

Л.Ю. Васляева
L.Vaslyueva
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»,
Златоуст
Zlatoust college of technology and economics,
Zlatoust
vlada-71@list.ru

**ВИРТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА С УЧЕТОМ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ТРИАДЕ
«СТУДЕНТ-РОДИТЕЛЬ-КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»
VIRTUAL PSYCHOLOGICAL STUDIO FOR FORMATION
AND DEVELOPMENT OF PERSONAL FEATURES
OF THE STUDENT, TAKING INTO ACCOUNT RELATIONS
IN THE TRIAD «STUDENT-PARENT-CLASS LEADER»**

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования виртуальной психологической студии «ПСИ.ru» для организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Abstract. The article discusses the possibility of using a virtual psychological studio “PS.ru” on the formation and development of personal characteristics of students as the organization of psychological and pedagogical support for all participants in the educational process.

Ключевые слова: виртуальная психологическая студия, психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, дистанционные образовательные технологии, триада «студент-родитель-классный руководитель».

Keywords: virtual psychological studio, psychological and pedagogical support, educational process, distance learning technologies, triad “student-parent-homeroom teacher”.

На сегодняшний день большая часть учебных заведений различного уровня в той или иной степени использует в педагогическом процессе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» не является исключением.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе требует особых подходов.

Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности администрации и преподавателей, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий [1].

Для реализации этой цели в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» создана и успешно функционирует цифровая образовательная среда на основе автоматизированной системы управления образовательным процессом ProCollege. Программно-технической основой данной системы управления является LMS Moodle.

Для организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в АСУ ProCollege создана виртуальная психологическая студия «ПСИ.ru». Цель, которую мы поставили перед собой при ее создании – интеграция воспитательных усилий семьи и техникума.

Виртуальная психологическая студия – это многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения студентов, родителей, педагогов через привлечение их к взаимодействию в образовании.

Отличительной особенностью виртуальной студии является то, что вся работа по формированию и развитию личностных особенностей студента построена с учетом взаимоотношений в триаде «студент – родитель – классный руководитель». Чтобы студент, родители и преподаватель не были «изолированы» друг от друга, чтобы между ними не было противостояния, мы работаем над любой проблемой совместно, только в этом случае возможно оптимальное решение.

Виртуальная психологическая студия позволила изменить характер взаимодействия внося в него следующие позитивные параметры интерактивности (скорость взаимодействия); интенсивность (частоту взаимодействия); большие данные (доступ и обработка большого объема информации); мультимедийность (получение информации в ведущей модальности); нелинейность (выбор наиболее приемлемой траектории продвижения) [3].

Одна из главных задач по формированию и развитию личностных особенностей студента не только оказать своевременную помощь и поддержку, но и научить его самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему становлению, помочь стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Виртуальная психологическая студия направлена на *студентов*, которые готовы расширить социальный опыт; активизировать творческий потенциал; получить опыт взаимодействия в новых нестандартных

ситуациях; на *родителей*, которые готовы принять активное участие в совместной деятельности со своим ребенком; на *классного руководителя*, который готов проявить навыки активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда для него лично неприемлемыми мнениями и высказываниями.

Технические возможности виртуальной психологической студии позволяют создать отдельные разделы и активно использовать разные формы взаимодействия [2].

СТУДЕНТУ – в этом разделе работают студенты над темой «Личность» и изучают свой темперамент, характер, способности и уровень внутренней свободы. Выполняют практические работы, основанные на самоанализе.

В разделе РОДИТЕЛЮ – размещен материал по теме «Условия и технологии эффективной коммуникации» и предполагается совместная работа родителя и студента над эмоциональными состояниями, стрессовыми ситуациями. Созданы ресурсы «Шпаргалка для родителей», где собраны советы и рекомендации для родителей и «Открытая учительская», где родители в формате офлайн получают консультации, рекомендации от педагогов.

В разделе КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ – предложен материал по теме «Конструктивное преодоление конфликтов, саморегуляция», в этом разделе студент работает совместно с педагогом над предупреждением и разрешением конфликтов и поведением в конфликтных ситуациях.

В виртуальной психологической студии предусмотрен раздел «Лаборатория нерешенных проблем», где в режиме онлайн в тематическом чате «Сегодня обсуждаем тему...» обсуждаются темы, которые интересны всем участникам образовательного процесса. До обсуждения проводится анкетирование в системе и определяется тема, день и время обсуждения «нерешенной проблемы».

Мы предполагаем, что в результате активной работы в виртуальной психологической студии «ПСИ.ги» мы получим следующие положительные эффекты:

– *для каждого конкретного студента*: будет возможным простроить систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения его образовательной деятельности в техникумовской и семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия педагога и родителей: полная информированность обеих сторон (семьи и техникума); своевременное и согласованное взаимодействие/педагогическая взаимопомощь; коррекция и регулирование возможностей студента в достижении определенных образовательных результатов.

– для каждой конкретной семьи: будет доступна полная картина о возможностях своего ребенка в саморазвитии; возможность скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания; учесть возможности договорных/партнерских отношений с техникумом для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом всех реалий техникума, возможностей и притязаний семьи;

– для техникума: появится возможность получить реальные целеуказания — общественный заказ — на реализацию индивидуальных образовательных программ; будет проучена внешняя оценка образовательной деятельности, качества образования; организация совместной деятельности с активными партнерами в реализации различных образовательных программ техникума.

Таким образом, виртуальная психологическая студия позволяет получить психолого-педагогические знания участника образовательного процесса, способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и техникума в воспитании студентов.

Список литературы

1. Башарин, И. В. Проблемы и этапы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / О. В. Башарина, И. В. Башарин. – Текст : непосредственный // Безопасность информационно-образовательной среды : материалы III Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Челябинск, 1 февраля 2018 г.) / Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 2018. – С. 9–13.

2. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : защищена 17.06.2015 / Башарина Ольга Валентиновна – Челябинск, 2015. – 23 с. – Текст : непосредственный.

3. Трусова, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся среднего профессионального образования в процессе электронного обучения / О. В. Башарина, Н. В. Трусова. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8, № 3. – С. 40–54.