

шенствование языковой культуры учащихся в условиях общеобразовательной школы как основа их ранней профилизации». Каждый из них, обогащая других, обогатился сам, расширив тем самым систему представлений и мире и своем месте в нем с позиций, прежде всего, человеческих ценностей, то есть формируя мировоззрение. Именно мировоззрение как составляющая культуры в целом является фундаментом образования выпускника, показателем его личностной зрелости, образуя тот культурный контекст, вне которого качественное образование невозможно уже потому, что лишается своего «цементирующего состава».

Л. П. Гирфанова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ)

В последние десятилетия в нашей стране наблюдается стабильный рост различных проявлений девиантного поведения подростков и молодежи. Причем можно констатировать значительное омоложение субъектов девиантного поведения.

Представители разных наук, занимающихся проблемой девиаций, в большинстве своем сходятся во мнении, что под девиантным следует понимать поведение, отклоняющееся от норм и ценностей, принятых в том или ином обществе. Анализ подростковых девиаций в перестроечный период показал их несомненную зависимость от ценностно-нормативной системы общества. Подростковый возраст сензитивен к формированию системы ценностных ориентаций и, если в обществе идет крутая ломка ценностных приоритетов, то немудрено, что у подростков наблюдалась и наблюдается ценностная дезориентация. Особенно это актуально для сферы образования, где до сих пор четко не определены конкретные цели воспитания. Для профилактики девиантного поведения учащихся это особенно важно, потому что, с нашей точки зрения, конечными целями воспитания должна выступать система общечеловеческих ценностей, на которую необходимо ориентировать учащихся в современной социокультурной ситуации.

Современное российское общество в основных своих законодательных актах, в том числе и в Законе РФ «Об образовании» провозгласило приоритет общечеловеческих ценностей. Если девиантное поведение есть поведение, отклоняющееся от принятых социальных норм, то можно сделать вывод, что в настоящее время девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от норм общечеловеческих ценностей (хотя мы считаем, что это универсальное определение). Таким образом, мы выдвинули предположение, что профилактика девиантного поведения учащихся будет тем эффективнее, чем успешнее будут формироваться ориентации школьни-

ков на общечеловеческие ценности, выступающие в качестве идеальных воспитательных целей образовательного процесса. На основе анализа и обобщения взглядов ряда современных отечественных педагогов, опираясь на культурно-историческую теорию развития психики ребенка Л. С. Выготского, нами была разработана и обоснована система общечеловеческих ценностей как обобщенных целей образования, составляющая основу общечеловеческой культуры [1].

Формирование ценностных ориентаций охватывает все сферы личности учащегося: когнитивную, в которой он получает необходимые знания об общечеловеческих ценностях; эффективно-побудительную, где формируется его отношение к этим ценностям, придание им личностного смысла; и волевую, предполагающую овладение основными способами и приемами поведения в соответствии с нормами общечеловеческих ценностей.

Важную роль в формировании отношения к общечеловеческим ценностям у учащихся играет воспитывающее обучение как один из ведущих принципов целостного процесса обучения. В. В. Давыдов отмечает, что «каждый учебный предмет – это своеобразная проекция той или иной “высокой” формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения» [2]. Рассматривая общечеловеческие ценности как идеальные цели общечеловеческой деятельности и положительный полюс ценностного пространства каждой из форм общественного сознания, мы, следуя логике В. В. Давыдова, приходим к несомненному выводу о том, что через усвоение содержания разных учебных предметов у школьников формируются не только знания, но и отношение к различным общечеловеческим ценностям, обогащается сознание, что необходимо рассматривать как цель и результат образования. Так, например, в процессе изучения таких предметов, как биология, химия, физика, имеются наилучшие возможности для развития экологического сознания школьников и формирования отношения к Земле как общечеловеческой ценности; при изучении истории, родного языка – возможности для развития исторического сознания и патриотических качеств личности (Отечество как ценность); изучение иностранных языков содержит в себе большие возможности по формированию уважительного отношения к культуре других народов и к миру как ценности. Цикл учебных предметов, содержащих общественно-политические и правовые знания, формирует ценностное отношение к демократии, свободе, справедливости и равенству. Учебные предметы математического цикла способствуют умственному развитию учащихся, вооружая их приемами логического мышления, приемами и навыками научного познания, воспитывая чувство уважения к истине как общечеловеческой ценности. Большую роль в развитии эстетических интересов, потребностей, идеалов играет содержание предметов художественного цикла, имеющих ключевое воспитательное значение, так как в школьную программу оно вводится не для того, чтобы обучать школьников художественному «ремеслу», а чтобы дать образное видение мира, воспитать эстетическое к нему отношение, воспитать стремление к красоте как к ценности. Изучение литера-

туры, как и ряда других предметов, способствует выработке адекватного отношения к добру как общечеловеческой ценности. Отсюда следует, что необходимо более эффективно использовать воспитательный потенциал содержания образования, рассматривая общечеловеческие ценности как конечную воспитательную цель изучения учебных предметов. Мы предположили, что воспитательный эффект содержания образования может быть усилен введением специальных авторских программ курсов по различным аспектам национальной и мировой культуры.

