

ИНФОРМАЦИЯ

ИТОГИ VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: СТРАТЕГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ»¹

г. Екатеринбург

11–14 ноября 2013 г.

В конференции приняли участие более 650 человек, среди них ученые 78 субъектов Российской Федерации, а также Украины, Белоруссии и Казахстана. В полемике и дискуссиях об инновационных процессах в образовании были задействованы 4 действительных члена Российской академии наук и Российской академии образования (РАО), 4 члена-корреспондента РАО, более 60 докторов и 150 кандидатов наук, а также аспиранты, соискатели, студенты, ректоры и проректоры высших учебных заведений, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, профессора, доценты и др. (всего в форуме мероприятия было представлено более 80 вузов). Кроме того, на конференцию собрались главы управлений образования и их заместители, сотрудники институтов развития регионального образования, учреждений профессионального образования, учебных центров промышленных корпораций, а также учреждений общего среднего, дошкольного и дополнительного образования.

На пленарном заседании конференции заслушаны следующие выступления:

- «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ» – докладчик директор Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки РФ Н. М. Золотарева (Москва);

¹ Конференция организована согласно проекту РГНФ № 13-06-14033г.

- «Роль учебно-методических объединений в современных условиях» – докладчик председатель Координационного совета учебно-методических объединений РФ Н. И. Максимов (Москва);

- «Философско-методологические аспекты профессиональной педагогики» – докладчик академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, председатель УМО по профессионально-педагогическому образованию Г. М. Романцев (Екатеринбург);

- «Современная ситуация и перспективы российского образования» – докладчик академик РАО, доктор педагогических наук, профессор В. И. Загвязинский (Тюмень);

- «Инновационные процессы в современном профессиональном образовании» – докладчик член-корреспондент РАО, доктор физико-математических наук, профессор Е. К. Хеннер (Пермь);

- «Роль колледжа в условиях малого города» – докладчик кандидат технических наук, доцент, директор Шадринского политехникума М. А. Харлов (Шадринск);

- «Проблемы и перспективы развития профессионального образования Республики Казахстан» – докладчик руководитель Управления образования Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан Ш. Т. Каримова (Петропавловск).

Всего на конференции работало восемь секций:

- состояние и перспективы научных исследований в сфере педагогики и смежных отраслей различных наук;

- инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях модернизации;

- инновационные процессы в сфере общего и дополнительного образования: проблемы и пути решения;

- роль экологического, ноосферного образования и здоровьесбережения в развитии регионов России;

- психолого-педагогические технологии развития инновационности личности педагогов;

- экономика, управление и прогнозирование в системе образования;

- стратегия и практика социокультурной модернизации образования;
- информационные технологии в региональных образовательных системах.

На всех секциях обсуждались социально значимые инновационные достижения ученых и педагогов-практиков России, Уральского региона и ближнего зарубежья. Результаты последних исследований и их перспективы анализировались с позиций приоритетов, обозначенных в Национальной доктрине образования РФ, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 гг.)», Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 гг.», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», указах Президента РФ от 07.05.2012 г. В качестве основных направлений инновационного развития образования участниками конференции признаны:

- разработка научно-методических основ непрерывного педагогического образования;
- решение проблем опережающего развития профессионального образования в целях повышения конкурентоспособности в информационном обществе;
- проектирование содержания и управления качеством профессионального образования в условиях модернизации;
- модульная дифференциация содержания и совершенствование организации дистанционной подготовки педагогов профессиональной школы;
- проектирование интегрированного содержания инженерной подготовки в вузах и поиск средств педагогического контроля ее качества;
- модернизация моделей управления современной школой и совершенствование профессионального партнерства в новых социально-экономических условиях;

- повышение эффективности профессиональной подготовки педагогов с помощью инновационных образовательных технологий;
- разработка адаптивных ноосферных, экологических, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических моделей в условиях социокультурных трансформаций;
- изучение глубинных изменений детства и соответствующие решения психолого-педагогических проблем развития образования;
- выявление оптимальных вариантов психологического сопровождения профессионального образования;
- методологическое и профессионально-педагогическое обеспечение развития ремесленного сектора экономики;
- повышение социальной активности образования в условиях рыночной экономики;
- формирование и утверждение теоретических, методологических и методических основ педагогической культуры;
- разработка теоретических и прикладных аспектов использования информационных технологий в профессионально-педагогическом образовании.

