

О. В. Кружкова,
И. В. Шунина

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность педагога-психолога, безусловно, является важной и активно востребованной в современных условиях профессионального образования. Он становится необходимым звеном в сложных многоуровневых отношениях субъектов образовательного процесса, при этом выступая не только профессионалом в своей области, советчиком, наставником, но и своеобразным «громоотводом» в сложных и напряженных ситуациях межличностного взаимодействия.

Количество педагогов-психологов, работающих в системе начального и среднего профессионального образования невелико, но необходимость в данных специалистах налицо. Во многом она обусловлена спецификой начального и среднего профессионального образования. Одной из главных особенностей, детерминирующих вышеуказанную специфику, является своеобразие контингента учащихся.

Контингент учащихся профессиональных училищ формируется из числа выпускников основной и полной средней школы. В средней школе познание поведения учащегося ведется на основе длительного наблюдения за ним в ходе учебно-воспитательного процесса, основанного на изучении его развития в семье, его социального окружения. В профессиональной школе постепенное накопление сведений об учащемся невозможно, что обусловлено коротким сроком обучения и приводит к интенсификации профессионально-педагогического общения.

Кроме того, можно выделить еще несколько специфических моментов в характеристике контингента учащихся профессиональной школы, определяющие необходимость в высококвалифицированном педагоге-психологе.

- подростковый возраст учащихся. Подростковый возраст – период бурного и неравномерного развития организма – требует к себе более тактичного отношения и более гибкого поведения педагога, тем более что важнейшим моментом в развитии личности подростка является развитие самооценки и самосознания;

- девиации поведения, «трудные подростки». По данным статистики, в профессиональных училищах выше процент подростков с разного рода отклонениями в психике и поведении, «трудных». Это обусловлено тем, что обычно в данных учебных заведениях учатся дети из неполных, социально неблагополучных семей (78% от общего контингента обучающихся), с низким уровнем умственного, физического, психологического и социального развития;

- низкая мотивация к обучению. У многих учащихся, пришедших в профессиональную школу, за предыдущий учебный опыт не сформировались познаватель-

ные потребности, способы учебных действий. Они пришли в училище, чтобы получить профессию, а не учиться. Поэтому эффективное педагогическое управление требует от педагога-психолога реализации деятельности, направленной на формирование положительной учебной мотивации обучаемых.

Исходя из этого, можно выделить следующие особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования:

- востребованность и интенсивность профессиональных контактов педагога-психолога, как неотъемлемого участника педагогического взаимодействия;
- осуществление комплексной помощи педагогу в выработке и осуществлению индивидуального, личностно-развивающего подхода к учащимся, с учетом возрастной и учебно-профессиональной специфики;
- непосредственное участие в разрешении сложных ситуаций, межличностных и межстатусных конфликтов между субъектами образовательного процесса, выполнение функции своеобразного «громоотвода», снятие эмоционального напряжения участников, что позволяет эффективно и конструктивно разрешить возникшее противоречие;
- обеспечение психологической поддержки воспитательной работы педагога, одним из направлений которой является определение общей стратегии и тактических приемов по формированию профессиональной идентичности учащихся.

Все многообразие форм деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении продиктовано необходимостью выполнения им следующих функций: информационная – обеспечение педагогов и учащихся знаниями о психологических феноменах и конструктах; профилактическая – предотвращение возможностей возникновения негативных социально-психологических явлений в образовательном процессе; диагностическая – выявления индивидуально-психологических и групповых особенностей педагогов и учащихся; консультативная – оказание психологической помощи, посредством индивидуальной беседы субъектам педагогического взаимодействия; коррекционная – осуществление социально-психологического воздействия, направленного на формирование, развитие и изменение психологических характеристик педагогов и учащихся.

Напряженность профессиональной деятельности педагога-психолога, наличие специфических, неординарных ситуаций, требующих его участия, способствуют возникновению актуальных потребностей. С одной стороны, необходимо систематическое повышение социальной и профессионально-педагогической компетентности, расширение и углубление психологических знаний. С другой – нейтрализация негативных последствий активного выполнения профессиональных функций педагога-психолога, таких как, эмоциональное «выгорание», снижение трудовой мотивации, нарушение адекватной самооценки и др.

