

При изучении дисциплины «Теория горения и взрыва» на факультете подготовки инженеров используется творческий метод обучения, стержнем которого является стимулирование курсантов и слушателей к творчеству в познавательной деятельности. При этом наиболее широко используется проблемный вид обучения, в основе которого лежит развитие сознания через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Проблемное обучение раскрывается через постановку преподавателем и разрешение курсантами и слушателями проблемного вопроса, задачи, ситуации. Такой вид обучения стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у курсантов и слушателей; развивает интуицию и мышление; учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач.

Обоснованный выбор технологии обучения способствует осознанию курсантами и слушателями важности получения знаний для овладения своей будущей профессией и готовит их к успешной профессиональной деятельности, поскольку профессионализация обучения зависит от такой его организации, при которой происходит естественный переход от деятельности познавательной к деятельности профессиональной.

#### ***Библиографический список***

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
2. Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М.: БРЭ, 1999. Т. 2.

В. И. Кондрух

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА: ИТОГИ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование по теме «Теоретические основы построения педагогической системы исследовательской деятельности преподавателей в среднем профессиональном образовании» вошло в программу НИР УрО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций». Работа осуществлялась на базе основной экспериментальной площадки – Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа. В качестве дополнительных экспериментальных площадок выступили Челябинский, Самарский, Омский, Алтайский, Иркутский государственные профессионально-педагогические колледжи. Исследование можно разбить на несколько этапов.

Первый этап (2001 г.) – опытно-поисковый. Изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме, исследовались инновационные факторы становления педагога профессиональной школы как исследователя, проводилась диагностика готовности педагога профессионально-педагогического колледжа к исследовательской деятельности. На данном этапе производилась формулировка гипотезы и формирование концептуальных положений педагогической системы подготовки педагогов колледжа к исследовательской деятельности.

Второй этап (2002–2003 гг.) – экспериментально-аналитический. На данном этапе продолжалась разработка концепции исследования, ее оформление и апробация в опытно-экспериментальной работе. Разработаны критерии эффективности исследовательской деятельности преподавателя колледжа.

На третьем этапе (2004–2005 гг.) – теоретико-методологическом производилась корректировка концепции исходя из полученных на практике результатов. Также на данном этапе производилось обобщение результатов, проводился контрольный эксперимент и апробация разработанной системы исследовательской подготовки педагогов колледжа в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Актуальность выбранной темы обоснована рядом новых профессионально-квалификационных требований к педагогам профессионально-педагогического образовательного учреждения, а именно:

- понимать и разделять концептуальные положения профессионально-педагогического образования;
- отчетливо представлять цели и задачи профессионально-педагогического образования и способы их достижения;
- уметь формировать содержание образования на всех уровнях: на уровне квалификационной характеристики, учебного плана, учебной программы предмета, отдельного занятия;
- в совершенстве владеть современными образовательными технологиями, уметь разрабатывать собственные методические системы и вырабатывать индивидуальный стиль профессионального поведения;
- иметь развитые навыки организации учебного процесса, знать возможности и уметь применять разнообразные организационные формы;
- владеть теорией и практикой проведения воспитательной работы в среде современной, педагогически ориентированной молодежи;
- обладать умениями педагогической и психологической диагностики, анализа полученных результатов и корректировки текущих учебных воспитательных и развивающих целей;
- иметь сведения о последних достижениях в сфере научных дисциплин и педагогической науки и практики, а также опыт проведения научных исследований в этих областях.

Исследовательская деятельность педагогов профессиональной школы, рассматриваемая как практика, является системой педагогического воздействия на социально-педагогическую действительность с целью ее освоения и преобразования. Такая деятельность предполагает наличие социально-педагогических мыслительных инициатив «практического сознания», которые фиксируют высокоадаптивные отношения и связи, позволяют системе образования выживать, повышать свою эволюционную конкурентоспособность.

Рассмотрение исследовательской деятельности педагога как познавательной деятельности предполагает систематическое и положительное изложение учения (научного знания) о природе и возможностях педагогического исследования, существе его актов и процедур, обуславливающих семантическую обработку изменяющегося мира образования (обучения, воспитания, развития), реконструкцию его в понятийно-образном, содержательно-смысловом плане.

