

В. А. Тыхеев
О. А. Морозов
Д. М. Дашанимаев

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Восточно-Сибирском технологическом институте разработана и с 1988 г. экспериментально апробируется на специальности "Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна" модель непрерывного профессионального образования. Она легла в основу "Концепции и комплексной программы реформы профессионального образования в Республике Бурятия", утвержденной Советом Министров Республики Бурятия 21.06.1993 г.

Реализуется система непрерывного профессионального образования посредством создания учебного комплекса по подготовке специалистов разного уровня образования. Отличительной особенностью программы обучения в комплексе является приобретение профессиональных знаний и умений с первого года учебы, совершая восхождение на более высокий уровень образования по ступеням. Каждая ступень представляет собой структурно-логическую взаимосвязь общеобразовательных, фундаментальных и специальных дисциплин и имеет определенную целевую установку (рис.).

Первая ступень (три года на базе 9 классов или один год на базе 11 классов) - уровень начального профессионального образования, обладатель которого способен к качественному исполнению по известным образцам и эквивалентен выпускнику ПТУ с широкой общеобразовательной подготовкой.

Вторая ступень (следующие два года) - уровень среднего профессионального образования, обладатель которого способен к творческому воспроизведению по аналогии и эквивалентен выпускнику ССУЗа с усиленной фундаментальной подготовкой.

Третья ступень (завершающие два года) - уровень высшего профессионального образования, обладатель которого способен к преобразованию действительности, синтезированию нового, реконструкции и совершенствованию существующего. Этот специалист эквивалентен выпускнику вуза с научно-практической подготовкой.

На каждой ступени связь теории и практики, непрерывность фундаментальной и профессиональной составляющих учебного процесса осу-

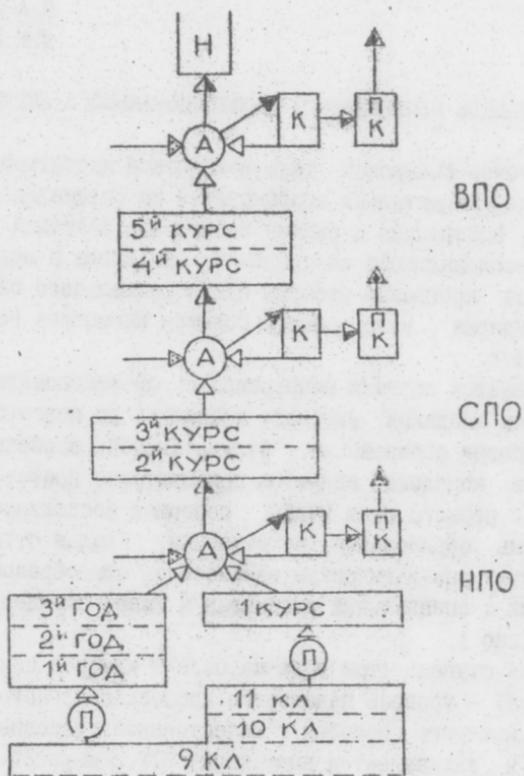


Рис. Модель непрерывного профессионального образования

Условные обозначения:

(П) - профессиональный отбор; (А) - аттестация; [К] - курсы теоретической подготовки; [ПК] - повышение квалификации; [Н] - научная деятельность;
 ↑ - на аттестацию; ↑ - на следующую ступень;
 ↑ - на производство; ↑ - экстерн.

Уровни профессионального образования:

НПО - начальный; СПО - средний; ВПО - высший.

ществляются посредством выполнения курсовых проектов и работ по специальности с последующим прохождением производственного обучения на базах практики.

Завершается каждая ступень обучения комплексной выпускной дипломной работой по специальности и аттестацией. Аттестация на первой и второй ступенях является конкурсным экзаменом для перехода на следующий уровень образования. Студенты, не прошедшие аттестацию, с соответствующим квалификационным документом направляются на производство. В дальнейшем они после дополнительной теоретической подготовки и успешной повторной аттестации смогут продолжить учебу на следующей ступени или повысить производственную квалификацию в соответствующей структуре.

Ступенчатость НПО дает основание формировать контингент первой ступени комплекса, руководствуясь иными, нетрадиционными критериями. Зачисленными в студенты должны быть те, у кого высокий уровень мотивации выбора, ориентированности и осведомленности о данной специальности. За прошедшие пять лет эксперимента было осуществлено пять выпусков специалистов с начальным, три со средним и один с высшим профессиональным образованием.

Предлагаемая модель НПО ориентирована на подготовку специалистов - интеллектуалов для работы на производстве. Однако те студенты, которые проявили способности в проектно-конструкторском деле, к научным исследованиям, имеют возможность развить их посредством изучения соответствующих специальных и элективных дисциплин.

Структура учебного комплекса НПО в полном объеме может быть создана в городе на базе интеграции существующих ПТУ, ССУЗа, вуза, а в населенных пунктах городского типа и в сельской местности соответственно первые две и первая ступени на базе ССУЗа и ПТУ. Единство учебного плана и программы, их сквозной характер позволят выпускникам 1-й и 2-й ступеней иногородних структур продолжить (при условии успешной аттестации) учебу на 2-й и 3-й ступенях городского комплекса.

Данная педагогическая система НПО:

- ориентирована на качество подготовки специалистов путем реализации в учебном процессе развивающего обучения и выявления на основе конкуренции одаренных и способных студентов с последующим переводом их на более высокие уровни образования;

- обеспечивает непрерывность и преемственность профессионально-

го образования, создавая этим стимулы для совершенствования и развития;

- предоставляет возможность обучаться каждому, кто желает приобрести профессию по данной специальности, реализуя этим демократические и гуманистические принципы в образовании;

- социально защищает учащуюся молодежь, т.к. каждая ступень обучения позволяет получить конкретную профессию и в любое время продолжить учебу без отрыва от производства, работая по избранной специальности;

- позволяет гибко реагировать и удовлетворять народное хозяйство в специалистах разного уровня и образования;

- является более экономной по сравнению с существующими структурами, т.к. сокращаются сроки и расходы на подготовку специалистов со средним и высшим образованием.

На систему НПО перешли Бурятский сельскохозяйственный институт, Восточно-Сибирский государственный институт культуры, ряд других учебных заведений Бурятии, а также Монгольский технический университет.

И. А. Сазонов

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НСЗОВОГО ТИПА И ПЕДВУЗОВ

Практическое развертывание системы многоуровневой подготовки педагогических кадров как важнейшего условия целостного формирования специалистов данного профиля связан с необходимостью усиления взаимодействия всех звеньев образовательных структур, с разработкой методологических основ интеграционных процессов в обучении и воспитании подрастающих поколений.

Важной составной частью методологических основ реализации данной системы является преимущество в обучении и воспитании будущих специалистов на различных этапах их профессионально-педагогического становления: на довузовском, вузовском и послевузовском. Общим корнем, наиболее эффективной предпосылкой решения этой проблемы является, как показало исследование, преимущество между