

возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс или его раздел.

ЭУП обычно дополняет обычный учебник, особенно эффективен в тех случаях, когда он: обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен; существенно экономит время при обращениях к гипертекстовым объяснениям.

Разработанное электронное пособие может включать в себя теоретический блок, где будут освещены все темы лекций и дополнительный материал, также практический блок, с описанием заданий для самостоятельного выполнения. ЭУП будет содержать фото- и видео-галереи для наглядного примера, а также это будет хорошим подкреплением теории и практики. Для дополнительной информации в помощь студентам очного и заочного обучения специализации Парикмахерское искусство и дизайн прически можно разработать блок-архив, где для них будет доступно скачивание тем рефератов и курсовых работ, электронные версии книг, списки полезной литературы для данной дисциплины.

Таким образом, использование данного пособия при преподавании дисциплины «Моделирование и оптимизация прически» поможет не только сократить время для подготовки обучающихся, но и станет незаменимым помощником для самостоятельного изучения, как теоретического материала, так и для выполнения практических заданий.

М.В. Парахина, РГППУ

гр. КТ-305

Руководитель: ст. преподаватель каф. СИС

Е.В. Болгарина

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Компьютеры интенсивно вторгаются в нашу жизнь. Каждый современный образованный человек, тем более современный учитель должен иметь хотя бы элементарные знания, умения и навыки работы на ПК. Введение раннего изучения ИКТ обусловлено требованиями нового

государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раннее внедрение ИКТ в учебный процесс весьма обусловлено. Это попытка одного из путей, которые могут интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, повысить темп урока, увеличить объем изучаемого материала, поднять интерес школьника к изучаемому предмету. Рассмотрим необходимость использования ИКТ в процессе обучения в начальной школе.

Дети в возрасте 7-9 лет трудно ставят перед собой цели успешного обучения. Для них не является актуальным вопрос об успешной карьере, престижной работе, удачном поступлении в ВУЗ. Главная деятельность для них – игра. Компьютер со своим большим спектром возможностей может соединить в едином игровые и обучающие моменты. Перед ребенком могут ставиться вполне актуальные и понятные для него цели: решишь задачу – откроется картинка любимого сказочного персонажа, правильно расположишь буквы по алфавиту – песенка из твоего любимого мультика, и таких примеров можно привести еще много. Таким образом, в процессе учебной игры ребенок усвоит знания и возникнет положительная мотивация для дальнейшего обучения.

Начальная школа – фундамент последующего обучения, и ребенок должен усвоить всю данную программу в полном объеме. Учитывая, что дети приходят в школу с разной подготовкой, у каждого из них разная скорость мыслительного процесса. Без использования ИКТ неуспевающий ребенок остается после уроков на индивидуальные занятия с учителем или ходит к репетитору. С помощью же компьютера можно воспитать в ребенке такие черты характера как самостоятельность и здоровая конкуренция. Если ребенок на больничном, то можно ему дать пройденный материал для изучения на домашнем ПК, а на следующем уроке попросить чтобы он напомнил всему классу уже пройденный материал. При таких возможностях детям захочется всегда быть первыми: первыми решить пример, хорошо написать контрольную, попросить педагога чтобы он попробовал вместе с ним рассказать содержание материала на следующем уроке. Но если даже это не помогает усвоить материал, что же делать? Я думаю, что для детей с плохо развитой памятью, мышления, внимания, можно давать отдельные программы для их развития. Например провести на уроке пятиминутку (не по теме урока)

и показать на экране какие либо 2 картинки и вызвать ученика, который будет находить 5 отличий между картинками на доске, а все остальные ребята у себя в тетрадках. Так можно повысить внимание ребенка, или же просто играя с ними в игры на внимание так же добиться этого результата. Так же можно просто разделить обучение на уровни сложности. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности, работая за компьютером, могут углубляться в материал и решать задания повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут изучать тему без дополнительных сведений и решать задания средней сложности. Таким образом учебный процесс не будет заторможен и все дети усвоят материал урока.

В начальной школе невозможно провести урок без наглядного материала. И тут часто возникали проблемы, но на помощь придет компьютер, соединенный с проектором. Учащиеся, изучающие домашних животных на природоведении, могут увидеть не только картинки кошек и собак, но и изучить на видео их повадки и поведение. Дети у которых есть домашние животные даже сами могут принести видео или фотографии своих любимцев и показывая всему классу рассказать о своем питомце. Так же можно увеличить объем знаний, заглянув в будущий предмет зоология, и заставить детей мыслить. Например показать фотографию тигра и медведя и попросить рассказать чем они отличаются: шерсткой, окраской, поведением. Но потом можно будет и рассказать о строении скелета животных, о том, что они хищники и поэтому есть некоторые общие особенности их жизни и т.д. Ребенку будет интересно узнать новый для него материал, а главное увлекательно, ведь на экране в это время будет охотиться настоящий тигр или погрузится в спячку большой бурый мишка.

