

Назрело время исследовать возможность адаптации компьютерных технологий к требованиям педагогических технологий, определиться с перечнем программных средств, изучение которых должно быть предусмотрено образовательными стандартами для соответствующих экономических специализаций и дисциплин. В этом направлении в Институте экономики и управления проводится определенная работа. Так, при получении дополнительного образования при изучении экономических механизмов функционирования субъектов хозяйствования студентами проводятся деловые игры с использованием имитационной программы «DELTA». Там же, в рамках курса «Бизнес – планирование» в порядке эксперимента при разработке бизнес – планов использовано вышеупомянутое программное средство «Альт – инвест».

Должна быть предусмотрена и переподготовка профессорско – преподавательского состава, обеспечивающая освоение современных компьютерных технологий в рамках курсов по повышению квалификации, ежегодно организуемых институтом повышения квалификации РГППУ.

Целесообразно подготовить и направить предложения (заявку на грант в РГНФ, в Минвуз) по следующей примерной тематике – исследование и разработка рекомендаций по использованию виртуальных технологий с привлечением и адаптацией специальных компьютерных программ в педагогических технологиях.

Н. И. Зырянова,  
В. А. Федотов

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Согласно статистическим данным, промышленным отраслям Свердловской области ежегодно необходимо более 300 тыс. рабочих, а система начального профессионального образования региона обеспечивает эту потребность только на 30% [1]. Более того, работодателям сегодня нужны высококвалифицированные рабочие кадры. Указанные факты обуславливают необходимость для развития и совершенствования системы начального профессионального образования (НПО).

Качество подготовки в начальных профессиональных учебных заведениях, как известно, напрямую зависит от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров. В научно-педагогических коллективах, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования, сегодня уже выработаны научно-обоснованные и практически проверенные основные требования, которым должен отвечать педагог системы НПО. По существу, это специалист, органично сочетающий в себе качества педагога профессионального обучения и рабочего (спе-

циалиста) высокой квалификации, который наряду с психолого-педагогическими знаниями вооружен общеинженерными (технологическими) знаниями, а также умениями и навыками по рабочей профессии [4, с. 238; 5, с. 115].

Согласно требований государственного образовательного стандарта 2000 г. по специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) профессионально-педагогические учебные заведения должны обеспечить подготовку специалистов такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений НПО.

Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что в 80-е годы указанное требование выполнялось. В частности, в первом наборе Свердловского инженерно-педагогического института (ныне Российского государственного профессионально-педагогического университета – РГППУ) 98,5% поступивших имели производственные разряды, а некоторые даже работали мастерами производственного обучения [2, оп. 1, д. 9, л. 5]. В дальнейшем, при некотором сокращении указанного показателя, такое положение сохранялось.

В последние годы ситуация изменилась. Сегодняшний контингент профессионально-педагогических вузов – это, как правило, выпускники школ, не имеющие ни производственного стажа, ни начального или среднего профессионального образования.

Анализируя возможности вуза с точки зрения материально-технического и программно-методического обеспечения можно отметить, что у учебных заведений есть потенциал для создания организационно-педагогических условий подготовки по профильной рабочей профессии студентов, получающих квалификацию «Педагог профессионального обучения». Вместе с тем, единого мнения о способе организации такой подготовки пока не существует. В частности, в РГППУ в настоящее время отдается предпочтение осуществлению профессиональной подготовки по рабочей профессии, а не созданию условий для получения квалификации начального профессионального образования.

Хотелось бы обратить внимание на один из негативных моментов такой подготовки. Согласно ст. 21 Закона «Об образовании»: «профессиональная подготовка имеет целью *ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ*» [3]. Как видно из определения это узкоспециализированная подготовка, она позволяет овладеть лишь отдельными приемами рабочей профессии, но не рабочей профессией в целом. Более того, этот вид подготовки не отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям). Педагог профессионального обучения, прошедший ускоренную профессиональную подготовку по рабочей профессии, не сможет обеспечить качественную организацию учебного процесса более высокого образовательного уровня, который требуется в начальных профессиональных учебных заведениях. На наш взгляд, целесообразно создание организационно-педагогических условий для получения рабочей профессии, соответствующей стандарту НПО, в период обучения в профессионально-педагогическом университете.

