

Реализация концепции воспитания подростка в процессе получения профильного образования по традициям академической и народной педагогики в свете идей правительственного документа о «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» имеет право на претворение в жизнь и развитие.

В учебных заведениях культуры и искусства нашей республики проект внедрения концепции воспитания с использованием традиций народной педагогики и этнопедагогики находит свое преломление не только в части развития преподавания дисциплин национального регионального компонента, но и в системе полного образования, как прогрессивный вариант концепции образования и воспитания, реализованный и проверенный на практике.

Е. В. Попова

### **ИЗУЧЕНИЕ СВЯЩЕННЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ПРОДУКТИВНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА**

В процессе становления общей мировой цивилизации многие культурные и духовные традиции встречаются лицом к лицу. В современном мире каждая традиция не может не считаться с наличием других традиций. Отсюда очевидно, что люди должны хорошо понимать друг друга. Это вовсе не означает полного согласия во всем, поскольку ценности, которыми обладают люди разных культур, действительно разнообразны. Но возможен поиск точек соприкосновения и стремления к взаимному духовному обогащению.

Все великие религии мира почитают свои священные тексты. Таковы Веды и Бхагавадгита в индуизме, Новый Завет в христианстве, Коран в исламе, Тора в иудаизме, Лунь-юй в конфуцианстве, Джаммапада и Лотосова сутра в буддизме и т. д. Эти священные тексты содержат сокровенную истину своих конфессий. Они имеют огромное историческое значение, ибо воздействовали на умы, сердца и поступки миллионов людей, живших ранее, продолжают оказывать благотворное влияние в настоящее время, и есть основание ожидать, что эта тенденция сохранится в будущем. Священные писания образуют основу вероучения любой религии, оказывают огромное влияние на формирование культуры.

Все великие вероучения проповедуют мир. Однако между религией и всевозможными конфликтами существует давняя трагическая связь. Религиозные воззрения во многих случаях либо подогревают конфликт, либо религия оказывается неспособной или не желает становиться посредником в поиске взаимного согласия.

Священные тексты являются основой мировоззрения, этических предписаний и единства религиозных общин, но вместе с тем они же оказываются и источником претензий на исключительность и причиной разделения этих общин.

Пока мир оставался разделенным на многие культурные ареалы, а контакты между религиями и культурами были незначительными, каждое отдельное священное писание вполне могло пониматься как абсолютная и единственная истина. Однако в наши дни связи и контакты между разными народами стали необходимостью. Столь же необходимым оказывается познание духовных основ, заключенных в священных текстах других народов, и в результате увидеть нечто общее, объединяющее все религии.

Это вовсе не означает, что отдельные вероисповедания теряют свою специфику и уникальность. Напротив, необходимо внимательно относиться к особенностям разных религий. Осознание общих элементов помогут взаимопониманию.

Все чаще теологи разных конфессий признают позитивное значение других религий и пытаются отойти от предубеждений прежних времен. В наши дни все глубоко осознали, что поиски человеком Бога, или Высшей Реальности, независимо от названия, лежат в основе всех религий.

Первый шаг к постижению ценности других религий – это осознание их в их собственных терминах. У каждой религии – свои духовные глубины; каждая из них дает свои уникальные ответы на многие фундаментальные вопросы, тревожащие человека в течение его жизни.

Большинство учебников по истории религии описывают великие религии по отдельности друг за другом, что приводит к выяснению, скорее, их различий и особенностей, а вовсе не близость традиций.

Религиозные учения отнюдь не узки и согласуются с философскими системами. Поскольку каждая отдельная религия является основанием конкретной культуры, то она содержит основные мировоззренческие темы, информацию обо всех аспектах человеческого опыта.

Всякая религия, взятая в отдельности, имеет важные отличия от других в верованиях и практических предписаниях. Многообразие способов выражения религиозности людей приводит к разделению и внутри религий. Иногда мистически настроенные представители разных религий имеют гораздо больше общего друг с другом, чем с представителями фундаментализма внутри своих собственных традиций, и наоборот.

Чтобы понять различные религиозные традиции, важно обнаружить в них общие подходы к проблемам жизни, смерти и постижения высших целей. Тогда окажется, что

во-первых, трансцендентная Реальность является опорой духовной жизни людей, принадлежащих к разным конфессиям, чья вера определяется разными откровениями и разными учителями. Это подтверждает учение о единстве Бога, как Высшей Реальности, которая в различных обликах обнаруживается в разных эпохах и разных культурах;

во-вторых, духовные лидеры разных конфессий имеют между собой много общего, и поэтому они могут способствовать развитию терпимости и доброжелательного отношения к другим религиям;

в-третьих, в основе всех религий лежат общие нравственные ценности и традиционная духовная мудрость.

Проведенный опрос среди студентов 2 курса (50 человек), изучающих религиоведение, показал, что лишь двое из них отрицают бытие Бога, четверо – не определились в отношении к Абсолюту, остальные – 88% – признают существование Высшей Сущности в рамках христианства или ислама. На вопрос, о каких религиозных направлениях Вы хотите узнать больше, 20% студентов ответили, что их интересует буддизм. Именно поэтому в курсе религиоведения необходимо рассматривать постановку важнейших проблем и отношение к ним, зафиксированные в священных текстах трех крупнейших живых мировых религиозных традиций: христианства, ислама, буддизма. Факультативно можно знакомить студентов с текстами, принадлежащими индуизму, двум китайским традиционным религиям – конфуцианству и даосизму, а также менее крупным живым религиям: иудаизму, джайнизму, сикхизму, синтоизму и зороастризму. И, наконец, нельзя обойтись без привлечения хотя бы фрагментов текстов новых религий, возникших в XIX и XX вв.

Данная работа, в условиях небольшого количества часов, отведенных на курс религиоведения, осложняется еще и отсутствием в библиотеках значительного количества текстов. Эта проблема может быть разрешена путем издания хрестоматий, содержащими подборки фрагментов священных писаний, комментарии к ним и научные статьи на соответствующую тему. Такая работа уже начата усилиями преподавателей кафедры философии нашего университета – подготовлен первый том хрестоматии по религиоведению, посвященный православию.

В заключении хочется сказать, что, не смотря на имеющиеся сложности, мы в рамках курса религиоведения стараемся знакомить студентов со священными текстами различных религий, поскольку их изучение является одной из основ межкультурной коммуникации, способствует сближению культур и воспитанию у молодежи веротерпимости.

Н. В. Попова

### **ФОРМЫ И МОТИВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА СОВРЕМЕННОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

Ситуация в стране, обусловленная переходом к рыночным отношениям, влечет противоречия в положении различных социальных групп, в том числе выпускников высших учебных заведений, поступивших на предприятие:

- между ориентациями на престижные ныне профессии (экономист, юрист, менеджер и др.) и потребностями предприятий в рабочей силе;