

Т. В. Пермякова,
Э. М. Назмутдинова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда, быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее представителей получение профессионального образования, подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием.

К числу специфических особенностей данной социальной общности следует отнести и такую, как социальный престиж, поскольку студенчество является наиболее культурной и образованной частью молодежи, чей интеллектуальный и духовный потенциал определяет перспективы развития страны.

Стремясь завершить обучение в вузе и таким образом реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что вуз является одним из каналов социальной мобильности, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения.

Однако процесс образования в современных условиях не заканчивается получением высшего образования, многие выпускники вузов приобретают или планируют в дальнейшем получить второе высшее образование или осуществить профессиональную переподготовку в той или иной форме. Данная проблема была одним из аспектов социологического исследования, посвященного изучению профессионально-образовательных ориентаций студентов Екатеринбурга. (В ходе исследования, проведенного весной 2005 г., было опрошено 100 студентов 4-го курса различных специальностей ряда вузов Екатеринбурга: Уральского государственного технического университета (УГТУ-УПИ), Уральского Государственного университета путей сообщения (УрГУПС) и Гуманитарного университета. Каждый вуз представлен равным числом респондентов.)

Результаты исследования показали, что почти половина опрошенных старшекурсников не собираются останавливаться на достигнутом и намерены продолжить образование: вновь поступить в вуз хотел бы почти каждый третий респондент (30%), пройти профессиональную переподготовку в той или иной форме намерены 16% опрошенных. 40% студентов считают полученное образование вполне достаточным и готовы, получив диплом, приступить к работе. Остальные (14%) не имеют определенных планов на этот счет. Приведенные данные можно интерпретировать двояко: с одной стороны, они свидетельствуют о неудовлетворенности значительной части студентов полученным профессиональным образованием, с другой – о высо-

кой значимости образования и необходимости иметь его существенный «запас» в виде не только знаний и навыков, но и дипломов, свидетельств, сертификатов и т. п.

Для студентов, планирующих дальнейшее образование, последнее выступает гарантией профессионального продвижения и социально-профессиональной стабильности. Молодежь сегодня пытается через образование реализовать свои социально-статусные амбиции, гарантировать экономическую и социальную стабильность на ближайшее будущее, заложить основы материального благополучия и обеспечить себя возможностями профессионального роста. Студенты понимают, что образование – это капитал для инвестирования и основа социальной мобильности.

С другой стороны, рыночная экономика предъявляет специфические и вполне конкретные требования к сегодняшним выпускникам вузов, связанные с личностной мобильностью, адаптивностью, креативностью и другими качествами.

Весьма интересной, хотя и вполне понятной и объяснимой, выглядит ситуация с точки зрения половой принадлежности: девушки в большей степени ориентированы на продолжение образования, среди них в два раза больше тех, кто намерен снова поступить в вуз (35,8% и 18,2% соответственно) и желающих пройти профессиональную переподготовку (13,4% и 9,1% соответственно). Студенты-юноши в большей степени, чем девушки нацелены после окончания вуза на профессиональную деятельность (60,6% и 29,8% соответственно).

Не менее важным аспектом профессионально-образовательных планов выступает ориентация студентов на тот или иной профессиональный статус. Для выявления наиболее привлекательных профессиональных статусов, мы предложили студентам ответить на вопрос, какую должность они планируют занять в перспективе трудовой деятельности. Ответы показали, что значительная часть студентов (40%) в настоящий момент не имеют высоких профессионально-статусных притязаний и рассчитывают на статус рядового специалиста. Остальные претендуют на роль руководителей разного уровня: каждый пятый опрошенный (20%) намерен стать руководителем среднего звена, а 40% – руководителем высшего звена. Таким образом, большинство опрошенных студентов связывает свою профессиональную деятельность со значительным карьерным ростом и должностным продвижением. Можно предположить, учитывая современную российскую социокультурную ситуацию, что такого рода профессионально-статусные намерения и планы обусловлены инструментально-прагматическими мотивами престижа, карьеры, материального благополучия. Профессионально-статусные притязания в зависимости от пола выглядят достаточно типично: студенты-мужчины больше, чем девушки ориентированы на руководящие должности (76,8% против 50,7%), тогда как последних устраивает уровень рядового специалиста (49,3% против 23,2%).

Вместе с тем нельзя не отметить достаточно высокий уровень профессиональных амбиций студенток. Почти каждая третья стремится к высшим профессиональным позициям.

Результаты исследования показали достаточно четкую зависимость профессионально-статусных ориентаций студентов от социального статуса родителей: чем выше социальный статус родителей, тем более высокими оказываются профессиональные амбиции студентов. Студенты, ориентированные на уровень рядового специалиста, имеют родителей с данным статусом. Таким образом, исследование показало, что высшее образование выступает каналом воспроизводства социальной структуры общества и обеспечения социально-статусной преемственности поколений. Косвенным образом такая преемственность обнаруживается и в значительной доле тех студентов, которые выбрали профессию по совету родителей.

Итак, опрос показал, что студенты, несмотря на получение высшего образования, намерены продолжать обучение, а их профессионально-статусные притязания оказываются достаточно высокими. Вместе с тем, не стоит забывать, что диплом перестает быть гарантией трудоустройства и ставит его обладателя в зависимость от спроса и предложения на рынке труда. Достижение соответствия между спросом и предложением на рынке труда требует осуществления достаточно точных прогнозов изменения конъюнктуры рынка и потребности в специалистах, а также переориентации в организации всех сфер деятельности вузов, адекватно отвечающей этой потребности.

В. А. Растопшин

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СПОРТИВНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

В процессе спортивного самоопределения управленческое содействие носит многоаспектный характер и имеет целью формирование готовности к преодолению субъективных и объективных трудностей, способности к осознанному адекватному выбору профессии, уверенности в перспективах профессионального образования и становления. Оно трактуется как помощь человеку в формировании ориентационного поля спортивного самоопределения, ответственность за действия в котором несет он сам.

В г. Ноябрьске (ЯНАО) в течение нескольких лет внедряется Модель управленческого содействия спортивному самоопределению подростков. Модель структурирована по следующим 4 блокам: целеполагания, содержательного, процессуального и результативно-прогностического.

Каждый из блоков имеет отношение как к тренерско-преподавательскому составу (работа с кадрами: тренерским корпусом, руководителями физической культуры, физкультурными работниками), так и воспитанникам физкультурно-массовых и спортивных учреждений.