

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

GREENING EDUCATION AS A BASIS FOR TRAINING OF COMPETENT SPECIALIST

Аннотация: Экологизация образования как способ закрепления экологической культуры в культуре общечеловеческой и основа подготовки компетентных специалистов в самых разных сферах человеческой деятельности является одним из наиболее эффективных путей решения глобальных экологических проблем. Формирование экологических компетенций на самых ранних ступенях образования сможет не только изменить сложившуюся, близкую к катастрофической, экологическую ситуацию, но и определить вектор развития для будущего системы «человек-природа».

Abstract: Greening education as a way to consolidate the ecological culture in the humanities culture and the basis for training competent specialists in various areas of human activity, is one of the most effective ways to solve global environmental problems. The formation of environmental competencies at the earliest stages of education can not only change the current, close to the catastrophic environmental situation, but also determine the vector of development for the future of the "man-nature" system.

Ключевые слова: education, greening education, ecological culture, global environmental problems.

Keywords: образование, экологизация образования, экологическая культура, глобальные экологические проблемы.

XXI век – это время, когда человечество лицом к лицу столкнулось с последствиями своих действий. Многовековое перекраивание окружающей среды, не согласованное с основами экологических процессов, привело к проблемам глобального масштаба. Изменение климата, загрязнение планеты отходами, продуктами сгорания топлива, химическими, токсичными веществами, снижение устойчивости биосферы и сокращение биоразнообразия – все это последствия вмешательства человека в природные процессы. Система, основанная на

принципах антропоцентризма, изжила себя. Пришло время переосмысления места человека в биосфере. Грамотный подход к изменению человеком окружающей среды должен быть основан на долгосрочном планировании, осознанности и принципах устойчивого развития. Новое направление в реализации взаимодействия человек-природа на первое место выдвигает экологию, а экологическая культура личности становится одним из важнейших качеств для специалиста в любой сфере деятельности. Без внедрения принципов экологии во все сферы жизни общества невозможно решение новой, серьезной и по-настоящему глобальной задачи, которая стоит перед человечеством – сохранения нашего дома, планеты Земля.

Целью данной работы стало исследование перспектив экологизации образования, её основ и актуальности в XXI веке. В ходе работы были выделены две основные задачи: дать определение процессу экологизации и обосновать его актуальность, проанализировать сложившуюся ситуацию и сформулировать несколько направлений для развития в данной сфере.

Тема экологизации образования достаточно широко обсуждается в современном социуме. В обществе, где принципы экологического мышления и устойчивого развития становятся всё более распространёнными, экологизация – это создание новой системы ценностей, которая положит начало переосмыслению места человека в биосфере. Формирование экологических компетенций на самых ранних ступенях образования сможет не только изменить сложившуюся, близкую к катастрофической, экологическую ситуацию, но и определить вектор развития для будущего системы «человек-природа».

Основы формирования личности человека закладываются в значительной степени в процессе образования, первой ступенью которого можно назвать образование школьное. Экологизация образования неразрывно связана с воспитанием экологической культуры. И.Н. Пономарева даёт ей следующее определение, «экологическая культура» – это и мера, и способ реализации и развития природосообразных отношений человека в процессе его духовного и материального — деятельностного освоения ценностей природы [4, с. 15–17]. Согласно определению Н.М. Мамедова: «Экологизация системы образования – это характеристика тенденции проникновения идей понятий, принципов, подходов экологии в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля» [2, с. 27]. Ещё одно определение даёт Н.А. Бирюкова: «Экологизация образования – процесс проникновения экологических идей, понятий, подходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля» [3]. Эти понятия неразрывно связаны между собой: экологическая культура является прямым следствием экологизации.

В настоящее время экология, как правило, представляет собой обособленную дисциплину или является разделом биологии, природоведения, в любом случае её вопросы не получают достаточного уровня освещенности. Говоря о школьной программе, экологизация должна затронуть все изучаемые предметы. Связь экологии и естественнонаучных дисциплин таких как биология, физика, химия – неоспорима. Но её интегрирование в не менее значимые гуманитарные дисциплины – историю, обществознание— поможет расширить восприятие человеком его взаимоотношений с природой. Таким образом, формирование экологических компетенций в школе должно представлять собой процесс непрерывный и неотделимый от изучения основных дисциплин.

Специфика экологического образования проявляется в построении всего образовательного процесса с позиций формирования у учащихся определенной системы ценностей, навыков поведения, которые позволяют принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты [1].

Задав правильное направление ещё во время школьного образования, мы создаём основу для подготовки специалистов, обладающих навыками, необходимыми для осуществления деятельности согласованной со всеми экологическими процессами. Начав с азов, мы сможем прийти к новой модели взаимоотношений в системе «человек-природа». Экологизация образования на всех уровнях в перспективе сможет изменить всю деятельность человека, направленную на преобразование окружающей среды, сделать её осознанной, компетентной и более эффективной.

Список литературы

1. *Вороткова, И. Ю.* Экологизация образования как основа формирования экологической культуры личности / И. Ю. Вороткова. – Текст : непосредственный // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XX Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана, Екатеринбург, 16–18 марта 2017 г. Екатеринбург : Урал. федерал. Ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – С. 329–336. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46788/1/klo_2017_038.pdf.

2. *Мамедов, Н. М.* Культура, экология, образование / Н. М. Мамедов. – Москва : РЭФИА, 1996. – 151 с. – Текст : непосредственный.

3. *Морозова, Н. В.* Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н. В. Морозова. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-2. – С. 300–304.

4. *Пономарева, И. Н.* Региональные аспекты экологического образования в школах России / И. Н. Пономарева. – Текст : непосредственный // Рациональные системы

экологического образования: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции, Пушкино, 30 сентября – 2 октября 1998 г. / под ред. Л. П. Симоновой, А. Н. Захлебного, Н. В. Скалова. – Москва ; Тобольск, 1998. – С. 15–17.