

рования высказывания, и целом ряде других характеристик речевого акта. Чтобы организовать общение в рамках ролевой игры, необходимо сформировать эти навыки в реальных условиях учебного процесса посредством имитационных упражнений. Отличительной особенностью имитационных упражнений является наличие известного заранее преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего решения проблемы. В собственной преподавательской деятельности нами выявлено, что имитационное упражнение чаще принимает статус имитационной игры, в которой, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, руководителей, тренеров.

Как показала опытная работа, при применении методов активного обучения в процессе изучения иностранного языка происходит внутренняя мобилизация возможностей каждого студента с целью эффективного коммуникативного взаимодействия. Оптимальной ситуацией для воспитания культуры коммуникации выступает ролевая игра, обеспечивающая мотивационную основу порождения речевого высказывания, моделирование компонентов речевой ситуации через использование коммуникативных задач, описание обстановки (условий и участников общения), ролевого компонента.

Таким образом, мы можем констатировать то факт, что достижение трех взаимосвязанных целей: получение информации о культуре других народов, воспитание, в том числе национально окрашенных, эстетических вкусов, развитие как иноязычно – речевых умений, так и культуры коммуникации в целом возможно при использовании методов активного обучения в образовательном процессе вуза.

Е. А. Кирпенко

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Уральский институт Государственной противопожарной службы занимается одновременной подготовкой техников и инженеров пожарной безопасности, будущая профессиональная деятельность которых заключается в осуществлении технических и функциональных мер в области пожарной безопасности; анализе и идентификации опасностей природного и техногенного характера; защите человека, природы, объектов народного хозяйства и экономики от естественных и антропогенных опасностей. Следует отметить, что до недавнего времени основные функции специалистов противопожарной службы были связаны только с профилактикой и тушением пожаров. В настоящее время круг их обязанностей значительно расширился, и сегодня, наряду с профилактической работой и тушением пожаров, подразделения противопожарной службы проводят аварийно-спасательные работы на месте аварий,

катастроф и стихийных бедствий и оказывают неотложную техническую и медицинскую помощь населению. Многогранность деятельности современного специалиста противопожарной службы требует основательной общенаучной и общетехнической подготовки и правильного выбора технологии обучения.

Подготовка техников и инженеров пожарной безопасности начинается с изучения на первых курсах ряда общепрофессиональных дисциплин и, в частности, таких как «Физико-химические основы развития и прекращения горения» на факультете подготовки техников и «Теория горения и взрыва» на факультете подготовки инженеров. В курсах этих дисциплин курсанты и слушатели познают теоретические основы процессов горения и взрыва, без понимания сути которых не возможно дальнейшее полноценное восприятие специальных дисциплин и, в конечном счете, овладение своей будущей профессией.

Согласно рабочим программам дисциплин «Физико-химические основы развития и прекращения горения» и «Теория горения и взрыва» основная часть учебного материала рассматривается на лекциях или уроках и закрепляется на практических занятиях и во время проведения лабораторных практикумов. Ряд вопросов изучаются курсантами и слушателями самостоятельно. Усвоение материала контролируется при проведении во время аудиторных занятий устных опросов по знанию теории и письменных контрольно-проверочных работ для оценки приобретенных навыков в решении задач. По окончании изучения дисциплин проводятся итоговые экзамены.

Традиционно считается, что обучение должно быть доступным и посильным для тех кто учится, соответствовать их способностям и уровню развития. В условиях действия Государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования, которые регламентируют требования к минимуму содержания и уровню подготовки техников и инженеров пожарной безопасности, изложение этого минимума преподавателем может быть весьма вариативным по форме, содержанию и уровню сложности. Но нельзя забывать следующее – то, что сложно для курсантов и слушателей, обучающихся на факультете подготовки техников с относительно низкой стартовой обученностью, может оказаться примитивным для курсантов и слушателей, обучающихся на факультете подготовки инженеров. В связи с этим технология обучения теоретическим основам процессов горения и взрыва в курсах дисциплин «Физико-химические основы развития и прекращения горения» и «Теория горения и взрыва», несмотря на общность рассматриваемых вопросов, не может быть единой. Необходимо выстраивать стратегию и тактику преподавания этих дисциплин на разных факультетах так, чтобы объем и сложность новой учебной информации находились в соответствующих отношениях с базисными знаниями курсантов и слушателей, обеспечивающими условия для их сознательного усвоения учебного материала.