В процессе своего исследования мы пришли к пониманию необходимости формирования *исследовательской компетентности* педагога и его *методологической культуры*. Однако переход от анализа теоретико-методологических и экспериментальных факторов исследовательской деятельности педагога к осмыслению и конкретизации путей подготовки педагога к исследовательской деятельности происходил в течение всех трех этапов исследования.

В процессе исследования нами выделены исходные сущностные характеристики педагогической системы подготовки преподавателей профессионально-педагогического колледжа к исследовательской деятельности, они определяются следующими основными понятиями:

- *непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров;*
- *субъект профессиональной образовательной деятельности;*
- *педагогическая деятельность (уровни):*

а) *социологический уровень* – охватывает область социализации педагога в профессиональной среде, мотивации его профессионального поведения и освоения культуры социально-педагогической деятельности, что находит отражение в способности к конструированию социально-педагогической реальности (используя базовые понятия социализации, социального планирования, социоинженерной деятельности), в эффективности личностно ориентированных технологий социализации личности самих обучающихся, включенных в образовательный процесс;

б) *психологический уровень* – обращен преимущественно к педагогическим способностям, к процессам усвоения и построения различных типов педагогической деятельности, что требует специального рассмотрения принципа «опережающей подготовки (квалификации)» и разработки научных положений, определяющих «зоны ближайшего развития» специалиста профессионально-педагогического образования;

в) *профессионально-педагогический уровень* – соотносится с содержанием программ профессионального развития, согласованных с требованиями профессио-

нально-квалификационного стандарта и реализуемых посредством технологий, трансформирующих исходные принципы в функциональную форму исследовательского профессионального развития педагога;

- *профессиональное саморазвитие* – процесс развития индивидуального своеобразия субъекта профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающий присвоение индивидуальных способов самоутверждения и самовыражения в профессиональной среде через профессиональный педагогический труд, в частности, через индивидуальный исследовательский стиль педагогической деятельности, на основе лично ориентированной методологической культуры педагога, профессионального сознания и рефлексивного профессионального мышления; реализуется как основное средство развития индивидуальности специалиста;

- *методологическая культура педагога*.

Применительно к исследовательской подготовке критериальная система (перечень критериев) конкретизировалась нами на уровне педагогической деятельности по разработке средств и технологий практики прикладных педагогических исследований, и в результате она приобрела уровневое строение: 1) диагностическая деятельность; 2) проектировочная деятельность; 3) экспериментальная деятельность.

Таким образом, в разработанной нами модели методической системы подготовки преподавателей колледжа к исследовательской деятельности представлено четыре базовых компонента: первый – *практика* исследовательской деятельности; второй – *средства и технологии* исследовательской деятельности (опыт «технологической пробы» по применению системы В. П. Беспалько: учебные элементы, логическая структура, тестовая диагностика, технологии обучения); третий – *нормы и стандарты* исследовательской деятельности (опыт «нормативной пробы» по стандартизации образовательного процесса и системы управления колледжем); четвертый – *методология* исследовательской деятельности (опыт «теоретической пробы» по разработке концепции развития колледжа и системы подготовки педагогических кадров высшей категории и научно-педагогических кадров).

Подробно результаты наших теоретических изысканий изложены в монографии автора статьи «Теоретические основы исследовательской подготовки педагогов колледжа». Данная работа в 2005 г. была подана для участия в ежегодном конкурсе Уральского отделения РАО в номинации «В области начального и среднего профессионального образования – за работы, имеющие большое научное и практическое значение, внесшие значительный вклад в подготовку рабочих кадров и высококвалифицированных работников среднего звена в современных социально-экономических условиях» и удостоена первой премии.

Ежегодно в колледже проводятся научно-практические конференции, уже много лет действует школа «Педагога-исследователя», сегодня она насчитывает 21 соискателя, на базе колледжа открыта и уже второй год функционирует научная лаборатория УрО РАО, колледж является активным участником межвузовской ре-

гиональной научной лаборатории «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования», коллективным членом Академии профессионального образования.

