

Секция II. Психологические и физиологические основы развития личности в образовании

Л. А. Амирова

ЛИЧНОСТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение достаточно подробно рассматривается в цикле психолого-педагогических дисциплин на этапе выбора личностью профессиональной деятельности. Между тем существует точка зрения, согласно которой оно не ограничивается определенным этапом онтогенетического развития, а продолжается в течение всей жизни. Есть так же мнение о наличии нескольких типов самоопределения личности в контексте ее трудовой деятельности: самоопределение в конкретной трудовой деятельности, на конкретном трудовом посту, на уровне конкретной специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение (профессия может явиться средством реализации определенного образа жизни), личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре [4, С. 17–24].

Специфично проявляет себя профессиональное самоопределение и на разных стадиях становления личности (от дошкольного детства до старости), оно имеет несколько «всплесков». Причины обострения потребности личности определиться в сфере профессиональной деятельности возникают на всех этапах жизни и порождаются психологическим дискомфортом, обусловленным нереализованными возвышенными профессиональными планами, неудовлетворенностью своим профессиональным и должностным статусом, уровнем собственной квалификации, профессиональной позицией, недостаточной профессиональной значимостью, потребностью в профессиональном самоутверждении. Люди пожилого возраста, особенно в ситуации вынужденного ухода на пенсию испытывают серьезные психологические перегрузки в связи с тем, что их профессионально важные качества, профессиональные знания, умения, профессиональный опыт становятся невостребованными. Для большинства пенсионеров характерны психологическая растерянность, ощущение «профессиональной беспризорности», дезинтеграции из профессиональной среды, которые вызывают тягостные переживания и в итоге ускоряют социальное и физиологическое старение. Как ни странно на первый взгляд, проблема профессионального самоопределения не минует человека и в предпенсионном, и в пенсионном возрасте, актуализируется каждый раз на новом уровне [2, с. 113–115].

Неблагоприятно складывающиеся «сценарии» профессионального становления, определения и самоопределения воспринимаются многими людьми как личная катастрофа и порождают множество трудностей в межличностном общении, проблемы в семье, срывы в поведении, ухудшение физического и психического здоровья.

При этом многие авторы выделяют особую категорию людей, которые даже в неблагоприятно складывающейся для них лично профессиональной ситуации не теряют присутствия духа, стремятся выйти на новый уровень профессиональной деятельности, строят новые стратегические планы собственного развития. Они обладают особым личностным качеством, помогающим им пережить трудные периоды в профессиональной деятельности. Одним из таких интегративных личностных качеств является профессиональная мобильность.

К сегодняшнему дню в сознании педагогической общественности стихийно сложилось представление о мобильности как о динамической характеристике, и на его основе под профессиональной мобильностью многие понимают смену профессиональных обязанностей или даже смену профессии, то есть переход в новый вид (тип) профессиональной деятельности. Эти представления берут начало в аналах социологии, так как концепция социальной мобильности была разработана П. А. Сорокиным в его фундаментальном труде «Система социологии». Автор достаточно детально описал социальные процессы, имеющие своим смыслом передвижение, то есть несущие динамическую смысловую нагрузку, и назвал их социальной мобильностью, или просто мобильностью. Так и большой толковый психологический словарь мобильность по существу относит к понятию «движение». Это может быть понято буквально, как физическое движение стимула, объекта или организма; или метафорически, как движение через сферы, которые могут быть социальными, профессиональными или даже познавательными. Однако, современные словари трактуют мобильность несколько иначе – как способность к быстрому передвижению, действию, то есть выводят данное понятие на новый уровень понимания – способность означает наличие чего-либо, обеспечивающего эту динамику. Такое понимание позволило широко использовать понятие «мобильность» в разных науках. Отмечают социальную мобильность, личностную, академическую, культурную, социокультурную, профессиональную, конструкторскую. В этнографии и культурологии используется термин «мобильность этническая» для обозначения целенаправленной деятельности, направленной на этническое самоутверждение и самоопределение. Обращает на себя внимание более широкое понимание мобильности. Это не просто динамическая характеристика, но *деятельность* (курсив наш), затрагивающая, как известно, и психическую сферу личности.

Педагоги рассматривают мобильность как постоянную потребность в новой информации, как готовность к изменениям (А. В. Мудрик); как функциональную характеристику, которая означает «...ускоренную подвижность, способность к быстрой мобилизации сил и способностей для ускоренного достижения цели (Н. И. Томин); как уме-

ние быстрой перестройки (корректировки) своих действий в конкретных ситуациях, умение быстрого реагирования на происходящие изменения (О. В. Амосова).

