

Педагогический мониторинг показывает достижения ученика по каждому предмету и опирается на систему контроля, описанную в предыдущем пункте. Последовательная ориентация на диагностические цели определила своеобразие оценки и ее функций в «технологическом обучении». Поскольку цель описана диагностично, то весь ход обучения может ориентироваться на ее признаки как на эталон. В ходе обучения текущая оценка играет роль обратной связи и подчинена именно достижению цели – эталона (или ее составных частей). Если цель не достигнута, то результаты текущего контроля рассматриваются лишь как указание на необходимость внести коррективы в процесс обучения. Поэтому текущая оценка является лишь формирующей и, как правило, не сопровождается отметками. Текущие оценочные суждения, которые получает ученик, носят содержательный характер и должны помочь ему скорректировать свою работу. Итоговая оценка выражается в баллах.

Таким образом, можно говорить о создании в школе **информационной модели ученика**.

П. 3. Результат. Содержание образования, реализуемое в образовательном учреждении – это педагогическая интерпретация цели, поставленной перед этим учреждением. Поэтому в качестве результатов выступают итоговые показатели внутришкольного образовательного мониторинга. Отметим, что такой подход полностью соответствует современной итоговой аттестации – единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Созданная **информационная модель школы** служит основанием для оптимизации распределения времени обучения и конструирования уроков, создания системы дистанционного обучения.

На основе всего вышеизложенного создан и реализуется во многих школах России проект «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга».

Н. Н. Мичурова

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Приоритетными целями системы образования являются: создание образовательных программ на основе новых информационных технологий; подготовка специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий. Применение современных информационных технологий в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов.

Для решения проблем информатизации процесса обучения необходима разработка всего спектра новых электронных форм и средств образовательной деятель-

ности и оптимальное их сочетание с традиционными компонентами учебного процесса. При этом в использовании информационных средств на первый план выступает такое их дидактическое свойство, как *наглядное и образное* представление информации.

Под современными информационными технологиями понимают программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях.

Стратегическим направлением развития системы профессионального образования является решение проблемы информатизации образования. Информатизация образования обеспечивает учебный процесс методологией и практикой разработки и использования информационных технологий, реализующих решение задач профессиональной направленности и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В России была создана и в течение длительного времени функционировала уникальная система, нацеленная на фундаментальную профессиональную подготовку. Внедряя различные инновации, вызванные развитием науки, техники и информационных технологий, необходимо не только сохранять, но и усиливать профессиональную подготовку.

Возможности использования информационных технологий предполагают возникновение нового учебно-информационного взаимодействия между: обучающимся – обучающим – средствами обучения, ориентированного на выполнение самостоятельной познавательной деятельности, с объектами предметной среды, их моделями и имитациями. Эта особенность является характерным признаком учебного процесса с использованием средств информатизации и компьютерных коммуникаций.

Реализация информационных технологий создает предпосылки для совершенствования образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на формирование и развитие профессиональных знаний и умений.

Следует отметить уникальные возможности информационных технологий: наличие оперативной обратной связи; многоуровневая система подготовки; компьютерная визуализация учебной информации (цвет, графика, объемное изображение, временное и пространственное движение, озвучивание и т. д.); расширение диапазона решаемых задач; архивное хранение больших объемов информации с возможностью ее передачи; автоматизация процесса информационно-методического обеспечения; автоматизация процесса организационного управления учебной деятельностью обучаемых; качественное улучшение контроля результатов усвоения их знаний и умений.

Современный образовательный процесс сегодня требует от преподавателя выполнения ряда функций: обучающих, развивающих, диагностических. Оптимально реализовать эти функции можно с помощью электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), который разрабатывается по дисциплинам.

ЭУМК включает в себя: электронные учебники, обучающие программы, лекции-презентации, электронные учебные пособия, методические указания к выполнению практических и контрольных работ, систему задач, упражнений, тренажеры, контролирующие программы, справочники, базы данных учебного назначения, предназначенные для разнообразной учебной информации. Электронный комплекс на базе компьютера выступает не как средство для расширения информационной составляющей традиционной методики преподавания, сколько как новое средство обучения, кардинально меняющий технологии обучения.

Из всего многообразия педагогического применения средств информационных технологий рассмотрим обучающие программы. Использование обучающих программ позволяет: представлять учебную информацию в различной форме (текстовой, графической и т. д.); эффективно осуществлять диагностирование и контроль результатов обучения, повторение, тренировку; активизировать познавательную деятельность; учитывать профессиональную направленность обучения. Все это определяет педагогическую целесообразность и необходимость применения современных информационных технологий в процессе обучения.

В процессе информатизации образования повышается интерес к созданию интегрированных учебных сред, таких как электронные учебные курсы, которые органично вписываются в традиционные.

