

сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека, гуманность – все это постигается прежде всего в семье. Для ребенка наиболее близким, прекрасным существом является мать. Мать – это не только тепло, уют, внимание. Это – мир солнца, любви, добра, ласки, весь мир в руках матери. И от того, каков он, этот мир, зависит, каким вырастет человек.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что гуманизм взглядов Р. Фахретдинова был широкоохватным. Сущность гуманистического воспитания, по мнению писателя, заключается в признании решающей роли просвещения, разума, науки и морали в общественном прогрессе. С их развитием просветитель связывает уничтожение политического деспотизма, завоевание гражданских свобод, создание необходимых условий для свободного развития человеческой личности. Одним из главных моментов гуманистической концепции в произведениях писателя является идея служения общественному благу, интересам всего народа. Гуманизм просветителя, отрицание им насилия, восхваление интеллекта, свободы мысли, законности, призыв к высокой нравственности сохраняют свое значение и в наше время.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что изучение гуманистических идей в произведениях писателя-гуманиста Р. Фахретдинова XIX в. дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Творческое наследие писателя делает человека гуманным, интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание – понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед нами сердца людей. Одним словом, делает нас мудрыми.

Р. Г. Бикимбетов

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭТНООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Изменения, происходящие в области политики, экономики, социальных отношений, вызвали в свою очередь рост национального самосознания этносов. Появилась определенная тенденция межэтнического расслоения, которая в некоторых регионах переходит в национальную нетерпимость и непримиримость. Одним из ведущих механизмов преодоления негативных процессов в социальной жизни, формирования культуры межнациональных отношений в обществе является система образования. Внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений вызвано и геополитическим положением России как евроазиатского многонационального государства.

В последнее время образовательная и языковая политика в России находится на пути поисков приемлемого решения вопросов планирования, функционирования,

развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Ставится вопрос об использовании языков в разных сферах социальной жизни не только в национальных образованиях, но и регионах с полиэтническим составом населения.

Традиционные приемы народного воспитания, которые обеспечивали в прошлом подготовку к жизни, заменяли школу в различных сферах – в труде, общении, праздниках, спортивных состязаниях, ритуальных процессах, претерпели кардинальные перемены. В корне изменился и образ жизни человека: характер его труда, быта, общения, в том числе и в семейной сфере. В этой связи задачей школы становится подготовка всесторонне развитой личности, гражданина, принадлежащего определенному этносоциуму, культуре, исторической эпохе, природно-географическому региону. Такое воспитание не может быть единообразным и зависит от многих объективных и субъективных факторов.

Мораль и социально-этические нормы поведения складываются, воспитываются, прежде всего, на основе семейных и национальных традиций, национально-психологического уклада жизни. Следовательно, отечественная система образования должна быть направлена на раскрытие и проявление лучших человеческих качеств, национального самосознания с целью сближения народов и их культур. И, прежде всего, что необходимо обратить внимание на повседневную человеческую жизнь, включающую совместный труд, сострадание, сочувствие, сопереживание не только в своем этносоциуме, но и в межэтнической среде.

Одним из теоретических оснований такого подхода является то, что содержание образования в учебно-воспитательных институтах с полиэтническим составом учащихся включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- а) обеспечение каждому возможности самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной культуры и традиций;
- б) создание условий для равноправного диалога с этнокультурным окружением;
- в) вовлечение растущей личности в цивилизационные процессы, основывающиеся на национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностях.

В программы и учебные пособия не должны включаться материалы, унижающие другие нации и этносоциумы, оскорбляющие их достоинство. Так, например, особенно негативно действуют учебные материалы, как правило, искажающие историю, формирующие негативное отношение к другому народу. Исходя из исторически сложившейся многонациональности населения России, признавая вклад каждого народа в развитие страны, а также, основываясь на том, что защита достоинства и прав каждого народа является основным принципом и гарантом политической стабильности Российской Федерации, образовательная политика должна быть направлена на сохранение и развитие всего богатства и многообразия культур.