Всего за время проведения исследования участниками эксперимента опубликовано 2 монографии; 8 учебно-методических пособий; 35 методических рекомендаций; 54 статьи; 48 тезисов с конференций различного уровня. На базе Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа успешно завершено 30 исследований, из них два – докторские диссертации.

Практическая реализация разработанной системы исследовательской подготовки педагогов колледжа позволила сформулировать некоторую проблему. Как уже было отмечено, в процессе опытно-экспериментальной работы завершено 30 исследований, все они проведены профессионально-педагогическими работниками колледжа и у всех основной экспериментальной площадкой являлся МГППК. К сожалению, из 30 ученых в стенах колледжа штатных сотрудников осталось лишь 17 человек. 13 же остепененных работников работают сейчас на руководящих должностях в училищах, лицеях, колледжах, а также в институтах и университетах Магнитогорска. Введенные доплаты за ученую степень не распространяются на колледжи, нормативная база позволяет сегодня оплачивать стоимость часа преподавателя по тарифной сетке выше на один разряд для кандидатов, выше на два разряда – для докторов наук. В целом, отсутствие системы материального стимулирования не позволяет в должной мере осуществлять воспроизводство научных кадров. Для соискателей из образовательных учреждений среднего профессионального образования обучение в аспирантуре или соискательство возможно в большинстве случаев на основе полного возмещения затрат на обучение, защиты также необходимо оплачивать. В результате рядовые преподаватели колледжей не могут себе позволить «такую роскошь», как занятие наукой, а те, кто решается на это, хотя в дальнейшем восполнить понесенные финансовые затраты, переходя на более высокооплачиваемую работу.

Тем не менее, внедрение системы исследовательской подготовки педагогов колледжа в Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже выявило и много положительных моментов. Первое и основное, это повышение качества преподавания защитившихся педагогов, второе – созданная система научно-методической работы, третье – передача опыта молодому поколению педагогов и создание в колледже исследовательской и творческой атмосферы. Наш опыт работы переняли многие образовательные учреждения среднего профессионального образования и у них уже есть заметные успехи: это Магнитогорский индустриальный колледж, Челябинский государственный профессионально-педагогический колледж, Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж и др.

Наши ближайшие планы – продолжать воспроизводство научных кадров в колледже, разработав систему стимулирования из внебюджетных средств. Науч-

ный потенциал, уже имеющийся в колледже, мы будем привлекать к научной работе в двух лабораториях, о которых упоминалось выше, созданная в колледже издательская база позволит публиковать научные труды и в дальнейшем, обобщая тем самым опыт педагогов-новаторов.

М. Г. Контобойцева

## **К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику высшей школы находится в России на стадии интенсивного и сложного развития. Подтверждением этому является наличие различных моделей дистанционного обучения, видов дистанционных образовательных технологий. В практике дистанционного образования можно выделить три основные технологии: кейс-технологии, телекоммуникационные и сетевые технологии.

В настоящее время для многих вузов самой доступной является кейсовая технология, что обусловлено следующими обстоятельствами: отсутствием необходимого оборудования для осуществления телекоммуникационных технологий, неразработанностью информационно-образовательной среды вуза, электронных учебных продуктов и обучающих программ для реализации сетевых или Интернет-технологий, несформированностью у многих преподавателей на достаточно высоком уровне умений работы на компьютере и пользования Интернетом.

Кейс-технологии основываются на самостоятельном изучении студентами печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса, при этом существенное место отводится очным формам занятий. Компьютерные сети используются в основном для консультаций, проведения конференций, переписки и получения информации из электронных библиотек и баз данных вузов.

К основным достоинствам кейс-технологий можно отнести следующие: во-первых, они не требуют больших материальных вложений со стороны учебного заведения в их материально-техническое обеспечение, а следовательно, доступны для реализации в любых учебных заведениях, в том числе не имеющих развитую телекоммуникационную сеть; во-вторых, кейс-технологии относятся к легко осваиваемым, так как не требуют от преподавателей специальных знаний и умений в области телекоммуникационных и Интернет-технологий, таких как знание основных видов и общих принципов функционирования телекоммуникационных систем, особенностей организации и проведения телеконференций, умение готовить информацию к передаче по сети с использованием различных прикладных программ и необходимых утилит и т. д.