Электронное учебное пособие содержит теоретический материал, структурированный в соответствии с модульной технологией обучения, контрольные тестовые задания для самопроверки знаний. Использование электронного учебного пособия позволяет обучаемым самостоятельно изучать любую недостаточно усвоенную тему.

Использование электронных учебных курсов предоставляют большие возможности для активной самостоятельной познавательной деятельности по поиску, обработке, осмыслению и применению необходимой информации, что позволяет поднять обучение на качественный новый уровень.

В непрерывной системе профессионального образования электронный учебный курс может быть, использован: как электронный репетитор; как средство для проведения текущего контроля знаний и зачетных работ; как тренажер.

Применение ЭУМК в образовательном процессе позволяет: развивать мышление (пространственное, логическое, творческое и т. д.); эстетическое воспитание (за счет использования возможностей машинной графики); коммуникативные способности; формировать умения принимать оптимальные решения или предлагать варианты в сложной и нестандартной ситуации; развивать умения осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (за счет реализации возможностей

компьютерного моделирования); формировать культуру профессиональной деятельности; информационную культуру, т. е. умения осуществлять обработку информации (за счет использования интегрированных пользовательских пакетов); воспитывать культуру познавательной деятельности, культуру самостоятельно добывать и применять знания.

Отметим, что этот совокупный обучающий эффект воздействия ЭУМК достижим при условии соблюдения принципов модульности, вариативности, проблемности, паритетности, стереоскопичности, открытости, на которых базируется совмещение технологии модульного обучения с новыми информационными технологиями.

Требования, предъявляемые к ЭУМК для организации образовательного процесса многогранны и противоречивы. Они должны отвечать всем дидактическим требованиям содержания обучения, быть краткими, доступными одновременно стабильными, вариативными, обеспечивать полное усвоение учебного материала.

ЭУМК для организации процесса изучения разработан нами по принципу, позволяющему его использовать как основное средство обучения для выполнения определенных дидактических функций: информационная функция, трансформационная дидактическая функция, систематизирующая функция, функция закрепления и самоконтроля, интегрирующая функция, координирующая дидактическая функция, воспитательно-развивающая функция.

В основе информационного и традиционного обучения с применением электронного учебно-методического комплекса лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности и самостоятельности. Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом урока с использованием ЭУМК.

В настоящее время практика использования информационных технологий в образовании обнаруживает две тенденции:

- применение универсальных компьютерных программ, предназначенных для решения широкого круга практических и научных задач из различных предметных областей и адаптированных к учебным дисциплинам;
- применение обучающих программ, специально разработанных для целей обучения и реализующих соответствующие методики, заложенные в них разработчиками.

Сегодня существует широкий спектр программ от простейших, контролирующих степень усвоения обучаемым определенного объема учебного материала или обеспечивающих презентацию учебного материала в наглядной форме, до сложных мультимедийных продуктов.

Во всех этих случаях основой для создания электронных учебных материалов служит подготовленный преподавателем сценарий, обеспечивающий его информационную, дидактическую и методическую составляющую. Необходимо, чтобы этот сценарий отражал всю специфику изучаемого курса и был максимально удоб-

ный по форме представления материала. Также необходимо, чтобы электронное пособие было адаптировано к уровню подготовленности обучаемого и позволяло управлять процессом предоставления ему учебного материала. Кроме того, обязательным требованием к ЭУМК является возможность его корректировки.

Е. В. Николаев

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Мировой тенденцией развития современной системы образования становится внедрение новых информационных технологий (НИТ) во все составляющие учебного процесса.

Информатизация и компьютеризация образования сегодня является необходимым и обязательным условием создания интеллектуальной базы современного информационного общества, и для того, чтобы стать полноправным членом такого общества, необходимо обладать определенным уровнем информационно-компьютерной культуры.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что возраст, с которого дети начинают знакомство с новыми информационными технологиями, неуклонно снижается: уже в дошкольном возрасте малыши получают доступ к персональным компьютерам и сети Интернет. Поэтому процесс формирования и развития информационно-компьютерной культуры должен начинаться еще в раннем возрасте, и наилучшие результаты в этом процессе будут достигнуты тогда, когда вокруг ребенка в школе будет создано единое информационное пространство, основным компонентом которого является компетентность учителей в области новых информационных технологий. В этой связи остро встает вопрос о качестве подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях информатизации и компьютеризации общества, то есть о профессиональной компетентности.

В условиях «информационного взрыва», приведшего к ускорению темпов усвоения знаний, обновлению профессий и другим изменениям, процесс цивилизации во многом определяется способностью ее субъектов к адаптации и реализации своих возможностей.

Поэтому взгляды на проблему формирования профессиональной компетентности будущих учителей претерпевают существенные изменения. Современный компетентный учитель должен уметь осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях информатизации и компьютеризации системы образования. Этому способствует формирование такого компонента этой деятельности, как информационно-компьютерная компетентность.