

- передать право утверждения сводной сметы доходов и расходов, порядка, сроков и целевого назначения бюджетных средств руководителю Лицея;
- пересмотреть срок доведения уведомлений о бюджетных ассигнованиях;
- предоставить право расходования средств в пределах финансирования;
- сохранять остаток средств на следующий финансовый год.

М. Г. Лордкипанидзе,  
М. Р. Пекаревич

## **ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Современное состояние начального профессионального образования (НПО) характеризуется в первую очередь недостатком бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности. Недостаток финансирования учреждений НПО следует рассматривать с двух позиций: недостаток средств, выделяемых из бюджетов всех уровней, как количественную характеристику проблем финансирования НПО; недостаточно обоснованное распределение бюджетных средств между образовательными учреждениями регионов, муниципальных образований как качественную характеристику проблем финансирования образования.

В этом смысле анализ проблем финансирования НПО должен охватывать обе эти характеристики: количественную и качественную с тем, чтобы определить не столько размеры бюджетных ресурсов, сколько недостатки существующего механизма бюджетного финансирования.

По данным Министерства общего и среднего профессионального образования в Свердловской области в 2004 г. действовало 125 учреждений НПО с общей численностью учащихся 56191 человек и численностью педагогов 6180 человек. Капитальные расходы на содержание этих учреждений составили 15559 тыс. р., текущие расходы – 834327 тыс. р.

Финансирование учреждений НПО Свердловской области осуществляется из федерального и областного бюджетов на основе смет доходов и расходов. Анализ исполнения сметы доходов и расходов по бюджетным средствам учреждений НПО за 2004 г. показал, что дефицит финансирования составил 236 тыс. р. Недофинансирование наблюдалось по статьям: начисления на оплату труда; командировочные и служебные разъезды; оплата услуг связи; оплата коммунальных услуг; трансферты населению. По сравнению с 2003 г. дефицит финансирования в 2004 г. уменьшился на 618 тыс. р.

В настоящее время порядок планирования бюджета на образование определен Бюджетным кодексом РФ. Потребность в бюджетном финансировании системы образования базируется на трех основных количественных параметрах:

- численность учащихся (по уровням обучения);
- сроках и условиях обучения (по соответствующим уровням);
- материальной базе обучения.

Действующим законодательством и нормативными актами определены условия функционирования учреждений образования. Финансовые ресурсы на создание сферы образования зависят от двух факторов:

- принятого порядка расчета средств, направляемых в систему образования, и их распределения между образовательными учреждениями регионов и муниципальных образований;

- количественных параметров системы образования и, соответственно, потребности в средствах для обеспечения ее нормального функционирования.

Финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе федеральных, региональных и местных нормативов, определяемых в расчете на 1 учащегося по каждому типу, виду и категории образовательных учреждений. Однако до настоящего времени федеральные нормативы финансирования образования не утверждены. На федеральном уровне установлена лишь доля расходов на образование в общем объеме национального дохода – не менее 10% (согласно ст. 40 Закона «Об образовании»). В расчетную величину федерального норматива включены только прямые текущие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения 1 учащегося в рамках необходимых образовательных программ. Не включаются в расчетную величину федерального норматива косвенные расходы, к которым относятся:

- питание учащихся, провоз на транспорте, коммунальные платежи учителей (в сельской местности), организация пунктов питания, другие расходы социального характера;

- коммерческие расходы на отопление, освещение, водоснабжение (эти расходы переданы на муниципальные уровни);

- расходы на содержание зданий, сооружений, приобретение оборудования, мебели и т. д.);

- расходы на капитальный и текущий ремонт зданий и оборудования.

Таким образом, модель нормативного финансирования, заложенная в Законе, на практике не реализуется.

В законодательной базе, определяющей процедуру бюджетного финансирования образования, отсутствует механизм, позволяющий с единых позиций решать возникающие частные вопросы финансирования, руководствуясь единственным критерием – целями, на достижение которых направляются бюджетные средства. Такое положение обусловлено принятой в настоящее время трактовкой определения

целевого характера использования бюджетных средств, не связанного ни с образовательным процессом, ни с его результатами, а основанного исключительно на соблюдении установленных сметой назначений в рамках экономической бюджетной классификации, то есть соблюдении финансовой дисциплины.

