

Хорошим стимулом к занятию исследовательской деятельностью является участие в научно-практических конференциях как внутриколледжных, так и в областных и региональных. Последние исследования студентов посвящены проблемам токсикомании, здоровому образу жизни, экологическим проблемам региона. Актуальность исследований неоднократно отмечалось в отзывах практических врачей и в результатах научных конференций.

Таким образом, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов по специальности 06110 «Лабораторная диагностика» позволяет осуществить реализацию вариативного и личностно ориентированного образования в рамках среднего профессионального образования, отвечающего требованиям новых экономических условий и учитывающего тенденции их развития: создание условий осуществления многоуровневой и многопрофильной подготовки обучающихся; усиление развивающей, мировоззренческой и общекультурной функций СПО, создание базы для дальнейшего совершенствования процесса формирования личности профессионалов в системе СПО, а также обеспечение реальных условий для дальнейшего продвижения в профессии, вплоть до овладения смежными профессиями и повышения профессионального мастерства, а при необходимости и для перехода в другую сферу профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Ловкова П. П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере //Среднее профессиональное образование. 2002. № 5. С. 37–42.
2. Вишнякова С. М. профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. С. 262.
3. Машкова Т. В. Роль НИРС в подготовке специалиста. Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Под ред. Г. Д. Бухаровой. Екатеринбург, 2005. Вып. 5. С. 102–105.

И. И. Савич, Н. С. Костоусов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

Мотивационная готовность курсантов к профессиональной деятельности офицера формируется в условиях военно-учебного заведения. В своем развитии проходит уровни: адаптации, становления, упрочения, стабилизации и совершенствования. Педагогическая система мотивирования курсантов к профессиональной деятельности офицера представляет целостное единство всех условий и факторов, спо-

собствующих достижению поставленных целей образования, обеспечивающих психологическую устойчивость личности к военной службе.

Учебные условия: организация в проведении всех видов занятий в диапазоне успешности, непрерывной требовательности к результатам учебы.

Воспитательные условия: межличностные отношения, общественное мнение, коллективное настроение, традиции, авторитет, представление перспектив в реализации профессиональных устремлений, потребностей, интересов, идеалов; государственность, гражданственность, федерализм, патриотизм, гуманизм, святость, дисциплинированность и исполнительность, общий уровень культуры и высокие морально-нравственные качества.

Социальные (внешние) условия: отношение к военной службе в обществе; уровень заботы государства о Вооруженных силах; материальное положение военнослужащих; коллективное мнение о правильности выбранной профессии; характер служебной деятельности.

Военно-профессиональные (служебные) условия: достижение единства, согласованности, непрерывной требовательности командного и профессорско-преподавательского состава к исполнению служебных обязанностей; защита жизни, здоровья, чести и достоинства личности и иные действия совершенные в интересах общества и государства.

Материальные условия: оснащенность образовательного процесса техническими средствами.

Факторы, обеспечивающие мотивационную готовность курсантов к профессиональной деятельности офицера: удовлетворенность «интересной работой», межличностными отношениями; уверенность в своих сослуживцах; готовность вооруженным способом отразить внешнюю агрессию; готовность к участию в миротворческих операциях, восстановлению конституционного порядка на территории России; удовлетворенность материальным положением, жилищными условиями, отдыхом и досугом. Они побуждают курсантов к рефлексии, позволяющей сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственное поведение и учебную деятельность.

В формировании мотивационной готовности курсантов военно-учебных заведений к профессиональной деятельности офицера используются элементы: концепции проблемно-деятельностного обучения, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий, программированного обучения и других инноваций в образовательных технологиях обеспечивающих сотворчество субъектов образовательного процесса. Основное предназначение элементов педагогической системы – раскрытие потенциальных возможностей витагенного опыта курсантов, причем, опираясь не только на прошлое, но и формируя будущее, не только закрепляя, но и побуждая обучаемых и обучающихся к рефлексии формируя у них «новое знание».

Содержание педагогической системы формирования мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности офицера в Екатеринбургском высшем артиллерийском училище осуществляется по следующему алгоритму.

Подготовительная часть.

I – ЭТАП – создание надлежащих условий для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. Что требует решения следующих задач: определение мотивационной направленности и мировоззрения обучаемых к профессиональной деятельности: наличие интереса, внутренних предпосылок мотивационной готовности к дальнейшему профессиональному совершенствованию; определение конкретных задач должностным лицам; прогноз достижений; проектирование и планирование дальнейшего развития процесса.

II – ЭТАП – уточнение квалификационных требований, связанных с организацией и содержанием образовательного процесса: поиск базовых формирующих мотивов, их распределение и поиск новых «подкреплений».

III – ЭТАП – постановка, разъяснение целей и задач предстоящей деятельности на межкафедральной конференции (совещании); разработка и обсуждение последовательности проекта модели педагогической системы – определение последовательности применения педагогических технологий, использование которых позволяет прибегнуть к многоплановому подходу в профессиональной подготовке обучаемых. Определение модели деятельности преподавателя, обучаемого и других участников образовательного процесса (офицеры «управления училища», отделение воспитательной работы, преподаватели других кафедр и дисциплин).

Основная часть.

