

- индивидуализация обучения;
- развитие гуманитарного мышления.

При освоении речевых эталонов невозможно обойтись без демонстрации и иллюстрации образцов правильной речи. При знакомстве с речевыми нормами целесообразно использовать технические средства обучения, видео- и аудиозаписи.

Бесспорно, носителем речевых эталонов является книга, поэтому важно организовать различные виды работ с ней (чтение, беглый просмотр, пересказ, реферирование, цитирование, изложение, составление плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов по тексту, конспектирование, иллюстрирование, литературный анализ текста и др.).

При формировании культуры речи основную роль играют словесные методы обучения, к числу которых относятся объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж, лекция. Практическому овладению речевыми нормами способствует выполнение упражнений. Особое значение приобретают активные методы обучения: деловые игры, речевые и коммуникативные тренинги, беседы, дискуссии, диспуты и др.

Формирование речевой культуры возможно при использовании различных форм организации деятельности студентов (как простых, так и составных и комплексных). К простым формам относятся, например, консультация, культпоход, выпуск газеты и др.; к составным – такие педагогические формы, как урок, конкурс, тематический вечер, конференция, КВН и др. Эффективны комплексные формы организации деятельности – тематические дни, недели, месячники, декадни и даже годы.

Разумное сочетание указанных форм организации деятельности студентов позволит достичь наилучших результатов в формировании их речевой культуры.

И. Л. Садилова

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое общение – основа дидактики, главный инструмент передачи информации. Задача любого педагога состоит в обучении своих слушателей искусству мыслить, т. е. обрабатывать информацию.

Интенсификация информационного потока, увы, далеко не всегда приводит к повышению уровня образованности выпускников вузов. Рост интереса к сущности научного знания в условиях информатизации общества привел к выявлению его неоднородности. В ходе исследований по проблемам методологии науки было предложено различать явные и неявные знания. В дальнейшем в связи с активизацией исследований в области искусственного интеллекта знания стали называть артикулируемыми и неартикулируемыми. Артикулируемая часть знания относительно легко поддается превращению в информацию. Она может быть передана от учителя к ученику с помощью учебных текстов и графических изображений, заранее подготовленных и хранящихся на каком-либо носителе, например на бумаге, магнитном или оптическом диске. Неартикулируемая часть знания представляет собой личностный компонент знания, который принято называть опытом, интуицией. Эта часть знания охватывает умения, навыки, интуитивные образы и другие формы личностного опыта, которые не могут быть переданы непосредственно от учителя к ученику: ученик получает их лишь в ходе самостоятельной учебной деятельности, в процессе решения практических задач. Разделение знания на две части, разумеется, весьма условно. Знание по своей сути неделимо.

Воспринимая информацию, человек в своем воображении составляет ассоциативную модель. Ее полнота будет зависеть, во-первых, от уровня предварительных знаний; во-вторых, от того, как педагог эти знания преподнес (артикулируемая часть знания); в-третьих, от того, насколько прочно они будут закреплены в памяти и воображении учащегося (неартикулируемая часть знания). Чтобы понять информацию, ее нужно интерпретировать. Также важным для педагога является количество информации, передаваемое им в единицу времени. Из теории информации известно, что для измерения количества информации, содержащейся в сообщении, можно использовать три различных типа единиц. Используя одну из них, специалисты в области передачи информации рассматривают конкретное количество информации как выборку из множества возможных альтернативных количеств информации. При наличии нескольких источников информации соответствующие количества информации складываются.

Вышеизложенное подтверждает, сколь важны и порой просто незаменимы новые помощники педагога – информационные технологии. Соче-

тая традиционные методы преподавания с использованием компьютерных обучающих или контролирующих систем, возможно более эффективно «наполнять» обе части знания – артикулируемую и неартикулируемую.

Н. Ю. Сероштанова

СОВРЕМЕННЫЙ ИДЕАЛ ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ МОРАЛИ

На формирование российского идеала воспитания оказало влияние множество факторов: исторические события, связанные с образованием государства с центром в Киеве, а затем в Москве; набеги иноземцев и освободительные войны, в которых участвовала Россия; религия; сформировавшийся быт и та система ценностей, которая возникла под влиянием перечисленных факторов.

Естественно, идеал воспитания менялся со временем, и сейчас в российском обществе сформировался идеал воспитания, который характеризуется следующими качествами:

- всестороннее развитие и интеллектуальность, обладание большим пакетом знаний;
- мобильность;
- творчество, свобода мышления и действий;
- стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению;
- самостоятельность;
- осознание ценности нравственных норм;
- духовность;
- гражданственность.

С точки зрения православия акценты в идеале воспитания расставлены несколько иначе.

Основные идеи православной морали глубоко отображены в философских трудах В. В. Зеньковского:

- Невозможно всю систему воспитания определить лишь тем, чтобы помочь детям пройти путь жизни в крепости и силе, в добре и творчестве.
- Духовное начало есть корень и источник индивидуальности в человеке.
- Личность – центр человеческой природы, в котором все восходит к духовному сосредоточению в человеке.