

ловиях приема в учебные заведения, характеристика процесса обучения в них);

- содержание труда по профессии (необходимые знания, умения и навыки, характер и условия труда);
- требования к человеку (психофизиологические и моральные качества, образование, опыт, медицинские и психологические противопоказания);
- социально-экономические особенности профессии (условия и система оплаты труда, доходы, жизненные и трудовые перспективы);
- литература о профессии (периодическая печать и отдельные издания).

Среди методов профориентационной работы можно назвать рассказы, дискуссии, беседы, знакомство с видео- и аудиозаписями, игровые методы и др.

К наиболее эффективным формам организации процесса профориентации подростков следует отнести: профинформацию на уроках и классных часах; экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения; встречи с представителями профессий, специалистами службы занятости, психологами; профинформационные конференции; использование стенной печати; выставки; лекции; тематические вечера; конкурсы; ролевые игры; круглые столы; самостоятельную профориентационную работу с последующим обсуждением ее результатов; взаимный обмен информацией; профориентацию в кружковой работе и др.

В заключение необходимо отметить, что для эффективного решения проблемы профориентации подростков необходимо гармоничное сочетание всех перечисленных компонентов педагогического процесса.

М. Р. Москаленко

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО СЦЕНАРИЯ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время происходит пересмотр приоритетов образовательных программ. Перед образованием возникает задача не усвоения прежних рецептов, а подготовки к овладению методами и содержанием познания и практики, которых раньше не было.

Традиционная (классическая) педагогика индустриального общества была ориентирована прежде всего на воспитание человека как «винтика» индустриальной машины. Она имела важное значение в начале индустри-

альной эпохи, когда человеку «крестьянской цивилизации» требовалось привить навыки самого разного рода дисциплины: производственной, технологической, бытовой, социальной и др., чтобы он мог адаптироваться в новом обществе и впоследствии воспользоваться его благами. Но по мере развития индустриальной цивилизации традиционная школа утрачивает элемент функциональности: современной эпохой оказались востребованы такие качества, как креативность, гибкость, умение нестандартно и творчески мыслить, толерантность.

Каждое общество имеет свое собственное, характерное только для него отношение к прошлому, настоящему и будущему. Этот взгляд на время, сформированный в ответ на ускорение изменений, является одним из наименее заметных, но наиболее могущественных детерминантов социального поведения и четко отражается в способе подготовки обществом молодежи к взрослой жизни.

По мнению большинства исследователей, чтобы успешно реализовать себя в современном обществе, человек должен иметь соответствующий жизненный сценарий, видение своей будущей карьеры. Для формирования умения видеть различные альтернативы своего будущего и необходимо историческое знание. История прививает культуру аналитического мышления, умение видеть как взаимодействие индивида и общества на разных этапах его развития, так и альтернативные сценарии развития общества и соответственно своего жизненного пути в этом обществе.

Представления о прошлом собственной страны играют важную роль и в самооценке человека. В 1990-е гг. наряду с развенчанием советских идеологических мифов о «передовом общественном строе» возникла опасная тенденция огульного очернительства отечественной истории. В СМИ господствовало представление о России как о «неправильной» стране, давалась негативная эмоциональная оценка многих событий российской истории, особенно советского периода. Все это содействовало отлучению нескольких поколений людей от широкого исторического творчества, подрывало их психологическую устойчивость, порождало атмосферу всеобщего нигилизма. Совершенно не принимался во внимание исторический опыт реформ в ряде стран «догоняющей» модели развития (Япония, «азиатские тигры», Китай), где духовным фундаментом успешного развития стало прежде всего национальное самоуважение. Самоуважение на всех уровнях (в том числе и на национальном) – необходимый элемент формирования жизненного сценария человека и его успешной карьеры. Роль историческо-

го знания здесь огромна, так как представления об истории во многом формируют идейно-нравственную атмосферу общества, где, в свою очередь, образуются те невидимые конструкции, которые обеспечивают социокультурную динамику общества, задавая ему (как на уровне сознания личности, так и на уровне национальной идеи) доминанту развития.

Х. Н. Нагиев

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональное образование в контексте решения социально-экономических проблем предполагает качественное обновление системы подготовки профессионально-педагогических кадров. Общественно детерминированные цели профессионального развития, соответствующие новой образовательной парадигме, конкретизированы в понятии «профессиональная компетентность», интегрирующем личностный, теоретический и практический аспекты, причем личностная позиция специалиста является наиболее значимой.

Личностно-профессиональная готовность к профессионально-педагогической деятельности гарантирует ориентацию специалистов на поведенческую модель в организации инновационных процессов с опорой на уникальные резервные возможности педагогов профессионального обучения как в концептуальной ориентации, так и в деятельностном их выражении (Э. Ф. Зеер, В. П. Зинченко, В. Я. Ляудис и др.).

Приоритетность личностного развития профессионала обуславливает необходимость трансформации базовых основ профессионально-педагогического образования, пересмотр категориального аппарата, научную разработку механизма воплощения идеи в практическую деятельность.

Сложившиеся к настоящему моменту объективные предпосылки, включающие нормативно-правовую базу, научно-теоретический и методический потенциал в практико-ориентированном изложении, создают реальную возможность перехода к инновационной деятельности на всех образовательных уровнях.

Однако до сих пор происходит массовое «тиражирование» специалистов, для которых личностное развитие человека, формирование его внут-