

что не только ускоряет его запоминание, но и обеспечивает его большую осмысленность и долговременность.

Таким образом:

1. Компьютер в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

2. Компьютер может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

3. Рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.

4. Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

И самое главное! Не надо принуждать ребенка; занятия с компьютером должны проводиться в виде игры.

Библиографический список

1. *Белавина И. Г.* Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // *Вопр. психологии.* 1993. № 3.

2. *Горвиц Ю.* Развивающие компьютерные игры // *Информатика и образование.* 1990. № 4.

3. *Дубинина В. В.* Информатика для малышей: Уроки развития. Казань, 1993.

4. *Пейперт С.* Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: Пер. с англ. М., 1989.

Т. П. Завьялова

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СТАНДАРТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Структура образования должна быть способна обеспечить подрастающему поколению возможность нормальной социализации и включения в деятельность на любой территории вне зависимости от того, где образование получено. С другой стороны – возможность неограниченного личностного развития в соответствии с индивидуальными целями, интересами и склонностями ребенка. В этой структуре могут быть выделено три уровня (Д. Дмитриев, 1996). Исходный (базовый) как раз и имеет отношение к государственному стандарту образования. Следующий – превышающий его – уровень связан с региональным стандартом. И, наконец, самый

верхний уровень образования определяется культурно-насыщенной образовательной средой.

Проблема стандарта в дошкольном образовании – это вопрос об отношении современности к педагогическому наследию. В России существует оригинальная научная система знаний о ребенке первых семи лет жизни и условиях его развития. По мнению Р. Стеркиной, О. Князевой, Е. Юдиной, (1998), в качестве теоретического основания стандарта дошкольного образования должны быть положены идеи признания неповторимости и своеобразия развития дошкольников, понимания дошкольного возраста как периода начальной социализации ребенка, отношение к дошкольному возрасту как важному этапу становления готовности ребенка к школьному обучению.

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (1992) с учетом специфики дошкольного образования указаны следующие **требования**:

к программам дошкольного образования (в том числе максимальной учебной нагрузки);

к профессиональной компетенции педагогов, основанные на личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком;

к организации развивающей среды в дошкольном учреждении (в том числе физического и психического здоровья детей, организации образовательного пространства в группах и др.).

Именно такое отношение к образовательному процессу в детском саду несколько лет назад высказывали многие специалисты физической культуры (В. Н. Новохатько, 1990; А. И. Кравчук, 1999; С. О. Филиппова, 2000; Т. П. Завьялова, 2003 и др.). Они считали, что в дошкольном образовании должна осуществляться специализированная подготовка кадров, физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста должна проводиться по специализированным методикам физического воспитания, в физкультурном образовании дошкольников должно предусматриваться специализированное материально-техническое обеспечение и соблюдаться специфические требования к предметно-пространственной среде.

Таким образом, из сказанного следует, что дошкольное образование, в том числе и физкультурное, весьма специфично и прямая проекция школьного образовательного стандарта представляется невозможной. Стандарт дошкольного образования должен учитывать опыт образовательно-воспитательной деятельности дошкольных учреждений со всеми его достижениями и недостатками.

В новых социально-экономических условиях, когда образование дошкольников в области физической культуры складывается из основного образования и дополнительных образовательных услуг, невозможно решать существующие проблемы, не учитывая конкретных условий детских учреждений определенного региона, не предусматривая дифференцированного подхода к детям в соответствии

с их индивидуальными способностями и здоровьем, не реализуя потребности детей в движении.

Региональная модель стандарта должна базироваться на интеграции федерального компонента образовательного стандарта и специфики региональных требований к дошкольному образованию в области физической культуры Тюмени. Идея создания регионального проекта стандарта предусматривает гарантию полноценного физического развития и физической подготовленности ребенка в любом виде дошкольного образовательного учреждения города Тюмени; защиту детей от некомпетентности взрослых в вопросах формирования и укрепления здоровья; повышение качества дошкольного образования в области физической культуры; создание механизма развития вариативности физического совершенствования дошкольников при сохранении его базовости; обеспечение возможности родителям контролировать качество физической подготовки детей.

Разработка регионального компонента стандарта дошкольного образования должна осуществляться в соответствии со ст. 7, пункт 1 Закона Российской Федерации «Об образовании» в контексте федеральных требований государственного образовательного стандарта.

В содержательном компоненте стандарта образования дошкольников в области физической культуры можно выделить три направления требований к организации физического воспитания в детских садах города, как в рамках основного образования, так и дополнительных образовательных услуг (С. О. Филиппова, 2005):

1. Требования к образовательным программам физического воспитания дошкольников.
2. Требования к условиям, способствующим реализации потребности детей в движении.
3. Требования к профессиональной компетентности педагогов, организующих двигательную деятельность дошкольников.

Необходимость разработки регионального компонента стандарта образования дошкольников в области физической культуры, обусловлена тенденциями в состоянии здоровья детей Тюмени, результатами мониторинга физической подготовленности тюменских дошкольников, образовательными потребностями тюменской семьи в области физической культуры.

Основные положения образования дошкольников Тюмени в области физической культуры заключаются в следующем:

- приоритетность сохранения и укрепления здоровья тюменских детей – участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях города;
- гуманизация физической культуры, основанная на учете половозрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- уход от утилитарности, нацеленной только на физическое развитие ребенка, формирование начальных представлений о здоровом стиле жизни;

• вариативность физического совершенствования дошкольников при сохранении его базовости. Адаптирование программ дополнительного образования в области физической культуры к потребностям и возможностям детей дошкольного возраста.

А. Ю. Иванова

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

В условиях, когда современный мир становится все более взаимосвязанным и взаимозависимым, перед участниками образовательного процесса встают все новые и, при этом, очень ответственные задачи структурного и проблемного изучения нашей планеты во всех ее быстро меняющихся аспектах и территориальном многообразии. Позитивному решению подобных задач в немалой степени способствует освоение учащимися туристско-рекреационных тем географических курсов в соответствии с содержанием учебных программ. Особое внимание в них уделяется формированию умений: объяснять уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные ресурсы памятников природы и культуры; описывать условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма (путешествий) и рекреации (отдыха); оценивать обеспеченность стран и регионов мира основными видами рекреационных ресурсов; называть и/или показывать мировые центры и районы рекреации – как естественных, так и искусственно созданных людьми.

Например, основной задачей курса «Экономическая и социальная география мира» [2] является повышение интереса школьников к познанию географии, расширение их представлений о географической картине мира, развитие географического мышления. В авторской программе В. П. Максаковского [2] по данному курсу в I разделе «Общая характеристика мира» (10 класс) для этого, наряду с другими направлениями, предлагается изучение международного туризма как формы всемирных экономических отношений (в частности, обмена услугами), а также его классификация, основные черты географии – главные районы туристских прибытий. Ценностно ориентирующими являются практические работы этого раздела: обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем» и путей ее решения; составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света; выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры; прокладывание на контурных картах маршрутов мирового круизного туризма. Во II разделе учебной программы В. П. Максаковского «Региональная характеристика мира» (11 класс) в теме «Зарубежная Европа» рассматриваются главные районы горного и приморского туризма, города как туристские центры; в теме «Северная