IV – ЭТАП – определение порядка взаимодействия педагогов и курсантов, использование намеченных методов, средств и форм воздействия, создание благоприятных условий; обеспечения развития компонентов профессиональной культуры, мировоззрения и других качеств субъектов образовательного процесса; определение мер стимулирования курсантов, командиров и педагогов.

На 1-м курсе (адаптация) – планируются и реализовываются элементы быта, содержание и формы жизнедеятельности. Формируются навыки выполнения обязанностей солдата, командира отделения, вносятся начальные основы систематизации получаемой информации (особенно при выполнении требований общевоинских уставов и действий на вооружении и военной технике). Привносятся идеи «нужности», привлекательности образа офицера, формируются межличностные отношения между членами подразделения, оказывается помощь в осознании своих потребностей, целей, указываются пути их достижения.

На 2-м курсе (становление) – формируются умения и навыки в объеме обязанностей командира отделения. Это позволяет им развивать творческое мышление, вырабатывать компенсаторную стратегию, способствующую применению этих знаний в ситуациях, выходящих за рамки шаблонности. Со временем этот опыт пре-

вращался в желания (традиции), на его базе складывается коллектив. В коллективном сознании происходит процесс сближения идеального и реального образов будущей профессиональной деятельности.

На 3-м курсе (апатия – упрочение) – формируются и совершенствуются умения и навыки в объеме обязанностей заместителя командира взвода. Курсанты приобретают коллективный опыт жизнедеятельности, оттачивают наиболее эффективные способы поведения, закрепляют традиции.

Дезинтегрирующие явления социальной среды, усиливают поиск чего-то нового. Происходит активизация защитных механизмов психики, вызывающая проявления пассивно-исполнительского поведения (апатия). Первые предъявления требований, приводят к их торможению или прекращению.

На 4-м курсе (стабилизация) – активно-исполнительский – связан с преобладанием индивидуалистической мотивации. Формируются и совершенствуются умения и навыки в объеме обязанностей командира взвода. В целях вывода из кризисного состояния используются: спортивные состязания, полевой выход с боевой стрельбой, войсковая стажировка. Значительно выраженной становится ориентация на лидера. В качестве ожидаемых стимулов преобладает личная, прагматическая выгода и непосредственное удовольствие от выполняемой деятельности. Характеризуется краткосрочными хотениями (настойчивость, энергичность, инициатива) достижения успеха.

На 5-м курсе – личностно-групповой (совершенствование) – установка направлена на групповую ориентацию: устойчивость побуждений, опора на общественное мнение подразделения, умение преодолевать трудности в достижении цели, знакомство с дивизионной тематикой, завершает подготовку по должностному назначению. Совершенствуются навыки выполнения обязанностей командира батареи, знания, умения и навыки в управлении подразделением.

Заключительная часть.

V – ЭТАП – осуществляется анализ результатов динамики процесса формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Выявляются деструктивные факторы являющиеся причиной неполного соответствия хода и результатов образовательного процесса первоначальному замыслу. Используя диагностический материал, осуществляется прогнозирование образовательного процесса на очередном курсе. Определяются причины допущенных ошибок, вырабатываются пути по их недопущению.

На всех этапах педагогической системы формирования мотивационной готовности, осуществляется мониторинговая деятельность, в ходе которой отслеживается эффективность тенденций формирования компонентов «мотивационного ядра» личности и качества профессионализма педагогов.

Мотивационная готовность к профессиональной деятельности это:

- показатель владения необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность качеств будущей профессиональной деятельности;

- характеристика определенных ценностей, которые, активизируясь в тех или иных ситуациях и обстоятельствах, побуждают выпускника к выполнению профессиональных функций в соответствии с квалификационными стандартами;

- это совокупность ценностно-смысловых компонентов составляющих «мотивационное ядро» личности, побуждающих личность к активности в образовательном процессе, обеспечивающих его успешность в будущей профессиональной деятельности.

Л. М. Куликова

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Научная трактовка понятия «концепция» неоднозначна. Применительно к нашим педагогическим исследованиям, «концепция» выступает как совокупность теоретических положений, опирающихся с одной стороны, на исходные социальные и педагогические предпосылки, с другой – на методологические основы исследования, позволяющие принимать научно обоснованные решения.

В Концепции развития физической культуры и спорта в России отмечается, что одним из основных принципов ее реализации является непрерывность физического образования различных возрастных групп населения на всех этапах их жизнедеятельности. Большое значение в решении данных задач имеет качество профессиональной подготовки специалистов.

Но на данный момент в стране не в полной мере исследована проблема непрерывной педагогической практики студентов физкультурных вузов.

Разработанная нами и апробированная в трех вузах физической культуры (Уральский, Кубанский и Сибирский государственные университеты физической культуры и спорта) концепция систематизации непрерывной педагогической практики содержит семь типовых системообразующих компонентов: 1 – методологические основания; 2 – нормативные основания; 3 – основные идеи (гипотезы); 4 – сущностных характеристики; 5 – теоретическое ядро; 6 – принципы; 7 – условия реализации.

При разработке авторской концепции используется системный, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический подходы.

Рассмотрим, предлагаемую нами концепцию систематизации непрерывной педагогической практики более подробно.

1. Методологические основания: философские, антропологические, социологические и педагогические концепции образования, определяющие профессиональное образование как сферу социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития человека в процессе освоение профессиональных ценностей: культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского, психологические концепции личности; концепции личностной