Нам представляется, что при условии учета культурных традиций каждого народа в системе образования оно будет направлено на формирование этноориентированной личности, способной к творческому саморазвитию в поликультурном об-

шестве. Для этого требуется разработка модели учебного плана, сохраняющего единство образовательного пространства на основе федеральных стандартов и создания благоприятных условий для усвоения культурно-образовательных ценностей этносов для духовного развития и самореализации личности. Для достижения целей, стоящих перед многонациональной школой, необходимо:

- создать теоретически обоснованную дидактическую систему, где этносфера и человек были бы достаточно полно представлены в содержании образования в способствовали развитию личности школьника и возрождению национальной культуры;
- учебные планы, планы внеурочных внеучебных занятий как часть этой системы, реализующую взаимодействие школы с этносоциумом, этническими диаспорам;
- обучать родному языку, музыкальной эстетической, художественно-прикладной культуре, истории, традициям, приобщать к иным духовным ценностям своего народа да во взаимосвязи с культурами других народов;
- предоставлять воспитанникам возможности приобретения знаний об этнокультурных ценностях других народов;
- создавать детям условия для усвоения национальных обычаев в процессе проведения праздников, имеющих историческую ценность для каждого этноса и всех народов в целом.

Человек не может в полном объеме чувствовать себя носителем той или иной национальной культуры, не усвоив истории происхождения своего народа, его мировоззрения и представлений о взаимоотношениях человека с природой, окружающим миром. Именно историко-этнографические знания дают возможность глубже понимать истоки нации, ее культуру и формируют основу национального самосознания.

Важнейшим условием успешной работы многонациональной школы является постоянное внимание педагогов к внутреннему миру воспитанника, понимание его индивидуальных, национальных и психологических особенностей и помощь в формировании культуры межэтнических отношений. Это связано с тем, что ребенок развивается в семейном окружении. В процессе общения с родителями, родственниками он с раннего возраста усваивает стереотипы этнического поведения, которые зачастую чем-то отличаются от общепринятых. Такое положение может вызвать неправильное восприятие сверстников. Чтобы сглаживать возможные недопонимания во взаимоотношениях детей, педагог должен знать особенности каждой семьи, каждого ребенка.

С целью гармонизации межэтнических отношений, создания нормальной социально-этнической и психологической атмосферы в учебно-воспитательных учреждениях, а также формирования гуманистических этнокультурных связей целесообразно вовлекать школьников в многоплановые учебные и внеучебные виды деятельности:

- проводить национальные праздники и отмечать памятные даты исторического значения, юбилеи выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев;

- организовывать олимпиады, выставки по национальной культуре, спортивные соревнования по национальным видам спорта и играм,
- проводить фольклорные концерты с исполнением национальных песен и танцев;
- организовывать конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд и другие мероприятия.

Создание доброжелательной эмоциональной атмосферы, обеспечивающей психологический и социальный комфорт, толерантность и дружбу детей различных национальностей, – важнейшее условие воспитательной работы. Уже с раннего возраста им следует прививать уважение к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение. По возможности надо помочь ребенку изучить свою родословную, происхождение фамилии, значение его имени и т. д. Необходимо обращать внимание на нравственно-этническую культуру поведения мальчиков и девочек, знакомить детей с декоративно-прикладными видами искусства, с творчеством национальных художников на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, учить исполнению народных песен и танцев.

Кроме того, приобщением личности к национальной культуре, искусству, традициям, родному языку и литературе большими возможностями располагают школы выходного дня (воскресные школы), национальные клубы и общества (землячества). Эти объединения являются наиболее благоприятной учебно-воспитательной средой, где дети разных национальностей имеют возможность ознакомиться с этнокультурными ценностями своего народа, Совместное посещение таких объединений с родителями создает комфортную, эмоциональную атмосферу, повышает интерес детей к родной культуре.

Таким образом, целостный механизм, при помощи которого возможна разработка и реализация программы развития общего и национального образования в полиэтнических школах, может функционировать в трех уровнях – школьном, региональном и федеральном. При таком построении образовательного процесса меняется роль учителя, задача которого помочь воспитаннику осознать себя как представителя той или иной культуры и построить мост к культурным ценностям других народов.

Мы считаем, главной целью системы национального образования должно стать создание гуманистической атмосферы, ориентированной на личностный подход в формировании каждого ребенка.

Можно предположить, что новая школа будет способствовать росту новых, прогрессивных механизмов социализации личности. Такой подход требует коренных изменений и содержания, и методов, и самих форм организации учебного процесса, изменения самого типа школы, где образовательный процесс будет осуществляться в форме диалога культур.