

Библиографический список

1. Паринов С.И. «К теории сетевой экономики». – Новосибирск: 2002
2. Успенский И. «Энциклопедия Интернет-бизнеса». – СПб.: Питер, 2001 г.
3. Костяев Р. «Бизнес в Интернете». - СПб.: БХВ-Петербург, 2002 г.
4. Бугорский В.Н., Соколов Р.В. «Сетевая экономика и проектирование информационных систем». – СПб.: Питер, 2007 г.
5. Смирнов С.Н. Электронный бизнес. – М.: ДМК Пресс; М.: Компания АйТи, 2003 г.
6. Ермошкин Н., Тарасов А., «Стратегия информационных технологий предприятия». - Изд-во Московского гуманитарного университета, 2003 г.

**Н.Ю. Овсянникова, РГППУ
гр. ИЭ-415**

ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ

Не секрет, что компьютеры становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Мы уже не можем представить повседневную жизнь без компьютера и интернета.

Информационные технологии применяются практически во всех сферах человеческой деятельности. Но давайте более подробно остановимся на образовательной сфере, а именно в сфере школьного образования.

Проблему рациональности использования информационных компьютерных технологий в школьном образовании широко представлена во многих научных трудах Бабушкина Н.Н., Ковырзина О.Б., Коваленко И.М., Черных Е.И., Маркуса Е.В. и многих других.

Научно-технический прогресс стремительно развивается и на сегодняшний день развитие образования невозможно представить без широкого внедрения в учебном процессе информационных технологий. Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают дети. И конечно, необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность учеников для целенаправленного развития их личности.

Большинство учителей замечают необыкновенную особенность современных детей – быть на «ты» с окружающей их техникой. Во многих семьях есть персональные компьютеры и дети быстро осваивают их.

Безусловно применение новых технологий в школе повышает требования к квалификации преподавателей, их методическому мастерству, умению не только подбирать материал, соответствующий тематике, но и использовать те преимущества и возможности, которые дает компьютер с точки зрения представления информации и использовании различных каналов ее восприятия.

Решающее значение в современном мире имеет доступ к максимально большим объемам информации, быстрота отбора нужного знания и скорость его усвоения. Но не просто определенный объем знаний должен вносить ученик из школы, а умение учиться, ведь знания (информация) меняется очень быстро. Задача учителя в настоящее время не только дать базовые знания учащимся, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний.

При этом координально меняется роль учителя. Из «транслятора» знаний он превращается в деятельного руководителя, планировщика учебного процесса. Учитель должен быть наставником. Ученик же – не просто «приемник» знаний, а исследователь, стало быть, учебные программы должны быть построены на принципах технологии развивающего обучения. Знания, добытые самостоятельно, намного более ценны и значимы для ученика, чем знания усвоенные пассивно.

Использование современных информационных компьютерных технологий позволяет достаточно эффективно решать такие учебные и воспитательные задачи как:

- Обучение восприятию и переработке информации, развитие коммуникативных способностей;
- Развитие критического мышления, умение понимать скрытый смысл того или иного сообщения;
- Формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием технических средств (компьютеры, различные программы, мультимедиа и др.);
- Формирование исследовательских умений принятия оптимального решения.

Основными направлениями применения современных информационных компьютерных технологий в процессе обучения школьников:

1. Проведение уроков с использованием готовых электронных носителей;
2. Показ демонстрационных опытов;
3. Создание обучающих презентаций;
4. Проведение занятий контроля и коррекции знаний по готовым электронным носителям;
5. Создание авторских текстов;
6. Выполнение творческих домашних заданий;
7. Работа над групповыми проектами;
8. Работа с электронными учебниками и интернет ресурсами.

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют говорить о предметном уроке в специально оборудованных классах, например, с интерактивной доской.

Компьютер и соответствующие средства информационных компьютерных технологий позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности технических средств обучения и, тем самым, преобразить конструирование и процесс проведения всех учебных занятий.

Специально грамотно смонтированный материал, хорошо оформленный, понятный, богато иллюстрированный, записанный на разных носителях, позволяет реализовывать достоинства учебного кинофильма: оптимальное сочетание разных выразительных языковых средств (текста, звука, статистических и динамических демонстраций), выбор нужных планов и деталей изучаемого объекта, изучение его ракурсов и т.п.

Учебный материал, представленный средством информатизации, вызывает у обучаемого положительные эмоции, повышает интерес к предмету, оказывает положительное влияние на общее состояние учащегося, позитивно сказывается на качестве усвоения знаний.

Информационные и коммуникационные технологии существенно расширяют возможности организации и управления учебной деятельностью и позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок.

Использование компьютерных информационных технологий позволяет координировать учебный процесс. На основе анализа проведенных уроков, результаты тестирования свидетельствуют о том, что использование современных компьютерных технологий позволяет улучшить обработку материалов, хранение данных, следовательно, проводить мониторинг становится намного проще.

Внедряя информационные технологии в образовательный процесс нужно помнить о вреде монотонного сидения ребенка за монитором компьютера. Нужно правильно расставить акценты и как можно рациональней скоординировать рабочий процесс.

Проведение современного урока невозможно представить без использования новейших компьютерных технологий. Урок с использованием таких технологий становится интересней, насыщеннее в нем в полной мере реализуется принцип наглядности, принцип доступности информации.

Современные информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любой стадии – изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль. Использование компьютерных информационных технологий позволяет заинтересовать детей, привлечь их к познанию не только основ компьютерной грамотности, но и более глубокому изучению материала. И все это напрямую влияет на качество усвоенных знаний учащихся.

Е.С. Онучина, РГППУ
гр. КТ-305

Руководитель: ст. преподаватель каф. СИС
Е.В. Болгарина

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ РАБОТОДАТЕЛЯМИ К ИТ-СПЕЦИАЛИСТАМ

Рынок труда резко меняется. Там, где ранее традиционно ощущался дефицит специалистов, количество кандидатов увеличилось в три-четыре раза. Безусловно, вопрос о том, какие профессии являются наиболее перспективными для работы и успешного роста интересует выпускников, ведь в ближайшее время им предстоит решать проблему трудоустройства, а требования рынка труда меняются мгновенно.