В настоящее время практически отсутствует современная нормативно-методическая база бюджетного планирования и финансирования:

- не принят закон о муниципальных социальных стандартах;
- не разработаны нормативы финансовых затрат на оказание государством образовательных услуг;
- не существует единых методологических основ расчета минимальной бюджетной обеспеченности;
- не разработаны необходимые методические материалы по расчету и обоснованию потребности в бюджетном финансировании (планировании расходов по статьям экономической классификации);
- отсутствуют единые по России и ведомственные методики распределения финансовых ресурсов между бюджетополучателями.

Анализ организации бюджетного финансирования учреждений НПО Свердловской области выявил следующие серьезные проблемы:

- образовательные учреждения начального профессионального образования расположены на всей территории Свердловской области, при этом далеко не все из них имеют доступ к современным средствам связи и коммуникации (факс, электронная почта, Интернет); почтовая связь не обеспечивает получение и представление необходимой информации в установленные сроки. В связи с этим очень часто возникают ситуации, когда на исполнение поступают документы, датированные прошедшим периодом. Так, например, сметы доходов и расходов и лимиты бюджетных обязательств на 2004 г. поступали в образовательные учреждения, начиная с 10 января 2004 г. с датой их утверждения 24 декабря 2003 г.;
- главный распорядитель бюджетных средств не только доводит уведомления о бюджетных обязательствах, но и формирует и утверждает их, что делает весьма проблематичным получение уведомлений на местах в установленные сроки;
- главный распорядитель бюджетных средств утверждает сметы доходов и расходов подведомственных учебных заведений. В течение одного рабочего дня с момента их утверждения сметы должны быть представлены в казначейство, что нереально, учитывая территорию области;
- финансирование начислений на оплату труда (единый социальный налог) представляет собой дополнительную «петлю» в движении бюджетных средств: по существу деньги следуют из бюджета через бюджетные учреждения (образовательные учреждения) обратно в бюджет. Единственное достоинство такого процесса состоит в том, что при использовании регрессивной шкалы единого социального налога часть этих средств можно направить на другие виды расходов и тем самым как бы

дополнить собственный бюджет учреждения по статьям, не предусмотренным сметой доходов и расходов.

Для решения данных проблем необходимо: упорядочить бюджетное законодательство, в частности внести уточнения в бюджетный кодекс РФ, предусматривающие:

- передачу права утверждения сводной сметы доходов и расходов образовательного учреждения руководителю этого учреждения;
- включение бюджетополучателей в процедуру разработки проекта бюджета;
- пересмотр срока доведения уведомлений о бюджетных ассигнованиях до бюджетных образовательных учреждений и его увеличение до 30 дней с момента утверждения сводной бюджетной росписи расходов независимо от уровня бюджета;
- доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях, объемов доходов и расходов и лимитов бюджетных обязательств одной строкой;
- предоставление права бюджетополучателям самостоятельно осуществлять расходование средств бюджета в пределах общей суммы финансирования;
- корректировку росписи расходов бюджета на основе фактически произведенных расходов в соответствии с кодами бюджетной классификации;
- передачу утвержденной сметы доходов и расходов в казначейство в течение одного дня со дня ее получения бюджетным учреждением;
- сохранение за бюджетным образовательным учреждением остатка средств, обоснованно образовавшегося по состоянию на 31 декабря текущего года на счете бюджетного учреждения.

М. Э. Матафонов

## **О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Обеспечение трудовыми ресурсами экономики Свердловской области в настоящее время становится одной из важнейших социальной и экономической задач.

Сложившийся на рынке труда дефицит высококвалифицированных специалистов и рабочих, сложная демографическая ситуация, разбалансированность рынка труда и рынка образовательных услуг обусловили необходимость разработать Схему кадрового обеспечения отраслей экономики до 2015 г. Для выполнения Схемы использовались материалы Министерства экономики и труда Свердловской области: социальные планы предприятий Свердловской области, прогноз демографического развития Свердловской области до 2015 г., отраслевые Схемы развития и размещения производительных сил Свердловской области до 2015 г.

Важнейшей частью Схемы кадрового обеспечения отраслей экономики Свердловской области на период до 2015 г. является прогноз баланса трудовых ре-