С помощью компьютера можно наглядно объяснить ребятам простые истины: «что такое хорошо и что такое плохо». Смоделированную ситуацию, показанную на экране, ребята могут изменить, исправить, показать как правильно нужно было поступить героям сюжета. С ранних лет ребенок начнет задумываться над своим поведением, не будет повторять действия взрослых, а будет сам анализировать ситуации. Это, по моему мнению, является важной частью развития высоких моральных качеств человека. Так же можно показывать учащимся на факультативе какие либо документальные фильмы, естественно смысл которых ребенок

сможет понять, например о ВОВ, чтобы воспитать в нем патриотические чувства, сюжеты о неполноценных детях, чтобы воспитать нравственные чувства такие как сострадание и желание помочь, и много других сюжетов.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ позволят составить учителю объективную оценку знаний учащихся. Уроки, с применением ИКТ, позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. На уроках математики и природоведения при помощи компьютера можно решить проблему недостатка наглядных материалов. Дети на экране будут сравнивать те или иные геометрические фигуры, рассматривать задачи на движение, находить разные пути решения задач. Экран будет притягивать внимание детей, которого бывает иногда не так просто и добиться. Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся могут предлагаться задание как составление кроссворда или ребуса по теме, и выбрав лучший, учитель может дать задание разгадать его всем классом. Школьник с раннего возраста поймет, что компьютер – это не только большая игрушка, но и предмет важный для обучения. В нем содержится множество интересных программ, в которых можно рисовать, создавать видео и презентации. Так же в Интернете можно найти большое количество полезной информации, а не только красивые обои на рабочий стол.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы может выбирает для себя сам ученик.

Рассмотрев все положительные стороны использования ИКТ зададимся вопросом: почему же ОУ не прибегают к такой форме преподавания?

Во-первых, следует отметить техническую недостаточность. В данное время в каждой школе практически в каждом кабинете находится, так сказать преподавательский компьютер. С его помощью учитель

распечатывает варианты контрольных и самостоятельных, вместе с учениками смотрит выступление класса на разных праздниках, а у некоторых даже получается объяснять материал урока с его помощью. Но согласитесь, очень сложно усадить 25 человек в классе, чтоб они смотрели в один монитор. Вот тут и приходит главная проблема – недостаток проекторов. Даже если в школе они и есть, то не более 2-3 штук, что весьма осложняет ведение уроков с использованием ПК в нескольких классах.

Во-вторых – это отсутствие методики.

В-третьих, недостаток квалифицированных специалистов. Конечно, учителя проходят курсы по изучению ПК, осваивая на нем множество программ, и все же не каждый учитель сможет объединить свои знания воедино и применить на практике.

В-четвертых, отсутствие программ. Не спору, существует множество хороших программ, таких как «Кирилл и Мефодий», «Витаминный курс» и другие. Но, главный их минус, на мой взгляд, в том, что там все разбито по темам, и если сегодня мы проходим косинус, то должны его пройти в полном объеме. При обычном же образовании мы проходим одну тему, а через несколько уроков можем вернуться к ее же изучению, добавив новые материалы. Так же контрольный тест можно проходить только решав все задачи и просмотрев весь материал, а на уроке так часто не хватает времени, а учителю нужно пройти именно этот раздел, решить именно эту задачу. Данные программы хороши для домашней работы, для подготовки к поступлению, но не для классной работы. Так же, если говорить про детей младшего возраста, в программе отсутствует игровой момент, который им так важен.

Конечно же можно и вручную собрать материал для урока, оформив это в виде презентации с добавлением видео и каких-либо игровых моментов. И все же это большой труд учителя – подготавливать каждый урок самостоятельно дома на ПК. Ведь куда проще написать план урока и рассказать тему устно.

Таким образом можно придти к выводу, что существует множество положительных аспектов использования ИКТ, но вряд ли в ближайшее время методика преподавания перейдет к их использованию. В первую очередь из-за малого финансирования наших школ, что не позволяет

закупить технику, методику и оплатить курсы учителей по освоению этой методики.

Список использованных источников

1. Михальченко Юлия Анатольевна: Информатизация образования : [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.rusedu.info/Article830.html>

О.Н. Першин, РГППУ

гр. КТ-518

Руководитель: ст. преподаватель каф. СИС

С.Н. Ширева

ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ИНТЕРФЕЙСА

Есть немало практических причин для изучения ощущения и восприятия. Графическому интерфейсу, будь то сайт или приложение, уделяется огромное внимание. Что бросится глаза в первую очередь? Какой цвет заставит обратить на информацию повышенное внимание, и в каком месте экрана информация воспринимается лучше? Ответить на эти вопросы можно проведя исследование ощущений и восприятия.

В данной статье хотелось бы осветить проблему размещения информации. Речь идет не только об информации на экранах, но и любой другой плоскости привычной нам, например рекламный щит или схема расположения бутиков в торговом центре.

Итак, начнем с ощущений. Под ощущениями, как таковыми, психологи понимают непосредственные и прямые контакты (переживания) определенного рода. Они поступают к нам в виде характеристик о окружающих нас предметов, таких как тяжелый, теплый, громкий, красный, мелкий. Графический интерфейс может вызывать цветовые и пространственные ощущения. К примеру, все мы привыкли читать, из чего предполагается что глаза по привычке начнут рассматривать экран с левого верхнего угла. Возможно, левый верхний угол будет выгодным для расположения рекламы на сайте.

Что же касается восприятия, то оно является результатом психологических процессов, в которых есть такие понятия, как смысл, субъективная оценка, предшествующий опыт индивидуума и память.