

Библиографический список

1. Вернадский В. И. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 224 с.
2. Вернадский В. И. Фотоальбом / Сост. В. С. Неаполитанская. М.: Планета, 1988. 239 с.
3. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / Сост. В. С. Неаполитанская, А. А. Косорезков, И. Н. Несторова. М.: Наука, 1989.
3. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. Вселенская месса / Пер. с франц. М.: Айрис-пресс, 2002. 352 с.
4. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. М.: Мол. гвардия, 1990. 351 с. 5.

М. В. Слинкина

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КУРСЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Концептуальные основы экологического образования и реформирования профессионального образования близки по содержанию и по сути направлены на всестороннее развитие и гуманистическое воспитание личности, трансформацию доминирующего отношения к миру природы, общества и самого человека. Целью экологического образования провозглашается формирование экологической культуры личности, и оно должно происходить в процессе профессионального становления личности.

Принципы экологического образования раскрывают особенности экологической подготовки студентов в соответствии с выдвигаемыми целями и задачами. К их числу относятся принципы целостности окружающей среды, интеграции знания, направленности обучения на развитие ценностно-мотивационной сферы личности, единства интеллектуального и эмоционального восприятия мира природы [1].

Содержание курса построено в рамках системного подхода, что способствует формированию целостных, обобщенных экологических представлений о социоприродной среде как системе, подсистемами которой являются природа, общество и человек. Характер взаимодействия подсистем определяет состояние всей макросистемы – окружающего мира человека. Это основное обобщенное представление, которое должно быть сформировано у студентов. Конкретизируют они его сами в своих выступлениях на семинарах, реферативных и творческих работах. Большое внимание уделяется умению самостоятельно добывать конкретные знания на основе общетеоретических представлений, что способствует формированию теоретического уровня экологического мировоззрения и развитию экологического мышления.

В формировании экологической культуры личности важное значение имеет интеграция знания: естественнонаучного и гуманитарного, рационального и чувственного. Она обеспечивает взаимодействие всех каналов субъективного, личностно значимого

отношения к социоприродной среде: перцептивного, когнитивного и практического. Идеи интеграции находят свое отражение в содержании курса, в котором естественно-научные знания дополняются философскими представлениями русских космистов о роли и назначении человека, единстве человека и природы, ноосферном мышлении.

Всех русских космистов объединяла идея нового и сознательного этапа развития мира, представление о человеке как мощном факторе дальнейшей эволюции природы, прямом участнике процессов космического масштаба и значения. Осознание идей космистов придет к студенту не сразу и не скоро. Но они могут оказать лабильное воздействие на систему представлений личности о себе и о мире.

Индивидуальное мировоззрение личности кроме системы объективных знаний включает и субъективные представления, которые складываются через эмоционально-чувственное восприятие, способствующее становлению субъективного отношения к миру. Совмещение интеллектуального осмысления мира и эмоционально-чувственного переживания является основой мотивации экологически сообразной деятельности. Поэтому важно ориентировать содержание курса на развитие эмоционально-чувственного восприятия мира природы, через которое он становится личностно значимым, субъективно важным. Принятие человеком тех или иных выводов как личностно значимых предполагает их соответствующую эмоциональную оценку, то есть единство слова и переживания. Эмоционально-чувственное переживание вызывается через художественно-эстетические образы и примеры из жизни животных, в частности, при обсуждении проблемы отношения к природе и людям, поведения в природе и социуме, мотивами которых должны быть любовь, сострадание, стремление защитить и позаботиться. Таким образом, реализация принципов экологического образования в курсе «Социальная экология» способствует формированию экологического мировоззрения, как основы экологической культуры, и субъективного отношения личности к природе.

Библиографический список

1. *Моисеева Л. В.* Региональное экологическое образование: теория и практика. Монография, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1997. 246 с.

Н. В. Сократов, И. Н. Корнева,
О. Н. Федоренко, Н. П. Кондратенко

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ ЭСТЕТОТЕРАПИИ

Фундаментом здоровья взрослого человека является здоровье ребенка, от состояния которого будет зависеть выполнение им в дальнейшем присущих ему социальных задач, и, в конечном итоге, благополучие всего общества.