Решение этой проблемы возможно при реализации специализированной программы повышения квалификации педагогов-психологов при содействии высшей школы.

Целью данной программы является повышение социальной и профессиональной компетентности педагогов-психологов НПО и СПО в направлении спецификации психологической подготовки в современных условиях профессиональной школы.

Осуществление программы возможно в двух аспектах.

1. Психологическое обеспечение и сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Данный аспект программы решает следующие задачи:

- научить педагогов-психологов эффективному использованию основных технологий выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся и педагогов, затрудняющих учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить теоретико-методическую подготовку педагогов-психологов необходимую для разработки и осуществления коррекционно-развивающих программ по изменению индивидуальных и групповых психологических особенностей участников образовательного процесса;
- сформировать навыки проведения консультационного взаимодействия в русле современных тенденций психологической науки;
- раскрыть основные механизмы и психотехнологические приемы, направленные на формирование имиджа педагогического коллектива и отдельных педагогов, обеспечивающих высокую референтность данной профессиональной группы в глазах учащихся;
- обучить современным технологиям разрешения межличностных, профессиональных и межстатусных конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.

2. Разрешение личностных проблем педагога-психолога, связанных с деструктивными моментами в его профессиональной деятельности.

Данный аспект программы решает следующие задачи:

- выявление внутриличностных проблем педагога-психолога, связанных с негативным воздействием профессиональной деятельности;
- проведение коррекционных мероприятий по снижению уровня проявления профессиональных деформаций;
- формирование эмоционально позитивного отношения педагогов-психологов к выполнению профессиональной деятельности;
- обучение навыкам снятия психического напряжения, эффективного самосохранения и саморазвития педагогов-психологов.

Ожидаемые результаты программы включают в себя:

1) повышение компетентности педагогов-психологов и качества их профессиональной подготовки. Углубление социально-психологических знаний об особенностях педагогического взаимодействия, качественное преобразование навыков выявления личностных особенностей и проблем учащихся и педагогов, сформированность умений и навыков осуществления коррекционных мероприятий в условиях начального и среднего профессионального образования;

2) восстановление экологичности профессионального взаимодействия. Повышение качественной составляющей умений и навыков в преодолении и разрешении разноуровневых конфликтов, овладение современными технологиями управления отношениями и создания атмосферы психологического комфорта при реализации педагогом профессионального взаимодействия;

3) профилактика возникновения и проявления профессиональных деформаций личности педагога-психолога. Осознание деструктивных моментов воздействия профессиональной деятельности педагога-психолога на его личность, освоение технологий самосохранения и саморазвития, преодоление затяжных стрессовых состояний, коррекция эмоциональных нарушений педагога-психолога.

В. Г. Куликов, Д. А. Лоозе,
Ю. С. Мальцев

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЖИРОВОГО ОБМЕНА НА УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Быстрое и точное определение функционального состояния участников учебного процесса является важной составляющей организации учебной и тренировочной деятельности. Малая изученность этого вопроса во многом обусловлена несовершенством материальной базы учебных заведений. Поэтому, существует необходимость оценки современных дорогостоящих диагностических комплексов, обладающих высокой разрешительной способностью, оперативностью и простотой в использовании при доступности их приобретения. Возможность скрининг-диагностики уровня жировой ткани в организме человека позволяет использовать основные показатели жирового обмена как критерия функциональных возможностей организма. Исключительно важное физиологическое значение имеют стероиды, в частности холестерин. Это вещество является источником образования в организме гормонов коры надпочечников и половых желез. Роль этих гормонов является ведущей в механизме гуморальной регуляции всех функциональных ресурсов организма. Наибольшая значимость этих механизмов проявляется в процессе обучения в высшей школе, что можно сопоставить с постоянно стрессирующим воздействием.

Цель исследования. Оценка результатов экспериментальных исследований жирового обмена учащихся как критерия степени функционального состояния организма с использованием тканевого сканера японского производства.

В ходе исследований решались следующие задачи:

- изучение результатов гистологической экспресс-диагностики с оценкой уровня всей жировой ткани организма;