Исходя из анализа психологических особенностей присвоения подростками ценностных ориентаций, мы пришли к выводу, что предложенная система ценностей будет воспринята подростком только при условии сформированности ценностного отношения к системообразующему элементу – Человеку как высшей ценности, что невозможно без формирования позитивной «Я – концепции», без чувства подлинного самоуважения подростка, его любви к себе и окружающим людям на основе самореализации.

Школа № 49 Уфы, в которой мы проводили эксперимент по формированию ценностных ориентаций школьников средствами воспитывающего обучения, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа расположена в микрорайоне, где большинство семей проживает в пятиэтажных и девятиэтажных домах с малогабаритными квартирами, значительная (одна треть) часть семей учащихся проживает в общежитиях, поэтому многие ученики не имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. В микрорайоне много неблагополучных, неполных, многодетных семей. Негативное влияние социума на образовательную ситуацию в школе (переизбыток торговых предприятий, отсутствие кинотеатров, центров досуга молодежи, наличие большого количества общежитий) обусловили необходимость поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

Педагогический коллектив школы № 49 Уфы поставил перед собой цель в экспериментальном режиме определить и апробировать педагогические условия формирования активной, самостоятельной, творчески мыслящей личности учащегося с позитивной «Я-концепцией», на основе принятия им системы общечеловеческих ценностей, транслируемой средствами воспитывающего обучения. Эта цель реализовывалась на основе исследования оптимальных вариантов учебных планов, введения в образовательный процесс новых методик обучения, новых спецкурсов по авторским программам, создания благоприятных условий для максимального развития творческого потенциала учителя и учащихся, для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации. Особое внимание уделялось разработке и реализации воспитательных целей каждого урока в соответствии с системой общечеловеческих ценностей.

Постановка культурологических задач при организации учебно-воспитательного процесса в 49 общеобразовательной школе потребовала системного подхода при введении культурологических дисциплин. Не механическое введение новых

предметов, а обеспечение принципов доступности, преемственности, научности, связи с жизненным опытом школьников – вот главная цель всех учебно-методических курсов, разработанных учителями школы. В учебный процесс были внедрены такие авторские курсы как «Риторика и этикет», «Мировая художественная культура (пропедевтический курс) в начальной школе; «История русской классической музыки», «Национальные игры народов Республики Башкортостан», «Культура нравственного самосовершенствования и воли (по программе профессора В. В. Вострикова)» в среднем звене школы; факультативный курс «История мировых религий», «Традиции духовности в русской литературе XX в.», а также «Культура делового общения», «Педагогика», «Логика», «Психология» в старших классах.

Все эти предметы дополняют, развивают, углубляют базовые гуманитарные курсы, присутствующие в федеральном и региональном компонентах базового учебного плана. Вместе с тем они имеют просветительское содержание и педагогическую идею. Таким образом, культурологический подход к УВП в условиях школы № 49, на наш взгляд, наращивает культурный слой сознания, вводит культуру в систему личностных потребностей и представлений школьников, превращая ее в реально значимую ценность, влияющую на социальные установки, на каждодневное бытие школьника.

Реализация эксперимента осуществлялась в течение трех лет с 2001 по 2004 гг., а в начале 2005 г. муниципальные органы образования зафиксировали в СШ № 49 самые высокие в Октябрьском районе Уфы темпы снижения подростковых правонарушений, что неопровержимо доказывает действенность подхода к профилактике девиантного поведения посредством формирования ориентаций учащихся на систему общечеловеческих ценностей, составляющих основу мировой культуры.

Библиографический список

1. *Гирфанова Л. П.* Общечеловеческие ценности и образование: системный подход // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования. Сб. тезисов. Ч. 1. М., 2000. С. 108–111.
2. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.

М. Ю. Глухова

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Любая человеческая деятельность начинается с проявления интереса к ней. Для того чтобы возник интерес, индивидуум должен получить определенную информацию. Вследствие получения и обработки данной информации возникают мотивы, побуждающие человека заниматься тем или иным видом деятельности.