, родителями, администрацией, в процессе которой складывается и уточняется представление о себе как о профессионале. Производится самооценка, и происходит дальнейшее самоопределение.

Самоопределение преподавателя неосуществимо без педагогического самосознания. В сознании человека происходит сопоставление образа себя с нормами и требованиями деятельности, отслеживание соотношенности с актуальными стремлениями и потребностями, что определяет надежность пребывания в деятельности или уход из нее. Самоопределение только дает возможность зафиксировать готовность преподавателя к выполнению своих профессиональных функций. При отсутствии или недостаточном развитии каких-либо способностей он готов их формировать или развивать, например, через самообразование.

В процессе постоянного самоконтроля и самооценки, адекватно осознавая требования и нормы педагогической деятельности, ее стратегические и тактические цели, педагог в соответствии со своим проектом «творит себя», строит индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, достигая самореализации в успешной деятельности.

В. Г. Жуков, А. Н. Патриков

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях резко возросла роль профессионально-педагогической деятельности. Еще более упрочатся ее позиции в общем процессе личностно-профессионального становления человека в условиях профилизации общеобразовательной школы, представляющей собой, по сути, одно из направлений профессионализации последней.

Сказанное позволяет сделать вывод о существовании настоящей потребности в глубинном изучении профессионально-педагогической деятельности, задачи которого могут быть достигнуты в первую очередь посредством анализа ее потенциала. Профессионально-педагогический потенциал вбирает в себя показатели человеческой деятельности в целом и педагогической деятельности в частности. Наряду с этим он характеризуется обязательным наличием специальных знаний, умений и навыков в той или иной области производства и соответствующих технологий их трансляции.

Категориальное поле профессионально-педагогического потенциала можно представить в виде пирамиды. Ее стержневую основу составят по-