

Н. В. Камалова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Школа готовит человека, необходимого обществу на данном историческом этапе, при определенной экономической формации. Прогрессивно развивающееся, свободное демократическое общество заинтересовано в том, чтобы человеческая индивидуальность и личность адекватно реализовала себя в социальных отношениях.

Поэтому важно как можно раньше расширить границы индивидуальной активности личности, способствовать включению подрастающего поколения в освоение духовно-нравственных ценностей общества и развитие своего природно-творческого потенциала.

Для того, чтобы возникло желание самосовершенствоваться, нужен стимул и необходимо создать определенные условия. Предоставить личности возможность выбора с одной стороны и способ реально оценить свои способности с другой. Каждый учащийся должен видеть результаты своей деятельности на пути к главной цели, иметь возможность корректировать ее.

Думается, именно работа над развитием личностных достижений будет способствовать формированию личности, помогает раскрыть ее природные задатки.

Достижения свойственны любой личности по определению, поскольку она участвует в деятельности и развивается. Именно результаты деятельности на каждом этапе развития личности становятся достижениями и осознаются личностью как положительный, значимый Для нее результат.

Проблеме достижений учащихся, их сущности, критериями, по которым их можно оценивать, разработке инструментария, который обеспечил бы объективность оценки, посвящены многие педагогические и психологические исследования (В. М. Блинов 1976), В. П. Беспалько (1989, 1996), Б. Битинас (1972), Н. Д. Левитов (1964), З. И. Калмыкова (1968) и др.

В теории воспитания сложились разнообразные подходы к управлению процессом развития и формирования личности ребенка. Реалии современной жизни все более подводят исследователей к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей.

Возникла парадоксальная ситуация, в которой прямая зависимость существующих подходов в воспитании от среды «уживается» с отсутствием ясных представлений о перспективах использования ее возможностей для усиления инструментальной базы педагогики.

Различие взглядов на воспитательную среду ученых, педагогов-исследователей незначительно, но интересно своей индивидуальностью.

В научном плане средовой подход представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка.

Значение среды в воспитании человека осознавали многие: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Ф. Лазурский, П. Ф. Лесгафт и др.

Психология среды как самостоятельное научное направление сформировалась в первой половине 1970-х среди ее основателей А. Конт, Д. Миллем.

Еще в 1916 г. Р. Парк обращал внимание на исследования в области влияния среды на поведение человека. С 1920–60-х гг. началось системное изучение взаимодействия человека и окружающей среды.

Исследованиями в области среды занимались Э. Холл, Р. Солмер, К. Линч, Х. Мюррей и др. В своих работах они обращали внимание на вопросы анализа регуляции пространства вокруг себя человеком; важность «хорошего» образа среды предметно-пространственного окружения; эмоциональное отношение субъекта к тому или иному окружению. Ученые предположили, что основным связующим звеном между поведением и средой является эмоциональная реакция.

К. Левин в концепции «жизненного пространства» отмечает постоянное взаимодействие: потребности, мотивации, настроения и условий среды, которые поддерживают либо препятствуют осуществлению целей человека в конкретной ситуации.

Исходя из развития отдельных направлений исследований, в области средовой персонологии была четко сформулирована задача – изучить характер и пути влияния среды на человека. Одна из первых попыток проанализировать механизм персональной идентификации с местом принадлежит З. Фрейду, а непосредственно в рамках психологии среды – Г. Сирлоу.

Начиная исследования и теоретические разработки среды определенным образом влияющей на человека, а именно: воспитательной среды развивающей личностные достижения школьников, сталкиваясь с вопросом проектирования.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (С. И. Столяренко, С. И. Самыгин).

Проектирование воспитательной среды развивающей личностные достижения школьников позволит решать многие проблемы современной школы: формирование духовных ценностей, соединения процесса образования с культурой, гуманизация образования, развития творческого потенциала ученика и учителя и др.

Подход к воспитательной среде школы с помощью механизма проектирования позволит систематизировать и рационализировать работу учителя и школы в целом.

Разрабатывается модель воспитательной среды, которая будет охватывать необходимые для развития личностных достижений сферы деятельности, затрагивать все потенциалы личности школьника. Модель так же предполагает мониторинг работы. Разработаны и представлены критерии развития потенциалов личности.

Придерживаясь теории независимого обучения (Е. В. Пискунова) ученик имеет возможность самостоятельно выбирать направление своего развития, анализировать свои недостатки, воздействовать на них, устранять или делать наименьшими.

Участвуют в программе эксперимента и родители. Как люди, наиболее глубоко знающие своего ребенка, они имеют возможность советовать или проектировать пути развития личности.

