

Библиографический список

1. Великая хартия университетов <http://bologna.spbu.ru/documents/mcu.doc>
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/distedu/year1999/XXIcentu.htm>.
3. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266–1.
4. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125–ФЗ.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 г. распоряжение правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340 р.
6. Формирование общества основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад всемирного банка / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь мир», 2003. 232 с.

И. П. Замолина

**ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ,
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях работа в системе НПО требует от педагогов и мастеров производственного обучения более гибкого подхода в работе с учащимися.

Контингент учащихся системы НПО имеет свои специфические особенности. В ПТУ чаще всего идут учиться подростки, которые в силу различных причин по окончании 9-го класса выбирают обучение профессии одновременно с получением общего полного среднего образования.

Выборочный анализ социально-психологических особенностей контингента учащихся начального профессионального образования Свердловской области, сделанный сотрудниками кафедры педагогической психологии, показал, что среди них многие учащиеся (порядка 50%) из неполных семей. Часть учащихся состоит на учете в Инспекции по Делах Несовершеннолетних (ИДН), склонна к девиантным формам поведения, к правонарушениям. Примерно 10% от общего числа обучаемых – дети сироты или дети, родители которых лишены родительских прав. Многие из этих родителей страдают алкогольной зависимостью. Некоторые учащиеся имеют задержку психического развития. Все вышеперечисленные категории учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Все это порождает определенные трудности в работе с такими учащимися. Сложности создают особенности возраста, все они находятся на стадии полового созревания, в переходном возрасте. Значительно изменился «облик» современного подростка, появились новые формы поведенческих реакций подросткового возраста – различные формы зависимостей: наркозависимость, токсикозависимость, ком-

пьютерная, интернет-зависимость, зависимость от игровых автоматов и т. д. Проявления данных форм поведения отсутствовали 10–15 лет назад.

Недостаток знаний современной психологии подростков, причин трудновоспитуемости, новых форм девиантного поведения подростков приводит к возникновению конфликтных ситуаций между учащимися и педагогами, мастерами производственного обучения.

Молодым мастерам производственного обучения часто не хватает жизненного опыта, практических навыков работы. Большая же часть мастеров производственного обучения – люди пенсионного и предпенсионного возраста – имеют устаревшие взгляды и подходы к проблеме воспитания. Некоторые мастера производственного обучения сами являются бывшими выпускниками системы начального профессионального образования, являются хорошими «практиками», обучают специально сти и попросту не владеют педагогическими знаниями.

Старые методы работы с подростками не срабатывают. Часто мастера производственного обучения начинают принимать меры по факту свершившегося проступка. Поэтому важно при повышении квалификации вооружить их современными знаниями о психологических особенностях учащихся, научить сотрудничать с учениками, что позволит выходить из конфликтных ситуаций без потерь, предвидеть конфликты.

Педагог профессиональной школы должен иметь хорошую психологическую подготовку, уметь своевременно менять воспитательную тактику, осуществлять лично ориентированный подход к каждому учащемуся с учетом его психологических особенностей. Уметь выявлять психологические основы появления конфликтов и владеть механизмами их разрешения.

Поэтому возникает необходимость в разработке психолого-педагогических программ для мастеров производственного обучения и педагогов профессиональной школы. На кафедре педагогической психологии РГППУ разработана дополнительная образовательная программа, целью которой является актуализация и интеграция знаний мастеров производственного обучения в области психологических особенностей, закономерностей в воспитании и обучении несовершеннолетних подросткового и раннего юношеского возраста, а также инициировать практико-ориентированную деятельность слушателей в области воспитания «трудных» учащихся.

Задачами данной программы являются:

1. Формирование представлений о возрастных, индивидуально-психологических особенностях личности несовершеннолетних, причинах возникновения девиантных форм поведения, методических принципах и теоретических подходах к психолого-педагогической реабилитации трудновоспитуемых несовершеннолетних.
2. Развитие умений по диагностике причин средовой дезадаптации.
3. Обучение навыкам разрешения конфликтных воспитательных ситуаций.

Программа ориентирована на мастеров производственного обучения и преподавателей, работающих с учащимися в системе начального профессионального образования.

Программой предусматривается проведение как лекционных занятий, так и, преимущественно, практических занятий с использованием элементов коммуникативного тренинга и тренинга личностного роста, анализа и решения ситуационных задач и т. д. Программа рассчитана на 72 ч.

Преподавание курса «Психология несовершеннолетних с девиантным поведением» в вузе показывает, что интерес слушателей к изучению данной дисциплины вызван необходимостью понимания причин девиантного поведения в реальной жизни, влияния на остающийся и по сегодняшний день высоким уровень делинквентности в подростково-молодежной среде и разработки практико-ориентированных технологий и форм работы с учащимися в системе начального профессионального образования.

Ожидаемыми результатами реализации данной программы являются:

- Формирование у мастеров производственного обучения умений по выявлению конфликтообразующих оснований девиантного поведения учащихся.
- Создание условий для понимания слушателями личностных особенностей учащихся, сферы отношений, где сложилась конфликтная воспитательная ситуация, основных направлений педагогической тактики.
- Способствование предупреждению и решению конфликтов в воспитательной среде образовательных учреждений начального профессионального образования.
- Налаживание взаимодействия специалистов образовательной и реабилитационной систем в аспекте профилактики девиантного поведения в подростково-молодежной среде (проведение круглых столов, научно-практических семинаров, тренингов и т. п.).

Знание психологических причин поведенческих отклонений, личностных и половозрастных особенностей несовершеннолетних позволит мастерам производственного обучения предвидеть поведение учащихся в определенных ситуациях, своевременно создавать условия для разрешения появившихся трудностей и, возможно, избежать ошибок в таком сложном деле, как воспитание подрастающего поколения.

Л. Ф. Замятина, Л. В. Лухтан,
Е. А. Шабыкова

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях рыночной экономики стало очевидным, что высшее профессиональное образование должно ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма, компетентности и творческого потенциала, общей и профессиональной культуры, стремлением к личностной самореализации и собственным видением себя в профессиональном мире.