

Своеобразие сегодняшнего этапа разработки проблемы социально-психологической адаптации школьников заключается в том, что имеет место экстенсивно-эмпирический путь развития данной проблемы, накопление фрагментарных эмпирических данных, их оформление в частных подходах. Анализ состояния данной проблемы доказывает необходимость комплексного исследования факторной структуры процесса социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития, его особенностей и закономерностей.

Н. Ю. Мищенко

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Актуальность. Данные специальной литературы (М. М. Безруких, 2001) свидетельствуют, что на современном этапе особенностями учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) являются: ориентация содержания программ дошкольного образования преимущественно на умственное (интеллектуальное) развитие, что зачастую оставляет за рамками интересов педагогов физическое и социально-личностное воспитание дошкольников, а также интенсификация учебно-познавательной деятельности (увеличение объема и темпов учебной нагрузки). Это актуализирует поиск педагогических условий, позволяющих компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, а также содержания, форм, средств и методов обучения, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития детей.

В инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000, № 65/23–16 указывается на необходимость обеспечения баланса разных видов активности детей в течение дня. При этом не менее 50% времени должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательно-активным формам деятельности детей. Наряду с этим, обращается внимание на целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

В этой связи, проблема реализации интегрированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста, представляется весьма актуальной.

Цель исследования заключалась в обосновании методики интегрированных занятий по физической культуре, направленной на сопряженное решение задач физического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Методика и организация исследования. Нами разработана методика интегрированных физкультурных занятий, предназначенная для детей пятого года жизни. Интегрированные занятия – это занятия, которые в рамках одного раздела воспитания решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.

Предлагаемая методика предусматривает интеграцию разделов физическое и экологическое воспитание образовательных программ для ДОУ. Основная цель интегрированных физкультурных занятий заключается в формировании у детей базиса физической и экологической культуры личности.

Разработанная методика предполагает круглогодичное проведение одного из учебных занятий по физической культуре в форме интегрированного занятия на экологической тропинке здоровья, проложенной в естественных условиях природной среды. Учебный материал распределен по сезонам на четыре тематических блока – «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Интегрированные физкультурные занятия предполагают комплексное использование средств физического воспитания: гигиенических факторов, природно-оздоровительных факторов и физических упражнений (прикладных, гимнастических, спортивных, а также подвижных игр).

Подбор физических упражнений обусловлен возрастными особенностями развития детей пятого года жизни, темой и задачами занятия, программным материалом по физическому и экологическому воспитанию, временем года и погодными условиями. Содержание методики составляют физические упражнения, имитирующие объекты и явления живой и неживой природы, а также деятельность в природной среде. При этом предусматривается использование образных названий упражнений, приемов имитации и подражания, взаимосвязанных с содержанием природоведческих наблюдений, рассказов и бесед о природе.

Организация и проведение интегрированных занятий по физической культуре с детьми пятого года жизни в зимний период имеет свои особенности.

Физические упражнения, проводимые на воздухе в условиях действия низких температур, способствуют закаливанию детского организма, увеличению жизненной емкости легких, приводят к значительному снижению числа простудных заболеваний (Д. В. Хухлаева, 1984). Дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность, инициативу в действиях. Многократное повторение упражнений в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств (В. Г. Фролов, Г. П. Юрко, 1983).

При проведении физических упражнений на воздухе широко используются природные условия: пересеченная местность, пеньки, спуски, подъемы, и это способствует развитию координации движений детей. Взаимодействие с естественными силами природы (разность температуры, изменяющаяся сила ветра и т. п.) развивает приспособительные реакции организма, формирует морально-волевые качества

у дошкольников, приучая их к преодолению препятствий, к самостоятельному выбору способа действий в соответствии с окружающей средой. Занятия на воздухе имеют максимально оздоровительный эффект, позволяют выполнять движения на большом пространстве, усиливают физическую нагрузку, предоставляют широкие возможности для проведения спортивных игр, эстафет (А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, 1985).