Следует отметить, что в настоящее время в педагогической литературе встречаются многочисленные термины с использованием слова «технология» – «ин-

формационные технологии», «аудиовизуальные технологии», «инновационные технологии», «образовательные технологии» и пр. В этих случаях технологию обучения понимают достаточно узко и сводят либо к набору технических приемов преподавания, либо к использованию в обучении технических средств. Зачастую отдельные изменения в формах или методах проведения занятий, введение некоторых новых технических или наглядных средств обучения представляются как введение новой технологии обучения.

Некоторые ученые, наоборот, понимают технологию обучения слишком широко. Так, например, Ф. Г. Кумбс включает в это понятие «самые различные методы, материалы, оборудование и систему снабжения – словом, все, что участвует в учебном процессе и способствует работе системы образования» [2, с. 130].

В. П. Беспалько определяет технологию обучения как «совокупность средств и методов воспроизведения, теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [3, с. 126]. Он определяет три основных параметра технологии обучения – целостность представления процесса обучения, состоящего из деятельности обучаемого и обучающегося, целеположенность и обеспечение достижения поставленных целей обучения.

О. Н. Филатов и Д. В. Чернилевский под технологией обучения понимают «системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения» [1, с. 5].

Из всех представленных выше точек зрения можно сделать следующие выводы:

- технология обучения – система научно обоснованных действий обучаемого и обучающегося, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения;

- обучение – процесс познания, развития, общения, творчества, организованный педагогом;

- методы и стили обучения – способы совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленные на достижение целей обучения.

Выбор методов и стилей обучения зависит от особенностей учебной дисциплины, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики обучающихся, уровня их образованности.

При изучении дисциплины «Физико-химические основы развития и прекращения горения» на факультете подготовки техников обосновано используется преимущественно репродуктивный метод обучения, основная особенность которого состоит в том, чтобы передать курсантам и слушателям ряд очевидных знаний. Преподаватель излагает содержание учебного материала и проверяет уровень его усвоения. Обучение осуществляется преимущественно в монологической форме – повторите, воспроизведите, запомните, действуйте по образцу.

При изучении дисциплины «Теория горения и взрыва» на факультете подготовки инженеров используется творческий метод обучения, стержнем которого является стимулирование курсантов и слушателей к творчеству в познавательной деятельности. При этом наиболее широко используется проблемный вид обучения, в основе которого лежит развитие сознания через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Проблемное обучение раскрывается через постановку преподавателем и разрешение курсантами и слушателями проблемного вопроса, задачи, ситуации. Такой вид обучения стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у курсантов и слушателей; развивает интуицию и мышление; учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач.

Обоснованный выбор технологии обучения способствует осознанию курсантами и слушателями важности получения знаний для овладения своей будущей профессией и готовит их к успешной профессиональной деятельности, поскольку профессионализация обучения зависит от такой его организации, при которой происходит естественный переход от деятельности познавательной к деятельности профессиональной.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
2. Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М.: БРЭ, 1999. Т. 2.

В. И. Кондрух

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА: ИТОГИ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование по теме «Теоретические основы построения педагогической системы исследовательской деятельности преподавателей в среднем профессиональном образовании» вошло в программу НИР УрО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций». Работа осуществлялась на базе основной экспериментальной площадки – Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа. В качестве дополнительных экспериментальных площадок выступили Челябинский, Самарский, Омский, Алтайский, Иркутский государственные профессионально-педагогические колледжи. Исследование можно разбить на несколько этапов.