Академиком РАО В. И. Загвязинским был организован методологический семинар для молодых ученых «Исследовательский подход к проектированию образования на новом этапе его развития», который посетили более 90 человек и на котором прозвучали выступления докторантов Российского государственного профессионально-педагогического университета Н. В. Третьяковой «О качестве здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций» и Н. В. Ронжиной «Научно-методологическое и философское обоснование профессиональной педагогики».

На конференции была проведена презентация инновационной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, находящихся в режиме инновационного саморазвития», где демонстрировался опыт сетевой деятельности в системе образования Свердловской области.

Большой интерес вызвали медиавыставка и выставка научных и научно-методических изданий, стимулировавшие активное обсуждение актуальных проблем образования.

Материалы конференции опубликованы в трех томах, лучшие статьи рекомендованы для публикации в журнале «Образование и наука».

Одними из основных результатов VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития» стали **рекомендации, адресованные научно-образовательному сообществу России и Урала:**

1) в интересах *опережающего развития образования:*

- более четко определить перспективные направления научных работ в сфере педагогики и смежных научных отраслях на современном этапе знания;

- продолжать тщательно отслеживать достижения отечественного и зарубежного педагогического знания, а также пограничных наук;

- для оперативного и продуктивного обмена информацией поддерживать проведение межрегиональных и всероссийских совещаний, семинаров-совещаний, научно-практических конференций и других мероприятий по проблемам состояния и перспектив научных исследований в области образования;

- активизировать работу по обеспечению качества организации и проведения научных исследований в сфере педагогики, в том числе по подготовке, переподготовке и повышению квалификации научных работников;

2) в отношении *инновационного развития системы профессионального и профессионально-педагогического образования*

- для создания основы становления кластеров опережающего развития поддерживать разработку и реализацию проектов «Подготовка ремесленников-предпринимателей международной квалификации для малого бизнеса»; «Разработка и внедрение модели подготовки педагогов профессионального обучения, обеспечивающей опережающее развитие системы профессионального образования в условиях перехода к экономике знаний»; «Социодинамика российского образования в условиях глобализации»;

- разработать и внедрить в образовательный процесс основные и дополнительные учебные программы по различным аспектам экономики и управления интеллектуальной собственностью;

3) *в целях создания условий для перевода системы образования на новую информационно-технологическую платформу:*

- объединить усилия образовательных организаций в изучении и освоении новых технологических платформ, открывающих «эпоху гринфилда» в образовании;

- разработать и продвигать политику университетов относительно управления интеллектуальной собственностью, которая будет являться элементом, или подсистемой, общей системы управления вузами;

- рекомендовать учебным заведениям, осуществляющим подготовку специалистов близких профилей, обсудить вопрос о возможности совместной разработки и дальнейшего использования в учебном процессе унифицированных информационных образовательных ресурсов;

4) *для обеспечения стратегии инновационного развития общего среднего образования в регионах России, интеграции общего среднего, дошкольного и дополнительного образования в условиях вступления в силу ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФГОС общего образования, реализации Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов*

- изучить и обобщить опыт реализации инновационных проектов по сетевому взаимодействию дополнительного образования и социальных институтов, содействовать внедрению эффективных моделей реализации сетевого взаимодействия дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности;

- организациям высшего профессионального образования, образовательному сообществу содействовать реализации Федеральной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе;

- рассматривать региональное образовательное пространство как образовательную среду, представляющую собой систему сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Такая среда должна способствовать полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизнедеятельности и экономики региона. Координировать усилия различных образовательных организаций по созданию преемственных условий обучения и воспитания одаренных детей в разных областях знаний, искусства, культуры и спорта;

