

В десятом и одиннадцатом классах личные портфолио продолжают последовательно пополняться (в основном первая и вторая части). Таким образом, по окончании одиннадцатого класса портфолио выпускников практически готовы для представления в приемные комиссии вузов и ССУЗов.

Т. И. Паникова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Под самостоятельной работой мы понимаем такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер¹.

Самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики:

- овладение обучаемыми определенным уровнем сформированности знаний, умений и навыков в предметной области;
- выработка у них психологической установки на систематическое пополнение и обновление знаний, развитие умений ориентироваться в потоке научной информации;
- самоорганизация студентов в овладении методами и способами будущей профессиональной деятельности².

Вуз может оказать реальную помощь в осуществлении самостоятельной работы студентов при подготовке к государственному экзамену, создав необходимые организационно-подготовительные условия (проведение обзорных и установочных лекций, консультаций, обеспечение программой экзамена). Это первый этап в подготовке к государственному экзамену, создающий основу для дальнейшей работы студентов.

Далее следует самостоятельная работа студентов по подготовке к экзамену, когда и проявляются их организаторские способности. Данный

¹ См.: *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь. М., 2001.

² См.: Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1998.

промежуточный этап имеет огромное значение и серьезно влияет на качество знаний и на итоговый результат (экзаменационную оценку).

На последнем этапе, уже на экзамене, учитываются теоретические знания по дисциплинам и умение их «подать», т. е. построение самого ответа, умение отвечать на вопросы, оперировать понятиями, анализировать и делать выводы. Следует учитывать и стрессовую ситуацию, которая может повлиять на качество ответа.

В процессе самостоятельной работы студентов активизируются их организаторские и конструктивные способности, формируется умение поэтапно продвигаться к поставленной цели.

О. В. Перминова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО СЕВЕРНОГО ГОРОДА

Согласно «Толковому словарю русского языка», модернизировать – вводить усовершенствования, делать отвечающим современным требованиям.

Изобретение чего-либо нового, более прогрессивного представляет собой сложный многогранный процесс. Это непосредственно относится к российскому образованию, где в течение почти ста лет использовались дидактические системы, не направленные на развитие творческого, принципиально рыночного мышления. Но новый век требует обновления образовательной системы. Однако пока каждый непосредственный участник, реализующий новшество в течение довольно продолжительного времени, не осмыслит поставленные задачи, вряд ли будет возможно движение страны в русле мировых тенденций экономического и социального развития.

Вышеуказанное убеждение позволило провести собственный анализ основных задач Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на примере системы профессионального образования одного из провинциальных городов (Нягань), каких в нашей стране множество.

Задача 1. Государство – гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями

Анализируя введенную в действие за последние годы нормативно-правовую документацию в системе образования, в том числе пересмотрен-