

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционная система подготовки мастеров производственного обучения в индустриально-педагогических техникумах (ИПТ) имеет довольно четкие условия, определяющие прием учащихся из ПТУ в ИПТ. И это в свою очередь определяет требования к учебно-программной документации и срокам обучения.

Переход части ИПТ в статус индустриально-педагогических колледжей (ИПК), работающих в преемственности с вузами, привел к тому, что все изменения, касающиеся такой интегративной подготовки кадров, связаны в основном с изменениями на стыке ИПК - вуз. В то же время большой интерес представляет исследование организационно-педагогических процессов в связке ПТУ - ИПК, т.к. именно здесь закладываются первоначальный уровень и качество подготовки будущего специалиста. О необходимости анализа и корректировки этих процессов говорит значительное снижение в последние годы уровня подготовки выпускников ПТУ, поступающих в ИПТ (ИПК). Это связано с тем, что лучшие выпускники ПТУ поступают в вузы, уходят на предприятия, призываются в армию и другими причинами.

В Кемеровском ИПК в течение трех лет велся эксперимент, в ходе которого проверялась следующая гипотеза: уровень подготовки поступающих из ПТУ в ИПТ учащихся может быть повышен за счет более раннего отбора лучших учащихся, прошедших полный курс теоретической и частичный производственной подготовки за 2 года обучения. Эксперимент проводился на базе учебных групп, формируемых из ПТУ горного профиля по специальности 2104 - Эксплуатация и ремонт горного электромеханического оборудования. Администрация ИПК совместно с ПТУ скорректировала учебно-программную документацию, согласовала сроки проведения аттестации учащихся в ПТУ и приема в колледж.

Три года эксперимента позволили сформулировать следующие выводы:

1. Качество приема (средний балл поступающих, оценки на приемных экзаменах) возросло на 40-50% по отношению к качеству приема в группы, где эксперимент не проводился.

2. Качественный уровень теоретической подготовки за весь период обучения в колледже возрос в среднем на 25-30% как по педагогичес-

ким, так и техническим предметам.

3. Уровень профессиональной производственной подготовки, оцениваемый подтвержденными или повышенными рабочими разрядами, оказался не ниже, чем у учащихся у группах, сформированных на базе выполнения полной программы ПТУ.

4. Выпускники экспериментальных групп имели более высокий уровень мотивов и ценностных ориентаций на работу мастером производственного обучения в ПТУ.

Анализ первого года работы выпускников в ПТУ мастерами производственного обучения показал, что закрепляемость их оказалась выше, чем выпускников, обучающихся не экспериментально.

Т. Т. Саввинов

М. П. Лебедев

#### ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Современное состояние социально-экономических условий характерно внедрением принципиально новых орудий труда, материалов и технологических процессов. Изменение идеологических основ требует переориентации сущности и содержания образования. Содержание обучения в наших школах должно обеспечивать формирование уровня знаний и умений, соответствующего мировому уровню общей и профессиональной культуры, интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры, воспроизводство и развитие кадрового потенциала во всех отраслях народного хозяйства республики.

Необходимость обновления высшего педагогического образования в республике диктуется проблемными вопросами, стоящими перед народным образованием:

- ежегодно не удовлетворяются потребности в кадрах учреждений народного образования;
- узкая направленность специализаций учителей не соответствует современным социальным реалиям;
- существующая система подготовки учителей не обеспечивает формирования высокой общей и профессиональной культуры учителя, его готовности к педагогическому творчеству;