Понимание мобильности в контексте гуманистического индивидуального подхода должно быть на наш взгляд связано с выявлением определенного *типа (способа) реагирования* (подчеркнуто нами) личности на окружающую (прошлую, настоящую, будущую) действительность, продуцирующего конкретную жизненную стратегию поведения и деятельности, определенную жизненную позицию личности в смысле ее отношения к миру, которое одновременно составляет существо личностной деятельности. Мы определяем мобильность как экзистенциальную ориентацию личности, представленную в ее структуре в виде ценностно-смыслового конструкта, продуцирующего в отдельные моменты жизни виды, типы, уровни мобилизации, адекватные требованиям среды. Понятие «конструкт» мы рассматриваем, согласно представлениям Дж. Келли, как особое субъективное средство, личностное изобретение, создаваемое самим человеком и проверяемое им на собственном опыте, с помощью которого он воспринимает, дифференцирует, осознает, объясняет и прогнозирует явления и события окружающего мира, строит собственное отношение к миру, на основе которого создает тот или иной тип поведения, выстраивает взаимоотношения с другими людьми и социальными системами. Теория Дж. Келли предоставляет опору нашему представлению о мобильности как о ценностно-смысловом конструкте, переходящем в интегративное личностное качество по нескольким причинам. Во-первых, она позволяет рассмотреть мобильность как способ освоения физического и социального пространства; во-вторых, способ этот относительно устойчив; в-третьих, сам факт относительности устойчивости не только не противоречит, но и подтверждает смысловую наполненность понятия мобильность в его функциональном смысле. Рассматривая личностную мобильность как ценностно-смысловой конструкт, считаем необходимым обозначить здесь выделенные нами структурные компоненты указанного индивидуализированного образования, а именно: активность, готовность, адаптивность и креативность как системные качества личности.

Так и понятие «профессиональная мобильность» должно включать в себя определенный тип реагирования на происходящую и прогнозируемую профессиональную ситуацию. Именно мобильность детерминирует конструктивное поведение человека в критической ситуации, в том числе – профессиональной. Она же выступает главным и, вместе с тем, необходимым условием самоактуализации личности профессионала. Рассматривая, вслед за К. Роджерсом, самоактуализацию как стремление человека к всестороннему и полному выявлению, а затем развитию своих личностных возможностей, мы представляем, что профессиональная мобильность является инструментом, средством реализации этих возможностей. «Вырастая» из мобильности личностной, «проходя» через мобильность познавательную, она, с одной стороны, исходит из потребности в совершенствовании, с другой – «подпитывает» ее. Иными словами профессиональная мобильность многоаспектна и выступает как а) предрасположенность, б) качество, в) свойство, г) состояние, д) особенность личности и проявляет-

ся в целеустремленности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своей деятельности.

Профессиональное самоопределение проходит несколько этапов развития, для каждого из которых характерны свои психологические процессы формирования, свое «пространство» самореализации и доминирующая направленность деятельности развивающейся личности специалиста. Профессиональная мобильность, развиваясь параллельно, напрямую зависит от успешности формирования интересов, мотивов, профессиональных ценностных ориентаций, субъектного ядра базовых и специальных компетентностей. Так взаимообуславливая друг друга, процесс профессионального самоопределения и качество личности «профессиональная мобильность» обеспечивают человеку тот уровень представления о себе, о своих возможностях, желаниях, потенциальных ресурсах, которые на любом этапе профессиональной деятельности становятся опорой и помогают не только пережить неблагоприятные условия, но и выйти на новый уровень личностной деятельности.

Библиографический список

1. *Амосова О. В.* Технология подготовки студентов к воспитательной работе в современных условиях. Иркутск, 2000.
2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 2-е, перераб., доп. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
3. *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику / Академия пед. и соц. наук, Московский психолого-социальный институт. М.: Ин-т практ. психологии, 1997.
4. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
5. *Томин Н. И.* Профессиональное самоопределение школьников: теория, практика, исследование: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001.
6. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб.: Питер Пресс, 1997.

А. П. Артемьева

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕГО ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Согласно психологическим исследованиям, каждый ребенок имеет культурные интересы, которые, являясь здоровой познавательной направленностью и склонностью к деятельности, определяются его возрастными особенностями и условиями жизни. Становление их происходит в процессе учения и труда под воздействием школы, семьи, общества. С возрастом и развитием ребенка они изменяются по ши-