- развивать очно-заочные, дистанционные формы дополнительного образования детей, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка, на базе государственных (федеральных, областных, краевых, республиканских) организаций дополнительного образования детей при активном участии ведущих вузов страны;

- при активном участии вузов обеспечить реализацию современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования детей;

- разработать эффективные тематические и междисциплинарные межрегиональные проекты организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять поддержку олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи;

- содействовать формированию принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных мар-

шрутов в образовательных организациях и их сетях, в семейном, дистанционном образовании, самообразовании;

- формировать систему профессиональной ориентации обучающихся 5–11-х классов с учетом социально-экономических особенностей региона, кластерной интеграции, направлений инновационного развития, активнее использовать в этих целях новейшую лабораторную и технологическую базу вузов;

- содействовать расширению практики региональных среднесрочных и долгосрочных целевых программ, конкурсов инновационного развития, стимулирующих отраслевое, межведомственное и государственно-частное взаимодействие в вопросах реализации программ дополнительного образования детей;

- содействовать созданию современных центров педагогических компетенций, формированию информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами;

- содействовать внедрению механизмов общественно-государственного управления, обеспечения прозрачности деятельности образовательных учреждений для обучающихся, их родителей и общественности, снижения бюрократической нагрузки на учреждения и педагогов;

5) *в целях поддержки инновационных процессов в психологическом сопровождении образования и решения вопросов здоровьесбережения:*

- считать одним из основных приоритетов разработку организационно-содержательных и процессуальных аспектов психолого-педагогического, медико-биологического и физкультурно-оздоровительного сопровождения образовательного процесса;

- создать банк инновационных программ и технологий передового опыта в области здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций;

- провести анализ и обобщение существующих методических подходов и технологий, направленных на обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций;

- стимулировать разработку на конкурсной основе инновационных проектов, направленных на реализацию здоровьесберегающей деятельности;

- рекомендовать к внедрению программы дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки по различным аспектам здоровьесберегающей деятельности;

- разработать критерии эффективности (качества) здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций и рекомендовать включить их в число аккредитационных показателей организации;

- рекомендовать к внедрению организационно-управленческие структуры и механизмы обеспечения эффективности (качества) здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций;

- рекомендовать активизировать работу по развитию сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций по разработке педагогических моделей и технологий, адекватных социокультурной динамике и социально-экологическим рискам современности;

- оказывать финансовую, организационную и информационную поддержку проектам по профессиональной ориентации и консультированию молодежи, а также по подготовке кадров для системы профессиональной ориентации и психологического сопровождения в организациях общего и профессионального образования как психологической основы реализации идеи непрерывного образования;

б) *в плане реализации стратегии социокультурной модернизации образования:*

- продолжить работу по совершенствованию системы организационной, информационной и методической поддержки исследований социокультурной модернизации образования;

- ежегодно корректировать тематику прикладных научных исследований по актуальным проблемам образования с выделением в автономный раздел проблематики его социокультурной модернизации;

- считать необходимыми тесную интеграцию педагогических, культурологических и социологических исследований; проведение национальных и региональных педагогических исследований с обязательным осуществлением социологической и культурологической экспертизы;

- производить обмен данными результатов исследований социокультурной модернизации образования через проведение научно-практических конференций, семинаров-практикумов, конкурсов, публикации в региональных и всероссийских изданиях, реализацию сетевых проектов;

- в процессе подготовки педагогических кадров высшей квалификации в программах магистерской и аспирантской подготовки считать обязательными спецкурсы и спецсеминары по социологическим и культурологическим проблемам образования;

7) в целях модернизации управления образованием в условиях инновационной рыночной экономики:

- развивать инновационные кластерные формы взаимодействия образовательных учреждений с бизнесом и властью, позволяющие решить комплекс задач, направленных как на развитие территорий, так и на повышение конкурентоспособности образовательных организаций;