Интегрируя усилия всех участников учебно-воспитательного процесса, возможно, добиться положительных результатов.

Воспитательная среда, создаваемая для развития личностных достижений школьников, должна корректироваться положениями, тенденциями развития воспитания в современной школе.

Воспитывающая среда характеризуется не только целевой направленностью на становление процесса развития растущего человека, но и соответствующим структурированием содержания всех пространств этой среды. Если воспитательный процесс рассматривается как линейное движение по направлению к цели, то воспитывающую среду как совокупность пространств жизнедеятельности человека, в которых происходит личностный рост.

Сейчас многие педагоги, как в России, так и за рубежом пришли к выводу, что сфера воспитания – особая сфера, и она не может рассматриваться как дополнение к обучению. Мало того, проблемы обучения не могут эффективно решаться без выхода педагога в сферу воспитания. Можно выделить четыре основных условия, которые позволяют сделать деятельность детей деятельностью воспитывающей:

1. Воспитывающая деятельность, предполагает трехканальное воздействие на развивающуюся личность школьника, что диктуется философско-педагогическим характером формирующегося отношения:

а) воздействие на сознание;

б) воздействие на эмоциональную сферу личности;

в) воздействие на поведенческо-деятельностную сферу личности с целью создания опыта нравственного (ценностного) поведения.

2. Богатство и многообразие интересов определяет воспитательный потенциал организованной в педагогическом процессе деятельности.

3. В ходе воспитательного процесса постепенно, целенаправленно формируется ценностное отношение растущего человека ко всему, что бы он ни делал.

4. Специально избранной инструментальной, методической и технической организации (Н. К. Зотова).

Деятельностно-опосредованное управление развитием ребенка неэффективно, если среда затрудняет деятельность. Воспитательная система дает сбой и разрушается, если входит в противоречие со средой. Личностный, индивидуальный подходы утрачивают свою силу, если не берутся в расчет социокультурный и природный контексты развития ребенка (Х. И. Лийметс, Л. И. Новикова).

Итак, для развития личности необходима логически обустроенная среда. Думается, что именно в ее условиях возможно развитие личностных достижений учащихся.

Сформированность воспитательной среды развивающей личностные достижения школьников предполагается оценивать с помощью выбранных критериев.

Школа XXI века – школа качества, мобильности, творчества. Приближаясь к этому определению необходимо модернизировать все ее системы.

Проектирование воспитательной среды развивающей личностные достижения школьников предполагает возможность инноваций, творчества, интеграции с современными научными разработками.

В. В. Ким, Д. Ю. Серков

СПОРТИВНАЯ АТРИБУТИКА И СИМВОЛИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе развития науки сложились объективные предпосылки, способствующие успешному рассмотрению проблемы стимулирования двигательной активности школьников средствами спортивной символики.

Направления, связанные с проблемами знака, атрибутики и символики разработаны в философии (Ч. Пирс, Ч. Моррис, А. М. Коршунов, В. В. Мантатов, Н. В. Кулагина, М. В. Гамезо, Л. В. Уваров, Г. А. Глотова, и др., А. Лосев, А. Уайтхед, С. Лангер, Э. Фромм, А. Пятигорский, М. Мамардашвили, В. Иванов, А. Белый, П. Флоренский, В. Соловьев, и др.), педагогике (Л. С. Выготский, Н. Г. Салмина, Э. Кассирер, Ф. Соссюры, К. М. Ушаков, В. А. Ясвин и др.), психологии (М. В. Гамезо, Ж. Пиаже, К. Бюлер, Т. М. Дридзе, Е. И. Есенин, М. К. Тутушкина, и др.), психологических (З. Фрейд, К. Юнг), и юридических науках (О. Е. Спиридонова), исследованиях по различным аспектам влияния символики на человека в рекламной индустрии (И. Ковриженко, Е. В. Романт, и др.).

Толковый словарь русского языка определяет «атрибут, как необходимый, постоянный признак, принадлежность» (С. И. Ожогин, Н. Ю. Шведов, 1994). Главное, что объединяет атрибутику и символику – это наличие постоянного признака, принадлежности к чему – либо. Различие видно в их назначении, качестве (форме) и значении. Атрибут – есть необходимый, постоянный признак, принадлежность. Символ – есть отличительный знак, образ, воплощающий какую либо идею. Символ есть духовное содержание в предметном (материальном) проявлении (форме), а атрибутика это материальное содержание в духовном проявлении. Так как любая атрибутика есть материальная форма, то она непосредственно указывает на образ. Поэтому, понятие «атрибутика» следует рассматривать шире понятия «символика», так как само понятие атрибутики содержит значение понятия символа. Таким образом,