

щими образования профессионала. Наряду с теоретическими занятиями учащиеся горнозаводских школ проходили ученичество в цехах предприятий. Самое широкое распространение находило наставничество. Так, учащиеся, окончившие полный курс Екатеринбургской школы, прикреплялись к специалистам-руководителям. По несколько учеников имели главный механик, главный межевщик и другие должностные лица. Еще одна особенность заключалась в том, что в задачу горнозаводских школ входило обучение детей не только наукам, но и «началам честного жития и обхождения».

Таким образом, на классическом этапе развития горнозаводских школ происходили процессы, во многом предваряющие современные тенденции модернизации профессионального образования. В частности, это касается реализации идей личностно ориентированного обучения, предполагающего целостный подход к профессиональному становлению личности как интегральной совокупности когнитивно-познавательных, эмоционально-ценностных и моторно-двигательных свойств и качеств. В классической системе горнозаводского образования формировалась многоуровневая структура личностного и профессионального становления специалиста, создание которой сегодня также является одной из первоочередных задач модернизации профессионального образования. Мы считаем допустимой возможность использования некоторых элементов данной структуры при построении системы высшего рабочего образования.

О. Н. Шахматова, И. В. Шунина

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОСОЗНАНИЯ С КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ ПЕДАГОГА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Феномен самосознания достаточно широко и подробно рассматривался многими исследователями. На сегодняшний день под самосознанием понимается способность человека осознавать, что он является субъектом деятельности, обладающим специфической психологической и социально-нравственной характеристикой. В. С. Мерлин отмечал, что от уровня развития самосознания зависит степень активного участия человека в формировании своей личности. В. В. Столин считает, что происхождение самосознания, как и его развитие, гетерогенно и полимодально.

Для педагога профессиональной школы уровень развития самосознания чрезвычайно важен, так как он влияет не только на эффективность учебно-воспитательной деятельности, но и на способность педагога оказывать стимулирующее влияние на развитие личности обучаемых, реализовывать межличностное фасилитационное взаимодействие.

Педагогическая фасилитация – это процесс усиления продуктивности образования, обучения, воспитания, а также развития субъектов педагогического взаимодействия за счет их особого стиля общения и особенностей личности педагога. Одной из личностных особенностей педагога-фасилитатора является коммуникативная толерантность. Это способность педагога без раздражения и враждебности относиться к взглядам, мнениям и привычкам других людей, терпимое отношение к ним; эмоциональная устойчивость по отношению к поведению учащихся и коллег.

В ходе исследования, реализуемого кафедрой педагогической психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, проводилось изучение особенностей взаимовлияния самосознания и коммуникативной толерантности педагогов начального профессионального образования. Исследование осуществлялось с помощью методики «Тест-опросник самооотношения», разработанной В. В. Столиным, С. Р. Пантелесевым, и методики «Измерение коммуникативной толерантности», разработанной В. В. Бойко. В нем приняли участие педагоги трех профессиональных лицеев Екатеринбурга и Челябинска (31 преподаватель и мастер производственного обучения).

Для обработки полученных результатов были использованы методы описательной математической статистики и корреляционный анализ.

Такой компонент самосознания, как интегральное чувство «за» и «против» собственного Я, включает в себя принятие своих достоинств и недостатков, позитивное отношение к себе, адекватную самооценку. Самоинтерес трактуется как заинтересованность человека в познании себя, саморазвитии и самосовершенствовании, актуализации своего потенциала и возможностей. Оценка других без ориентации на собственную личность как эталон в качестве компонента толерантности педагога подразумевает отсутствие центрации на себя при оценке другого человека, сравнения с собственными взглядами, установками, личностными качествами и принятия их за эталон, а также стремление к личностному росту и признание существования более совершенных образцов поведения.

Были выявлены корреляционные связи на уровне значимости 0,95 между интегральным чувством «за» и «против» собственного Я, самоинтересом и оценкой других без ориентации на собственную личность как эталон (коэффициент корреляции 0,65). Таким образом, педагогам с достаточно высоким уровнем развития самосознания, принятием себя и выраженным интересом к собственной личности, ее развитию и совершенствованию не свойственно ставить себя в пример другим и опираться исключительно на свой жизненный опыт.

Полученные результаты подтвердили наше предположение о том, что толерантность в профессиональной деятельности проявляют те педагоги, которые достаточно адекватно и полно оценивают и осознают свои личностные и профессиональные качества, потенциальные возможности для дальнейшего развития.