- повышать кадровый потенциал территорий на базе создания нового качества многоуровневого непрерывного образования на основе интеграции в образовательные процессы результатов фундаментальной науки, регионального и территориального прогнозирования кадровой потребности в разрезе специальностей и компетенций, современной инженерной и технологической культуры, навыков маркетинга и менеджмента, внедрения современных форм активного обучения;

- развивать научное сопровождение разработки стратегии развития территорий, в том числе создания новых высокотехнологичных рабочих мест и модернизации старых;

- создать систему отбора талантливой молодежи и ее трудоустройства на современных рабочих местах, отвечающую понятию «достойный труд»;

8) чтобы создать условия для реализации принципов качества и доступности образования, интенсификации процессов внедрения информационно-коммуникационных технологий, развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевых форм реализации образовательных программ:

- организовать всестороннее обсуждение вузовским сообществом концептуальных вопросов развития электронного обучения в Российской Федерации;

- активизировать работу в образовательных организациях по проектированию модульных образовательных программ, в том числе предполагающих возможность индивидуализации образовательных траекторий обучаемых и сетевых форм их реализации;

- разработать систему подготовки преподавателей к эффективному применению методов электронного обучения и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;

- рассмотреть возможность совместной работы педагогического сообщества в направлении формирования подходов к оценке качества обучения в условиях компетентностно-ориентированной модели выпускника.

Участники конференции высказали **адресные предложения органам исполнительной власти.**

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- разработать проект программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры инновационной России», реализация которой позволит всем заинтересованным сторонам решить одну из важных государственных задач – качественно обновить корпус профессионально-педагогических работников, что является главным условием развития системы профессионального образования России;

- совершенствовать систему оплаты труда педагогического и управленческого персонала образовательных организаций с целью стимулирования качества их деятельности, повышения пре-

стижности труда в этой сфере, закрепления талантливой молодежи в сфере образования;

- инициировать работу по созданию федерального реестра выпускников очной формы обучения по всем уровням образования (высшему, среднему, послевузовскому и дополнительному) в разрезе субъектов Российской Федерации для максимальной доступности показателей, характеризующих трудоустройство выпускников;

- активизировать работу по созданию и совершенствованию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего и среднего профессионального образования с учетом будущих потребностей работодателей и перспектив развития инновационной экономики;

- организовать обсуждение вопроса о целесообразности разработки федеральной программы по созданию современной учебно-материальной базы для уроков технического обучения в общеобразовательных организациях (по аналогии со школьным Интернет), дать возможность детям заниматься с «живым» материалом, простыми инструментами, несложным оборудованием, рассматривая это как средство ранней профориентации по рабочим и ремесленным профессиям;

- рекомендовать разработать нормативно-правовые положения по обеспечению межведомственного взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- разработать систему профессионально-педагогических условий, позволяющих реализовать системно-деятельностное взаимодействие образовательных организаций и производственных коллективов;

- организовать обсуждение проекта профессионального стандарта педагога профессионального обучения в организациях профессионального образования;

- при разработке модульных программ обучения по рабочим профессиям принимать за основу профессиональные стандарты;

- активизировать совместную работу образовательных организаций и работодателей по разработке профессиональных стандартов по рабочим профессиям, предусматривающую софинансирование государства и бизнеса;
- рассмотреть вопрос о целесообразности введения в образовательные программы высшего профессионально-педагогического образования системы интернатуры;
- создавать в организациях системы высшего образования фонды поддержки научных, технических, образовательных инноваций, предлагаемых профессорско-преподавательским составом;
- активизировать работу по созданию средств диагностики профессиональных компетенций.

Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации:

- создать единую методологию прогнозирования параметров рынка труда, включая прогнозирование потребности в подготовке кадров и востребованных компетенций;
- инициировать работу по созданию в регионах межведомственных комиссий по содействию трудоустройству выпускников с наделением их функцией развития системы профориентационной работы;
- развивать механизмы организованного набора российских граждан для работы при планировании и реализации крупных проектов;
- руководствуясь Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., скорректировать методику эффективности использования и привлечения иностранной рабочей силы в субъекты РФ;
- рассмотреть вопрос о введении административной ответственности работодателя за сокрытие соответствующих сведений о вакансиях органам службы занятости;
- доработать методику составления прогноза баланса трудовых ресурсов в части методики расчета всех требуемых показателей.

Министерству экономического развития Российской Федерации:

- поддержать процесс легитимизации ремесленных видов деятельности в России, способствующий расширению возможностей профессиональной мобильности молодежи за счет появления на рынке профессионального образования и рынке труда новых современных ремесленных профессий.

Федеральной службе государственной статистики:

- обновить существующие классификаторы профессий и занятий, классификаторы профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов и обеспечить кодовое соответствие между этими классификаторами;

- изменить методику сбора статистических данных, особенно по таким параметрам, как распределение занятого населения по группам занятий и уровням образования, а также распределение работников с определенным уровнем образования по профессиям с целью обеспечения прогнозирования потребности в подготовке кадров в разрезе специальностей и профессий;

- описать существующие на рынке труда профессии с детализацией по компетенциям, необходимым в профессиональной деятельности.

Российской академии образования:

- решить вопрос о возобновлении деятельности Уральского отделения РАО в области организации и проведения научных исследований по проблемам педагогики и образования.

Министерствам (департаментам, управлениям) образования субъектов РФ:

- разработать территориальные межведомственные целевые программы «Развитие инновационного потенциала системы образования»;

- в целях обобщения и распространения инноваций в образовании разработать и реализовать межрегиональный сетевой про-

ект «Развивающееся инновационное образовательное пространство», предусматривающий информирование педагогической общественности о реализуемых инновационных проектах и инновационных образовательных площадках и учреждениях, экспертизе качества инноваций и их институциональном оформлении, а также научно-методическое сопровождение внедрения педагогических инноваций в образовательную практику;

- участвовать в разработке и финансировании региональных программ профессиональной ориентации молодежи, направленных на формирование запроса на программы профессионального образования в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

- в целях оценивания стратегических перспектив и рисков разработать и организационно обеспечить комплексную научно-исследовательскую программу федерального уровня «Прогнозы и управление будущим системы профессионального образования РФ»;

- в целях укрепления взаимодействия профессионального образования и производства приступить к созданию базовых кафедр в образовательных организациях профессиональной школы и корпоративных университетах;

- рекомендовать провести в 2014–2015 гг. обследование трудоизбыточных депрессивных муниципальных образований в своих субъектах на предмет последующей разработки локальных комплексных планов по снижению напряженности на локальных рынках труда;

- совершенствовать систему прогнозирования потребностей рынка труда с целью осуществления опережающей подготовки персонала на основе регионального заказа учебным заведениям;

- сформировать систему стимулирования работодателей регионального уровня, участвующих в прогнозировании и мониторинге потребностей рынка труда, трудоустройстве выпускников образовательных учреждений, работе попечительских советов, а также в разработке рейтингов и других форм независимой оценки образовательных учреждений и их структурных подразделений в разрезе специальностей.

Работодателям:

- внедрять и развивать разные формы и способы взаимодействия с организациями профессионального образования в области трудоустройства выпускников – такие, как участие работодателей в организации производственной практики, содействие преддипломной практике, участие в формировании тематики курсовых и преддипломных работ, участие представителей организации в защитах дипломных проектов, трудоустройство студентов для работы на предприятии, стажировки выпускников, участие в модернизации учебно-лабораторной базы в соответствии с требованиями современных производственных технологий.

Руководителям учреждений профессионального образования:

- совершенствовать межведомственное взаимодействие в сфере мониторинга трудоустройства выпускников и их работы по специальности после окончания образовательного учреждения;
- изыскать возможности проведения активных маркетинговых исследований рынка труда в разрезе специальностей и профессий, по которым ведется подготовка в профессиональных образовательных учреждениях.