

для проведения мониторинговых исследований анализа социологических данных.

Главная цель разработать программного обеспечения для проведения социологических исследований удовлетворенности преподавателей и студентов, позволяющее проводить электронное заполнение анкет и их обработку.

На данный момент разработана форма анкеты, в дальнейшем будет реализована обработка данных.

#### *Список использованных источников*

1. Информационно – справочный портал поддержки систем управления качества <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/menedjment>.

2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / Э.М. Коротков– М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.

3. С.И.Солонин Учебное пособие УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ (Quality Management) конспект лекций – ООО "Издательство УМЦ–УПИ", 2001, 112 с.

**Е.А. Мерзляков, РГППУ**

**гр. КТ–528**

Руководитель: к.п.н., доцент, зав. кафедрой СИС

Е.В. Чубаркова

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ НА ТЕМУ «СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА»**

В последнее время, новые возможности для информационных взаимодействий стали базой для реальных социальных инноваций. Появление новейших технологий, формирование глобальных информационных сетей и систем впервые открывают не только технические, но и экономические возможности связать буквально каждого с каждым. Это привело к формированию глобальной электронной среды для экономической деятельности. Одно из названий этой новой среды – «сетевая экономика».

Дисциплина «Сетевая экономика» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольной работы для

заочной формы обучения.

Дисциплина «Сетевая экономика» относится к числу специальных дисциплин.

Сетевая экономика – хозяйственная деятельность, кот. осуществляется с помощью электронных сетей (цифровых телекоммуникаций). Технологически сетевая экономика – это среда, в которой юридические и физические лица могут контактировать между собой по поводу совместной деятельности (совместной работы, для торговли, для обмена идеями и ноу-хау или просто для удовольствия).

В результате анализа было выявлено, что учебных материалов, посвященных сетевой экономике нет. Появилась необходимость в создании электронного учебного пособия с наполнением теоретического и практического материала.

При создании электронного учебного пособия я реализовал следующие этапы:

1. Рассмотрел структуры имеющихся электронных учебных пособий схожих тем, по верстке макетированию и предпечатной подготовке, выявил достоинства и недостатки каждого. Проанализировать специфику изложение материала, особо уделяя внимание рассмотрению конкретных вопросов.

2. Сформулировал цели и задачи электронного учебного пособия:

*Целью курса «Сетевая экономика»* является ознакомление студентов с методами и подходами, применяющимися при переводе части бизнеса в Интернет.

В процессе изучения курса "Сетевая экономика" студент должен получить следующие знания:

- знание экономики информационных сетей;
- знания основ сетевой коммерции;
- знания по оценке экономической эффективности сетей типа

Интернет.

В процессе изучения курса студент должен приобрести следующие умения:

- умение оценивать экономические характеристики информационных сетей;
- умение оперировать информационными средствами сетевой коммерции.

3. Отобрал актуальный материал по исследуемой теме

4. Структурировал отобранный материал. Этот этап включает разбиение информации на подразделы (наименования теоретических занятий), объединение их в разделы, которые будут соответствовать наименованиям разделов. Разделы в свою очередь объединяются в логические блоки электронного учебного пособия.

Подразделы теоретического блока: «Основные понятия сетевой экономики»:

«Межсоединения и распределенная экономика»; «Формирование цен в условиях сетевой экономики»; «Провайдеры и виртуальные предприятия в сетевой экономике»; «Сетевой банкинг. Маркетинг и реклама в сети»; «Экономическая эффективность сетей типа интернет».

Подразделы практического блока: «Коммуникативная политика в системе маркетинга»; «Виды Web-сайтов»; «Торговые системы»; «Финансовые системы»; «Платежные системы»»; «Мобильный интернет»; «Интернет реклама»; «Модели нового бизнеса»; «Модели нового бизнеса»; «Сайты поддержки существующего бизнеса»; «Торговые системы в интернете»; «Платежные системы в интернете».

5. Определил цели и задачи каждого подраздела электронного учебного пособия

6. В соответствии с поставленной целью и задачами, разработал уроки теоретического обучения

7. Произвел редуцирование материала составленных уроки теоретического обучения

8. Разработал контроль. Этап предусматривает разработку вопросов для самопроверки и итоговый контроль

9. Написал методические указания для обучаемых и преподавателя.

10. Составил глоссарий

11. Для составления электронного учебного пособия я выбрал гипертекстовую разметку в HTML.

12. Разработал дизайн электронного учебного пособия, а именно выбрал цветовую палитру, и форму структурных учебных элементов пособия и т.д.

13. Произвел наполнение электронного учебного пособия.

### *Библиографический список*

1. Паринов С.И. «К теории сетевой экономики». – Новосибирск: 2002
2. Успенский И. «Энциклопедия Интернет-бизнеса». – СПб.: Питер, 2001 г.
3. Костяев Р. «Бизнес в Интернете». - СПб.: БХВ-Петербург, 2002 г.
4. Бугорский В.Н., Соколов Р.В. «Сетевая экономика и проектирование информационных систем». – СПб.: Питер, 2007 г.
5. Смирнов С.Н. Электронный бизнес. – М.: ДМК Пресс; М.: Компания АйТи, 2003 г.
6. Ермошкин Н., Тарасов А., «Стратегия информационных технологий предприятия». - Изд-во Московского гуманитарного университета, 2003 г.

**Н.Ю. Овсянникова, РГППУ  
гр. ИЭ-415**

## **ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ**

Не секрет, что компьютеры становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Мы уже не можем представить повседневную жизнь без компьютера и интернета.

Информационные технологии применяются практически во всех сферах человеческой деятельности. Но давайте более подробно остановимся на образовательной сфере, а именно в сфере школьного образования.

Проблему рациональности использования информационных компьютерных технологий в школьном образовании широко представлена во многих научных трудах Бабушкина Н.Н., Ковырзина О.Б., Коваленко И.М., Черных Е.И., Маркуса Е.В. и многих других.

Научно-технический прогресс стремительно развивается и на сегодняшний день развитие образования невозможно представить без широкого внедрения в учебном процессе информационных технологий. Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают дети. И конечно, необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность учеников для целенаправленного развития их личности.