

ную базу в образовании, ни одна сколь бы то ни было большая премия не спасет общежитие от разрухи.

Косвенно этот вывод подтверждается и словами чиновников от образования. Цитирую министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко: «увеличение объемов финансирования образовательной сферы не дает значительного улучшения качества образования». Об этом он заявил, выступая в ходе правительственного часа в Госдуме. «Удорожание образовательных услуг и увеличение оплаты труда учителям не дает необходимых результатов. Необходимо оптимизировать структуру образовательной сети», – сказал министр. По его словам, несмотря на то, что за последние 5 лет количество школьников сократилось на 25%, то есть почти на 5 млн человек, число педагогов осталось прежним. Сегодня, по сведениям министра, один педагог в России приходится на 10 учеников, в то время как в европейских странах это соотношение равно 1 к 15. Фурсенко также отметил, что, из-за уменьшения числа школьников в минувшем году в России было закрыто около тысячи школ. Сейчас, по его мнению, крайне важен приток молодежи в школу и обеспечение хорошего уровня обучения в школах, создание образовательно-культурных центров.

М. В. Колтушкина

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВУЗЕ

Понятие патриотическое воспитание связано с пониманием сущности патриотизма, с формированием личности человека-патриота. Патриотизм – это совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, экологической, военной безопасности общества и государства. Следует отметить, что патриотизм, как фактор духовного плана, способствует сохранению и передачи всего положительного, что накопило человечество, конкретный народ, общество и государство, в котором живет и действует реальная личность.

Выделим основные характеристики патриотизма:

- ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле, с историей страны;
- любовь к своему Отечеству, государству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках, чувство гордости за Родину и за свой народ;
- моральная ответственность за судьбу Родины, стремление защищать ее, отстаивать ее интересы;
- приверженность ценностям, традициям, идеалам своего государства, своего народа, своей профессии;

- целенаправленная и активная деятельность по сохранению русской культуры, культурно-национальных ценностей всех народов, населяющих Россию;

История и практика показывают, что патриотом человек не рождается. Он становится им под влиянием и воздействием среды обитания, жизненных условий, характера деятельности и воспитания. Осознание себя патриотом проходит сложный путь взаимосвязи общественного и индивидуального сознания, формирования и развития патриотических убеждений, чувств, интеллектуальных, волевых навыков, умений, действий, нравственных привычек поведения. Все это осуществляется через сложную систему взаимодействий, опосредованных влияний, непосредственных целенаправленных воздействий. На основе понимания сущности патриотизма должно вестись и патриотическое воспитание, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых идеях и воспитательных технологиях.

На современном уровне развития теории и практики сущностная сторона патриотического воспитания будущих специалистов может рассматриваться в нескольких аспектах и направлениях.

Во-первых, патриотическое воспитание – это сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с его социализацией, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурные ценности. В данном случае речь идет о патриотическом воспитании в самом широком смысле этого слова.

Во-вторых, важным конституирующим моментом патриотического воспитания выступает среда, прежде всего социальная среда. Ж. Пиаже, выделявший наряду с природной средой и социальную среду, справедливо указывал на ее определяющее влияние на мировоззрение человека. Патриотизм как мировоззренческая система испытывает в полной мере на себе воздействие той социальной среды, в которой живет человек. На личность и на общество в целом влияют макросреда со своей господствующей идеологией, политикой, экономикой, правом, моралью, различными социальными институтами; микросреда – семья, школа, коллектив учащихся, трудовой коллектив и т. д.; природная среда, в которой живет человек; характер трудовой и профессиональной деятельности; процесс целенаправленного воспитательного влияния на личность и коллектив. Все указанные факторы находятся в тесном взаимодействии, вместе с тем каждый из них обладает относительной самостоятельностью и оказывает различное влияние на формирование и развитие патриотических убеждений, чувств, действий конкретного человека и всего народа.

