

**М.Ф. Кузнецова**

**M.F. Kuznetsova**

*ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,*

*Екатеринбург*

*Sverdlovsk Regional Teachers` Training College,*

*Ekaterinburg*

*pretti31@mail.ru*

**Н.В. Тухтарова**

**N.V. Tuhtarova**

*ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,*

*Екатеринбург*

*Sverdlovsk Regional Teachers` Training College,*

*Ekaterinburg*

*kuznecomarina@yandex.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРСКИХ  
ПО ПРИОРИТЕТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
«СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»  
НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО «СОПК»  
DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL  
PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS  
IN THE WORKSHOPS OF COMPETENCES «SOCIAL SPHERE»  
IN SVERDLOVSK REGIONAL TEACHERS' TRAINING COLLEGE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования в рамках реализации мастерских по приоритетной группе компетенций «Социальная сфера», направленного на формирование профессиональных компетенций слушателей.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using distance educational technologies in additional professional education programs in workshops of competencies “Social sphere”, aimed at the developing of professional competencies of learners.

**Ключевые слова:** цифровой образовательный ресурс, повышение квалификации, мастерские, компетенция, дистанционные образовательные технологии.

**Keywords:** distance educational technologies, digital educational resource, professional development, workshops, competence.

Одним из условий перехода общества к цифровой экономике является подготовка кадров, готовых работать с цифровыми данными. Следовательно, профессиональные образовательные организации должны активно включиться в процесс создания и развития цифровой образовательной среды [5, с. 63], предполагающей внедрение современных образовательных технологий в процесс подготовки специалистов и повышения их квалификации.

Цифровой образовательный ресурс – это учебное средство, реализующее возможности цифровых образовательных технологий и обеспечивающее экранное представление учебной информации;

- интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса;

- автоматизацию контроля результатов обучения и продвижения в учении;

- автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учреждением среднего профессионального образования [6, с. 25].

В современных условиях не снижается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему российского образования, растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями. Это актуально в связи с тем, что большое количество подростков и молодежи свободно владеет персональным компьютером, открывает для себя мир посредством Интернета и умело использует сведения, полученные из глобальной Сети, а также предпочитает получать дополнительное профессиональное образование посредством дистанционных образовательных технологий [2, с. 11].

Сегодня под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при получении образования в формах очной, заочной, очно-заочной, экстерната, на определенных этапах обучения в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки [3, с. 24].

При организации обучения с применением ДОТ необходимо было сформировать нормативно-правовую базу и создать организационные условия внедрения дистанционных образовательных технологий (важность развития данного направления отмечается и в программе «Цифровая экономика Российской Федерации»).

Руководствуясь Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором урегулировано получение образования с использованием дистанционных образовательных технологий, а также приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования и науки Свердловской области, мы разработали локальные акты учреждения, обеспечивающие организацию и методическое сопровождение электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий [1].

Чтобы внедрить ДОТ в образовательный процесс колледжа, были внесены изменения в структуру управления, был расширен функционал деятельности заместителя директора по научно-методической работе, заведующего информационно-методическим центром (ИМЦ). В штате есть программист и техник, которым вменено в обязанности техническое и программное обеспечение функционирования цифровой образовательной среды. Заведующий ИМЦ оказывает помощь педагогам при разработке онлайн-курсов и размещении их в системе. Успешное применение ДОТ и электронного обучения возможно только при наличии соответствующих ресурсов: технической базы, программного обеспечения, технических специалистов и педагогов, готовых работать в информационной образовательной среде.

На сегодняшний день в ГАПОУ СО «СОПК» успешно реализуется применение ДОТ в реализации программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК).

Целью данного центра является создание комплекса условий для качественного осуществления процесса повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки работников социокультурной сферы и образования в соответствии с региональными потребностями рынка труда.

Спектр решаемых в МЦПК задач достаточно широк:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки для работников сферы образования, культуры и искусства;

2) разработка содержания модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с запросами работодателей;

3) разработка учебно-методического обеспечения, контрольно-оценочных средств для реализации дополнительных профессиональных программ;

4) создание условий для эффективной реализации образовательных потребностей различных возрастных, социально-профессиональных групп граждан, работодателей;

5) повышение профессиональной квалификации мастеров производственного обучения профессиональных организаций;

6) организация стажировок на базе мастерских колледжа и других образовательных организаций;

7) реализация корпоративной программы повышения квалификации для преподавателей и руководителей структурных подразделений колледжа.

Современные педагоги уже высоко оценили преимущества использования ДОТ при организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Ушло недоверие, а на его место пришла высокая востребованность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Идея дистанционного повышения квалификации особенно актуальна для специалистов, в частности, педагогов, не имеющих других возможностей для актуализации своих профессиональных знаний в силу разных причин (территориальной удаленности, экономических и финансовых трудностей и т.д.). Несомненными плюсами являются: гибкий учебный график, возможность совмещать работу и учёбу, индивидуальную учебную программу и график контроля, формирование компетенций по работе с ИКТ-технологиями, самостоятельную систематическую работу с учебным материалом и информационными источниками, формирование (совершенствование) навыка излагать свои мысли письменно, экономическую эффективность (уменьшение материальных затрат на бытовые, транспортные расходы), динамичность ДОТ (электронная форма позволяет часто обновлять учебный материал), доступ к источникам информации по всей сети Интернет (электронные библиотеки, каталоги, справочники и т.д.), интерактивное взаимодействие с информационным материалом, возможность хранения, оперативной передачи, редактирования, обработки и распечатки информации различного объема и вида. В условиях пандемии данный вид повышения квалификации имеет много преимуществ перед традиционной формой.