В зимнее время года полезно организовывать интегрированные занятия по физической культуре при температуре не ниже минус 12–15 °С. При более холодной погоде целесообразно проводить занятия в помещении, так как на открытом воздухе у детей происходит большая теплоотдача, что может вызвать переохлаждение.

Продолжительность интегрированных занятий по физической культуре на экологической тропинке здоровья в зимний период соответствует программным рекомендациям и составляет в средней группе 20–25 минут. Структура интегрированных занятий традиционная: она включает подготовительную, основную и заключительную части.

Протяженность маршрута экологической тропинки здоровья зависит от возраста детей и уровня их физической подготовленности. Для детей средней группы она составляет 800–1000 м с 3–4 остановками на «станциях».

В средней группе зимой на интегрированных занятиях по физической культуре, на экологической тропинке здоровья проложенной в лесопарковой зоне используется ходьба на лыжах, катание на санках, метание в горизонтальную и вертикальную цель, метание на расстояние, скольжение на ногах по ледяной дорожке.

В зимний период на интегрированных занятиях предусматривается сочетание выполнения физических упражнений с наблюдением за изменениями явлений природы, жизнью птиц, животных в зимних условиях и т. п. Усвоение детьми новых знаний должно основываться на непосредственном их общении с природой и быть связано с интересной, занимательной деятельностью. Так, например, играя в «Следы», дети знакомятся с пластичностью снега, упражняются в чтении следов на снегу, пытаются различать и сравнивать следы воспитателя и свои, а также птиц, кошки, собаки; по следам находят спрятавшихся (подвижная игра «Прятки в лесу»); угадывают, где ходили «охотники», а где «звери» (подвижная игра «Охотники и звери»).

Знания о свойствах снега и льда углубляются и в процессе создания различных сооружений (горки, валов для ходьбы, ледяных дорожек для скольжения, целей для метания снежков), а также в процессе украшения экологической тропинки здоровья (приготовление цветных льдинок, которыми дети украшают снежные клумбы, елку). В процессе выполнения снежных построек детей учат скатывать снежные комья, вырезать лопатой из слежавшегося снега кирпичи, прихлопывать снег.

Таким образом, такая форма проведения занятий способствует не только закреплению двигательных умений, но и развивает познавательный интерес у детей, обогащает эстетическое восприятие окружающего.

Необходимо отметить, что погодные условия могут резко меняться, и иногда становится невозможным выполнение намеченного ранее движения. Например, с утра снег сильно засыпал экологическую тропинку здоровья, проложенную в естественных условиях природной среды, и ее не успели очистить к началу занятия. В этом случае инструктор физической культуры должен провести занятие на экологической тропинке здоровья, проложенной на территории ДООУ, а для пробежек использовать дорожки вокруг здания детского сада.

В холодный период занятия целесообразно проводить в конце первой прогулки, что позволяет детям переодеться в физкультурный костюм один раз, перед занятием, и снижает возможность заболеваний, так как после физической нагрузки, вспотев, дети не остаются на воздухе.

Для обеспечения закаливания детского организма при проведении интегрированных физкультурных занятий на открытом воздухе в зимний период большое значение имеет правильный подбор одежды и обуви. Гигиенические требования к одежде предусматривают ее соответствие времени года и погоде, возрасту и полу, росту и пропорциям тела ребенка. Она не должна стеснять движений, мешать свободному дыханию, кровообращению, пищеварению, раздражать и травмировать кожные покровы.

Вывод. Таким образом, занятия по экспериментальной методике обеспечивают уровень нагрузки, адекватный возможностям детей пятого года жизни, оказывают позитивное влияние на уровень физического развития, физической подготовленности и экологической воспитанности дошкольников.

Х. М. Рабаданов

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Актуальность. современный этап развития общества требует знающих, высококвалифицированных, творчески мыслящих работников. Сложные социально-экономические условия в обществе привели к падению престижа образования, понижению интереса к учебной деятельности учащихся общеобразовательных школ. В этой связи «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» формулирует новые социальные требования к системе российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Очевидно, что выход на более высокий уровень знаний, умений и навыков работни-