Как показывает анализ, часов, обеспечивающих теоретическую подготовку, в вузе больше, чем в начальном профессиональном учебном заведении. Спектр дис-

циплин в вузе шире и полностью перекрывает все специальные дисциплины, изучаемые в ПТУ. Следовательно, есть возможность перезачесть необходимые предметы в соответствии с требованиями системы НПО.

Сложнее обстоит дело с практической подготовкой. В процессе обучения в учреждениях НПО ей уделяется большое внимание, она составляет около 35–40% от общего времени и проводится в специально оборудованных аудиториях. Практическая подготовка по рабочей профессии в вузе, на наш взгляд, может быть обеспечена за счет дисциплины «Практикум по профессии», квалификационных практик часть 1 и часть 2, технологической практики и, возможно, даже преддипломной практики. Они позволяют ввести студента в профессиональную среду, сформировать навыки работы в границах своей профессии, соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми производством.

Следовательно, для повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения необходимо детально проработать организационно-педагогические условия организации «Практикума по профессии» и указанных практик.

Проведенный нами анализ рабочих программ по дисциплине «Практикум по профессии» показал, что четко проработанный механизм подготовки существует лишь по профессиям токарь (оператор станков с ПУ), фрезеровщик (оператор станков с ПУ), слесарь-ремонтник (сверловщик). В остальных программах по указанной дисциплине составлен тематический план, позволяющий студентам получить общее представление о рабочих операциях. В существующем варианте «Практикум по профессии», выполняет роль ознакомительной и учебной практик, то есть не позволяет студентам получить необходимый уровень знаний, умений и навыков по профильной рабочей профессии системы НПО.

Проведенный анализ программно-методического обеспечения практик показал, что программы во многом пока еще лишены единых задающих целей, отсутствует системная упорядоченность их знаниевого поля, в частности, необходимая внутренняя субординация и преемственность.

По нашему мнению, главная задача комплекса подготовки по профильной рабочей профессии сориентировать «Практикум по профессии» и все виды практик на достижение единой цели – более высокого квалификационного разряда, чем присуждается выпускникам училищ. Указанный комплекс должен быть организован на основе соединения теоретического обучения с производственным трудом и включать в себя:

- освоение вновь или дальнейшее совершенствование студентами профессиональных знаний, умений и навыков по основной или смежной рабочей профессии;
- освоение производственного оборудования, технических средств и технологических процессов в условиях современного производства;
- практическую подготовку к работе в учебных заведениях профессионального образования, освоение передового опыта производственного обучения;
- развитие у студентов в процессе обучения творческой инициативы, рационализаторства и изобретательства;

● постановку исследовательских задач, необходимых для освоения теории осуществления производственной деятельности.

Помимо теоретической и практической составляющих организаторам подготовки по профильной рабочей профессии необходимо проработать механизм итоговой аттестации на присвоение квалификационного разряда. Как вариант, она может проводиться в форме двухэтапных дифференцированных квалификационных экзаменов (теоретический и практический этапы) в соответствии с требованиями Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования.

В заключение хотелось бы отметить, что предлагаемый вариант организации подготовки по профильной рабочей профессии, соответствующей стандарту НПО, на наш взгляд, более полно отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям). Предлагаемая система профессионально-производственного обучения, ориентированная на реальную конечную цель – подготовку высококвалифицированных специалистов для системы начального и среднего профессионального образования. Однако, для создания сопряженных учебных планов высшего профессионально-педагогического и начального профессионального образования по некоторым специализациям потребуется частичный пересмотр действующих рабочих программ подготовки педагогов профессионального обучения.

#### **Библиографический список**

1. Российская газета-Урал, Сталеваров заказывали? <http://www.upmonitor.ru>.
2. Архив РГППУ.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266–1 (в ред. от 05.03.2004), ст. 21.
4. Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.
5. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

О. В. Комарова

### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Особую роль в экономике играет малое предпринимательство. Малое предпринимательство – это особый тип предпринимательства, характерными чертами которого являются: соединение в одном лице собственника, управленца и производи-