Основываясь на опыте, организации курсов повышения квалификации с применением ДОТ, хочется отметить все возрастающую сетевую активность педагогов. А это значит – ДОТ в системе повышения квалификации востребованы и на данном этапе развития современного общества необходимы.

В 2019 году ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» выиграл грант на предоставление субсидий из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования» по приоритетной группе компетенций «Социальная сфера».

Мастерские, оснащенные современной материально-технической базой, обеспечивают реализацию следующих функций:

- образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA, реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;
- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей;
- сопровождение профориентационных мероприятий обучающихся образовательных организаций, в том числе обучение первой профессии.

Обновление и модернизация материально-технического обеспечения колледжа реализуется путем создания 4 мастерских по следующим компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес» и «Преподавание технологии».

Открытие мастерских позволяет расширять число программ профессиональной подготовки, профессионального обучения и повышения квалификации, а также внедрить современные технологии оценки качества подготовки выпускников как по основным профессиональным образовательным программам, так и дополнительным, на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике Ворлдскиллс.

На сегодняшний день в рамках мастерских успешно реализуются дополнительные программы по компетенциям:

– *Физическая культура, спорт и фитнес* («Использование современных цифровых технологий в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности»; «Основы профессиональной деятельности фитнес-тренера»)

– *Дошкольное воспитание* («Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»)

– *Преподавание в младших классах* («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профессиональных проб», «Использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе», «Особенности конструирования урока в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия, «Актуальные педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы», «Школа учителя начальных классов по стандартам «WorldSkills Russia»).

– *Преподавание технологии* (Курс по программированию на Java, «Организация проектной деятельности по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС», «Основы конфликтологии»).

Реализация программам дополнительного профессионального образования в рамках деятельности мастерских осуществляется с применением ДОТ, а именно посредством Moodle (программного комплекса, который позволяет планировать, управлять и учитывать взаимодействие обучаемого, учебного контента и преподавателя). Moodle – это инструментальная среда, которая позволяет создавать как отдельные онлайн-курсы, так и образовательные веб-сайты, и порталы [2, с. 105].

При организации повышения квалификации посредством Moodle преподавателями и обучающимися были выявлены существенные преимущества, напрямую влияющие на показатели потребительского спроса. Обучающиеся на курсах отмечают, что по функциональным возможностям, простоте освоению и удобству указанная платформа полностью отвечает требованиям к применению ДОТ. Также данный программный продукт отличается:

– адаптивностью (включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет возможность для обеспечения индивидуализированного обучения);

– долговечностью (соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального программирования);

– доступностью (даёт возможность работать с системой из разных мест как локально, так и дистанционно, из учебной аудитории, рабочего места, дома);

– программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня и с разными образовательными потребностями, разных физических возможностей и разных культур;

– платформа способствует взаимодействию с другими системами;

– многократностью использования (поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает её эффективность) [2, с. 122].

Moodle отвечает современным педагогическим требованиям: опора на принципы и методы деятельностного активного обучения, личностная направленность, совместная работа и критическая рефлексия. Простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров интерфейс системы не требует специальных навыков и долгосрочного обучения [4, с. 118].

Разнообразие элементов и ресурсов в Moodle и возможность их гибкой настройки позволяет назвать эту систему оптимальной для подготовки современных специалистов в любой отрасли, обучения как студентов системы среднего профессионального образования, так и для слушателей курсов дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки. Это объясняется тем, что в основе организации учебного процесса с применением ДОТ лежит личностно-деятельностный подход, позволяющий строить обучение с учётом потребностей и возможностей конкретной группы слушателей.

Таким образом, в настоящее время применение ДОТ не может стать полноценной заменой очного обучения, однако большую актуальность представляет разработка и внедрение сетевых образовательных программ как нового формата индивидуализации профессионального образования.

В заключение можно сделать вывод, что использование дистанционных образовательных технологий позволило ГАПОУ СО «СОПК», во-первых, создать в образовательной организации современную нормативно-правовую и материально-техническую базу; во-вторых, повысить информационно-коммуникационные компетенции педагогов, позволяющие им использовать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; в-третьих, сделать образовательный процесс максимально доступным и открытым для всех его участников.

### Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Текст : электронный.
2. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – Текст : непосредственный.
3. *Полат, Е. С.* Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 434 с. – Текст : непосредственный.
4. *Полат, Е. С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 392 с. – Текст : непосредственный.
5. *Сташкевич, И. Р.* Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / И. Р. Сташкевич. – Текст : непосредственный // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). – Челябинск, 2019. – С. 9–14.
6. *Сташкевич, И. Р.* Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Сташкевич. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 4 (12). – С. 25–28.