

2. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения / Е. М. Галишникова. – М.: Учитель, вып. № 4 2007. – с. 8 – 10.

3. Учебно-методический комплекс «Интерактивные технологии в образовании» / РГГУ // Экспертная комиссия новых форм образования РГГУ. – М.: 2005. – 21с.

**Д.С. Лебедева**

**Нижегородский медицинский колледж Росздрава**

Руководитель: доцент каф. СИС

**И.А. Сулова**

## **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями и будет являться одним из таких средств.

Применение компьютерных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которого является компьютерная техника и программные средства.

Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в медицинском колледже в связи с компьютеризацией процесса образования. В целях развития личности нужна иная тактика предъявления учебного материала: она должна способствовать развитию мышления и познавательной активности, обеспечивать индивидуальную траекторию учения. В данном контексте наглядность предполагает непрерывное присутствие преподавателя, либо непосредственно управляющего процессом восприятия и переработки информации, либо виртуально – через организацию и структуру учебного материала с учетом психологических особенностей восприятия компьютерной информации. Компьютерная наглядность выступает как

средство отображения через чувственное начало теоретической сущности изучаемого.

Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций. Набор способов работы с текстом, таблицами, диаграммами и другими элементами презентации стал намного богаче, чем прежде. Оптимизированный пользовательский интерфейс и контекстные меню Office PowerPoint 2007 делают эти средства легко доступными, позволяя добиться нужного эффекта всего за несколько щелчков мыши.

Умелый педагог может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия или на любом виде занятия, будь то: изучение нового материала или закрепление, контроль знаний или домашнее задание и др.

Презентация дает возможность педагогу проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятий. Она обеспечивает преподавателю возможность для:

- информационной поддержки;
- иллюстрирования;
- использования разнообразных упражнений;
- экономии времени и материальных средств;
- построения канвы занятия;
- расширения образовательного пространства занятия.

Благодаря использованию презентаций у учащихся колледжа наблюдается:

- концентрация внимания;
- включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;
- более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала;
- повышение интереса к изучению предмета;
- возрастание мотивации к учебе.

Главными достоинствами использования обучающих презентаций в учебном процессе, по мнению как педагогов, так и учащихся

Нижегородского колледжа, являются интерактивность и повышенная эффективность восприятия. Применение цвета, графики и анимации, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности учащихся.

Презентации способствуют превращению занятия в интерактивное действие. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности учащихся, позволяющая осуществить взаимодействие учителя и ученика, ученика и компьютера, которая имеет вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. От педагога зависит организовать учебный процесс с помощью презентаций таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Опыт педагогов и учащихся колледжа по применению компьютерных слайдовых презентаций в учебном процессе подчеркнул несомненные достоинства этого вида обучения:

- интеграция гипертекста (использование гиперссылок) и мультимедиа (объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов) в единую презентацию позволяет сделать изложение учебного материала системным, ярким и убедительным;
- сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-фильма позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых (важных) моментах учебного материала.

При изучении и закреплении нового материала презентация позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса, например роли центральной нервной системы в организме человека или функциональные центры коры головного мозга.

При создании презентаций педагоги обязательно соблюдают все важные требования к её дизайну: подбор цветовой гаммы и шрифтов в сочетании с их начертанием и размерами, обеспечивающий «читабельность» текста; тщательность исполнения картинок, заполняющих экранное пространство; продуманная анимация; высокое качество

вставляемых аудио- и видеофрагментов. Здесь имеет место методический приём «делай как я»: во время просмотра компьютерной презентации на уроке учащиеся получают представление о возможностях программы PowerPoint и, сами того не подозревая, учатся грамотно оформлять слайды. Приобретённый опыт помогает учащимся представлять достойные работы на конкурсах различных уровней, как местных, так и региональных.

**А.А. Леухин, РГППУ,  
гр. КТ–528**

Руководитель: к.п.н., доцент, зав. кафедрой СИС  
Е.В. Чубаркова

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУП В ПОДГОТОВКЕ ИНФОРМАКИКОВ–ЭКОНОМИСТОВ**

В современном цивилизованном обществе каждый человек, независимо от его общественного положения, использует информацию и знания в своей деятельности, решая непрерывно возникающие перед ним задачи. Одним из способов быстрого и эффективного решения задач является применение современных информационных технологий, облегчающих доступ к информации, открывающий возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяющий по новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности [3].

Сегодня, когда информация и международное разделение труда становятся неотъемлемыми чертами мировой экономики, образование продолжает оставаться основой персонального и профессионального успеха любого человека. Его влияние на возможности трудоустройства и жизненный уровень стало намного выше, чем раньше. Конечно, требования, предъявляемые к образованию, изменились: помимо базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы. Сегодня от него требуется умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни [1].