В-третьих, патриотическое воспитание рассматривается как комплекс общих и частных целей, задач, установок, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями. Патриот-

тизм выступает как ценность, которую надо каждому осмыслить, понять и принять к руководству в своей жизни и в профессиональной деятельности.

В-четвертых, патриотическое воспитание есть сложная управляемая система, включающая многообразие взаимно связанных элементов, параллельных и вертикальных, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Патриотическое воспитание, как специфический процесс и особый вид человеческой деятельности, как сложное социально-культурное и социально-педагогическое явление, многофункционально. Основными его функциями являются:

- формирующе-развивающая, связанная с формированием личности и постоянным ее развитием;
- функция побуждения к самосовершенствованию путем самовоспитания;
- профилактическая функция, реализация которой позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических убеждений, чувств, действий поступков;
- функция педагогической коррекции, реализуемая в процессе патриотического воспитания личности, у которой сложились отрицательные стереотипы и которая не принимает саму идею патриотизма;

Безусловно, содержание патриотического воспитания базируется на множестве ценностных ориентаций. В системном плане их можно представить следующими относительно самостоятельными группами.

1. Общечеловеческие ценности, связанные в первую очередь с духовно-нравственной сферой жизни народов, населяющих Россию, представленные в таких понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «моральная ответственность», «гуманное отношение к человеку», «социальная справедливость», «материальная обеспеченность жизни человека».

2. Национально-государственные ценности. Они отражают положительные тенденции становления и развития Российского государства, народов, входящих в него, исторические традиции, которые сложились на протяжении веков, положительный опыт сохранения и умножения духовно-культурного и материального богатства народов России.

3. В содержание патриотического воспитания входит множество профессиональных ценностей. Профессионализм как ценность в области проявления реального патриотизма имеет свой воспитательный аспект влияния на сознание, подсознание, чувства, волю человека. Высокий профессионализм всегда является показателем высокого уровня развития культуры в той или иной области человеческой деятельности. Он традиционно считается гордостью любого народа, государства, общества.

Профессиональные ценности, как и иные, накапливаются и проявляются в каждой сфере профессионального труда в виде любви к своей профессии, добросовестного отношения к делу, проявления творчества в выполнении профессиональных задач, культуре взаимоотношений в процессе труда, в отношениях к государственным материальным и духовным ценностям.

4. В процессе патриотического воспитания важно учитывать и целенаправленно использовать личностные ценности, то есть качественные характеристики человека. По их реальному проявлению, по конкретным действиям и поступкам, взглядам, убеждениям, жизненным позициям, эмоциональным проявлениям и оценивается патриотизм гражданина.

Таким образом, воспитание патриотизма в процессе подготовки специалистов является многоплановым и многоуровневым.

Т. В. Конышева

ПАТРИОТИЗМ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ЕГО ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Патриотизм издревле представляет сущностную черту нашей отечественной культуры.

Почитание родной земли, культ предков составляют ярко выраженное патриотическое направление славяно-русского язычества. О силе патриотического сознания, обусловленного языческим мировоззрением, свидетельствуют, как считает Д. С. Лихачев, договоры русских с греками в дохристианскую эпоху, «которые заключались князьями не только от своего имени, но и от имени всего русского народа» [90, с. 15].

Высшей оценкой человека, представленной в дохристианском летописании, вошедшем в Повесть временных лет, и традиционно сохранившейся в последующем летописании, является оценка патриотическая: всех действующих лиц своей повести летописец делит на положительных и отрицательных, «причем единственным критерием этого деления служит патриотическая оценка.

Самыми черными чертами рисуются образы предателей, самыми светлыми – образы князей-победителей русских врагов» [90, с. 23]. В условиях нарастающих политических притязаний Византийской империи, продолжает Д. С. Лихачев, «летописец характеризует греков резко отрицательными чертами. Летописец изображает попытку греков отравить воинов Олега, их попытки обмануть Святослава» [90, с. 23] и проч. И в дальнейшем патриотические установки неизменно отличают и древнерусскую историографию и литературу, и сочинения первых русских православных философов.